

Винникова, Е. А. Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Дзержинского района / Е. А. Винникова // Кіраванне у адукацыі. – 2006. – №3. – С.41-49.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Организация психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Дзержинского района

Е. А. Винникова, кандидат психологических наук, директор ЦКРОиР Дзержинского района Минской области

Тенденция к расширению сети классов интегрированного обучения, обеспечение качества этого процесса обуславливают необходимость оказания комплексной специализированной помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР.) В нормативных документах Министерства образования Республики Беларусь, в частности, в "Положении о Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации" [2] одной из задач ЦКРОиР определено психолого-педагогическое сопровождение процесса интегрированного (совместного) обучения и обучения на дому.

Интегрированное обучение в Дзержинском районе ведется с 1997 г. За это время накоплен опыт работы в таких классах. В декабре 2001 г. был проведен республиканский семинар-практикум "Коррекционная работа с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения", в феврале 2002 г. — аналогичный областной семинар-практикум. Результаты нашей работы были доложены на Республиканском семинаре-практикуме "Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания" 16 марта 2005 г. в АПО в г. Минске.

"Сопровождать — значит следовать рядом, вместе, идти одной дорогой. Не ограждать ребенка от трудностей, не решать проблемы вместо него, а помогать делать ему осознанный и ответственный выбор на жизненном пути. В этом состоит идеология сопровождения. Она требует не тушить пожары, а заниматься профилактикой" [1]. В этих словах очень емко высказана основная идея сопровождения, которая находится в русле гуманистической психологии. Это в свою очередь требует от всех участников образовательного процесса идти за ребенком, не навязывать ему цели и пути, правильные с точки зрения взрослых.

Решение проблем, возникающих у "особого"

ребенка, создание условий для развития его потенциальных возможностей и самореализации является, с нашей точки зрения, психолого-педагогическим сопровождением такого ученика. Сопровождение позволяет не "терять ребенка из виду", проследить ход его развития, оказывать действенную, необходимую именно в данный момент помощь, не дублировать функции специалистов, осуществлять связь при переходе из одного учреждения в другое.

Условно мы выделяем три уровня психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения.

- *Уровень ЦКРОиР.* На данном уровне работы специалистами ЦКРОиР проводится диагностика детей с ОПФР, выстраивается образовательный маршрут, оказывается помощь в организации процесса психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения учреждениям образования.

- *Уровень учреждения.* Сопровождение осуществляется командой педагогических работников (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, администрацией конкретного учреждения). Они выявляют проблемы в развитии, оказывают помощь детям в преодолении трудностей в обучении, учат сотрудничать со сверстниками, учителями, родителями. На данном уровне реализуются коррекционно-профилактические, развивающие программы, осуществляется консультативная, просветительная работа с учителями, родителями. Действует школьный консилиум.

- *Уровень класса.* На этом уровне ведущую роль играют учитель-дефектолог интегрированного класса, основной учитель в начальном звене (классный руководитель в среднем звене), учителя-предметники (физрук, музыкальный руководитель и т. д.), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач социализации, обучения и воспитания. Основная цель их деятельности — предотвра-

шение дезадаптации ребенка, развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, создание атмосферы комфорта для каждого ученика.

Таким образом, Центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение самого процесса интегрированного обучения, организует и координирует эту работу, а учреждение образования сопровождает непосредственно ребенка с особенностями в развитии. При этом ЦКРОиР и школа работают в тесной взаимосвязи.

Как мы осуществляем психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения в районе?

- Отправным моментом является первичное обследование ребенка, при этом выдается заключение ЦКРОиР, в котором определяется программа обучения и образовательный маршрут – надомное обучение, интегрированное обучение, школа-интернат – в соответствии со структурой нарушения и познавательными возможностями.

- Далее, команда специалистов Центра (учителя-дефектологи, педагог-психолог, врач-психиатр) составляет индивидуальный план коррекционно-педагогической помощи, в котором определяет актуальный уровень развития ребенка и коррекционные задачи на определенный промежуток времени, предлагает психолого-педагогические рекомендации для педагога-психолога, учителя-дефектолога, основного учителя. При необходимости специалисты ЦКРОиР в качестве приложений разрабатывают алгоритмы работы по преодолению специфических расстройств (например: алгоритм работы по развитию звукобуквенного анализа и пространственного восприятия, алгоритм работы по формированию межличностных отношений между детьми класса). Такая помощь со стороны Центра нужна прежде всего специалистам, не имеющим базового дефектологического образования.

- Сведения о детях, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию, заносятся в региональный банк данных, на основании которого в целом по району в разрезе каждого учреждения образования изучается возможность организации интегрированного обучения.

- Благодаря работе ЦКРОиР школа знает, какие дети придут в интегрированный класс. Поэтому главным для школы и Центра становится создание специальных условий для интегрированного обучения.

- Диагностика социально-педагогической среды микрорайона проживания ребенка становится следующим этапом сопровождения. Она

включает предварительную беседу с администрацией школы по вопросам создания своей школьной модели интегрированного обучения в зависимости от типа школы (сельская, городская), возможностей для трудового обучения в данном учреждении, комплектования интегрированных классов, наличия подготовленных кадров, ресурсных кабинетов. Очень важным моментом на данном этапе работы является посещение каждого учреждения образования, где будет организовано интегрированное обучение, с целью встречи с педагогическим коллективом, участия в родительских собраниях по разъяснению процессов интегрированного обучения, ответов на возникающие вопросы. Это своего рода профилактика возможных конфликтных ситуаций. Опыт показал, что там, где эта работа проведена, не возникает непонимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

- По итогам проведенной работы руководителем Центра готовится аналитическая справка на имя начальника отдела образования. В аналитической справке отражаются учреждения, в которых рекомендовано организовать интегрированное обучение с учетом местожительства детей и пожеланий их родителей, а также модели классов интегрированного обучения (полные, неполные), их количественный состав, контингент детей с ОПФР.

- В мае каждого учебного года директор ЦКРОиР просит администрацию школы предоставить информацию об учителях, которые будут работать в интегрированных классах в следующем учебном году, что дает возможность Центру своевременно начать методическую работу с этими специалистами.

- Активное сотрудничество сотрудников ЦКРОиР с каждым учителем интегрированного класса является неотъемлемой частью сопровождения конкретного “особого ребенка” и становится следующим этапом. Мы используем как групповые, так и индивидуальные формы деятельности.

- В июне, имея конкретный список учителей-дефектологов интегрированных классов, Центр организует районный семинар-практикум “Ребенок с особенностями психофизического развития в Вашем классе”. На семинаре обсуждаются общие вопросы методики проведения уроков, программы обучения, учебники и учебные пособия.

- В течение июня–августа проводится индивидуальная работа. В Центре учитель-дефектолог знакомится с индивидуальными планами

коррекцыйна-педагагічнай дапамоцы на кожнаму вучэніку, атрымлівае кансультацыі па ўсім варыянтнаму пытаннях. У адпаведнасці з контынгентам вучацца падбірае неабходную метадычную літаратуру, падручнікі, праграмы, якія затым атрымлівае ў бібліятэкара ЦКРОіР. Спецыялісты Цэнтра вызначаюць праблемнае поле дзейнасці педагага з даным інтэграваным класам з мэтай планавання далейшай метадычнай працы.

▪ У канцы жніўня – першых ліках верасня прымаюцца кіравальныя рашэнні. Выдаецца загад РОО аб арганізацыі інтэграванага вучэння ў рэгіёне, які за падпіскай начальніка аддзела адукацыі распаўсюджаецца ў школы. На аснове данага загада дырэктар выдае свой загад аб арганізацыі інтэграванага вучэння ў школе, дзе падрабозна ўказваецца па кожнаму інтэграванаму класу мадэль (поўны – непоўны), склад вучэняў з ОПФР з вызначэннем праграмы вучэння, навантажэння настаўніка-дэфекталага, дадатку за асобны рэжым працы (да 63%) настаўніку асноўнага класа і настаўніку-дэфекталагу.

▪ Наступным этапам суправажэння з'яўляецца відзненне кожнай школы, дзе ёсць інтэграваныя класы. Гэтая праца адражаецца ў гадовым плане Цэнтра і фіксуецца ў кожнага спецыяліста з паказаннем перыядычнасці. На наш погляд, цэласообразна планаванне такіх відзменных дзён уключанага суправажэння спецыялістамі Цэнтра адзін раз у квартал у кожнае ўстанова, дзе арганізавана інтэграванае вучэнне.

У школе супрацоўнікі ЦКРОіР працуюць па розным напрамкам.

Заместитель дырэктара ЦКРОіР (ён жа ў нас з'яўляецца кіравальнікам метадычнага аб'яднання настаўнікаў-дэфекталагаў інтэграваных класоў) відзненне ўрокаў у настаўнікаў-дэфекталагаў і асноўных настаўнікаў інтэграваных класоў. Абсуджаецца з імі выкананне вучэбнай праграмы, задач індывідуальных планаў коррекцыйна-педагагічнай дапамоцы. Супрацоўнік з настаўнікам-дэфекталагам плануе змест коррекцыйна-развіваючай працы.

Педагаг-псіхолог ЦКРОіР разам з педагагам-псіхологам данага ўстанова аналізуюць мікраклімат у класе, міжлічынныя адносіны паміж вучацамі з ОПФР і іх нармальна развіваюццамі сверстнікамі, асабнасці коррекцыйнай працы, плануюць тренінгі з дзецьмі інтэграваных класоў і т.д. Калі ў школе адсутнічае ставка педагага-псіхолога, то

псіхолог Цэнтра, акрамя вышпералічаных функцый, праводзіць углыбленую дыягностыку дзецей з ОПФР, так як у рамках абследавання на ПМПК гэта зрабіць не прадстаўляецца магчымым.

Сацыяльны педагаг ЦКРОіР супрацоўнік з сацыяльным педагагам школы займаюцца пытаннямі прафарамацыі, пры неабходнасці працуюць з бацькамі, відзненне сям'ю.

Дырэктар ЦКРОіР выязджае ў школу, калі з'яўляецца неабходнасць у кансультацыі адміністрацыі па пытаннях інтэграванага вучэння ці прадстоіць б'ольшы аб'ём працы, а таксама пры ўзнікненні спрэчных пытанняў у педкалектыве.

Усе спецыялісты ЦКРОіР па запрату ўстанова ўдзельнічаюць у саветах і кансіліумах школы, у тым ліку па пераходзе вучацца інтэграваных класоў з пачатковага ў сярэдняе звяно, абсуджаюць далейшую тактыку вучэння дзіцяці ў школе.

Адным з асноўных кампанентаў дзейнасці Цэнтра па псіхолога-педагагічнаму суправажэнню з'яўляецца метадычная праца. Ёе кіруе метадычны савет ЦКРОіР, у склад якога ўваходзіць дырэктар ЦКРОіР, заместіцель дырэктара ЦКРОіР, кіравальнікі метадычных аб'яднанняў настаўнікаў-дэфекталагаў ПКПП, настаўнікаў-дэфекталагаў і вараваў спецыяльных груп, педагагаў-псіхологаў, настаўнікаў-дэфекталагаў інтэграваных класоў, а таксама кіравальнік школы маладога і пачынаючага спецыяліста. У Дзержынскім раёне на 2003–2007 гг. была прынята адна метадычная тема “Сістэма комплекснага суправажэння ў спецыяльным адукацыі”. У адпаведнасці з ёй плануецца дзейнасць кожнага метадычнага аб'яднання. Метадычнае аб'яднанне настаўнікаў-дэфекталагаў інтэграваных класоў у сваёй працы іспользуе розныя фармы. Гэта семінары-практыкумы, тренінгі, адкрытыя ўрокаў і коррекцыйныя заняткі, цэлевые ўзаімы відзненне, абшчэнне вопыта працы, даклады, разрабаткі памяток і метадычных рэкамендацый, нагляднага пасобіяў, педагагічныя чытанні, педагагічныя мастэрскія, “круглыя сталы”, выстаўкі конспектаў ўрокаў, тэматычных разрабаткаў, тетрадаў вучэняў, арганізацыя метадычнага капілаку, адчыты настаўнікаў па самаадукацыі.

Ніжэ прадстаўлена **праграма псіхолога-педагагічнага суправажэння інтэграванага вучэння ў ўстановах адукацыі нашага раёна.**

I. ЦКРОиР – ОРГАНИЗАТОР И КООРДИНАТОР ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННО-ГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования региона.

№ п/п	Направления деятельности ЦКРОиР	Результат	Сфера ответственности	Сроки исполнения
1	2	3	4	5
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Первичное обследование ребенка в ЦКРОиР командой специалистов медико-психолого-педагогической комиссии (МПК)	Заключение ЦКРОиР. Определение программы обучения и образовательного маршрута ребенка в соответствии со структурой нарушения и его познавательными возможностями. Согласие родителей. При необходимости составление индивидуального плана коррекционно-педагогической помощи. Занесение сведений о ребенке в региональный банк данных детей с ОПФР	Иницируют вывод на первичное обследование либо родители, либо специалисты учреждения образования (УО). Специалисты МПК осуществляют диагностику и дают заключение. Оператор регионального банка данных вносит сведения о ребенке в банк данных	В течение года
2	Анализ в целом по району возможностей для интегрированного обучения детей с ОПФР в разрезе каждого учреждения образования	Аналитическая справка о количестве школ в районе, где необходимо организовать интегрированное обучение; количестве в них полных и неполных интегрированных классов; возможности рационального комплектования классов в зависимости как от количества детей, так и от структуры их дефекта, а также места жительства и пожеланий родителей	Директор ЦКРОиР	Май, декабрь
3	Диагностика социально-педагогической среды микрорайона проживания ребенка	Посещение каждого учреждения образования. Беседа с администрацией школы по вопросам создания своей школьной модели интегрированного обучения в зависимости от типа школы (сельская, городская), возможностей для трудового обучения в данном учреждении, комплектования интегрированных классов, наличия подготовленных кадров, резервных кабинетов. Встреча с педагогическим коллективом, участие в родительских собраниях	Администрация регионального ЦКРОиР (директор или заместитель директора)	май–август, декабрь (до очередной ближайшей тарификации учебной нагрузки)

Продолжение программы

1	2	3	4	5
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП				
1	Совместная работа с администрацией учреждений образования	Предварительная тарификация на учителей, которые будут вести интегрированные классы в районе в следующем учебном году	Директор ЦКРОиР	Май
2	Совместная работа с каждым предполагаемым учителем-дефектологом интегрированного класса (индивидуальная форма)	Знакомство учителя-дефектолога с контингентом учащихся, при необходимости — с индивидуальными планами коррекционно-педагогической помощи на каждого ученика. Выяснение проблемного поля деятельности учителя-дефектолога с данным интегрированным классом	Заместитель директора ЦКРОиР, руководитель методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов	Июнь
3	Управленческие решения	Приказ РОО об организации интегрированного обучения в регионе. Приказ учреждения образования об организации интегрированного обучения в школе	Директор ЦКРОиР Директор УО	Сентябрь до тарификации
ЭТАП МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ				
1	Совместная работа с предполагаемыми учителями-дефектологами полных интегрированных классов (групповая форма работы)	Ежегодный семинар-практикум “Ребенок с особенностями психофизического развития в полном интегрированном классе”	Руководитель методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов, педагог-психолог ЦКРОиР, социальный педагог ЦКРОиР	Июнь
2	Совместная работа с предполагаемыми учителями-дефектологами неполных интегрированных классов (групповая форма работы)	Ежегодный семинар-практикум “Ребенок с особенностями психофизического развития в неполном интегрированном классе”	Руководитель методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов, педагог-психолог ЦКРОиР, социальный педагог ЦКРОиР	Июнь
3	Консультативная работа с педагогами (индивидуальная форма)	Обсуждение общих вопросов методики проведения уроков, коррекционных занятий, программы обучения, выбор учебных пособий, организации ведения документации. Методические рекомендации для педагогов	Администрация ЦКРОиР, руководитель методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов	Август Далее по запросу
4	Создание адаптивной среды	Обеспечение учебными пособиями, учебными программами специального образования, методической литературой. Обеспечение учебным оборудованием	Администрация ЦКРОиР, библиотекарь ЦКРОиР, администрация учреждения образования	Август

1	2	3	4	5
5	Работа на местах	Посещение каждой школы, где есть интегрированные классы. Участие работников ЦКРОиР в педсоветах и консилиумах школ, в том числе по переходу учащихся интегрированных классов в среднее звено, обсуждение дальнейшей тактики обучения ребенка в школе	Сотрудники ЦКРОиР — в зависимости от поставленных вопросов, сферы деятельности (учитель-дефектолог по школьному детству, руководитель методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов, педагог-психолог ЦКРОиР, социальный педагог ЦКРОиР, заместитель директора, директор ЦКРОиР)	В зависимости от качества коррекционно-воспитательного процесса от одного раза в месяц до одного раза в квартал
6	Организация процесса психолого-педагогического сопровождения в каждом учреждении образования	Программа организации процесса психолого-педагогического сопровождения на местах	Администрация ЦКРОиР	В течение трех лет с момента организации сопровождения в регионе, далее постоянно
7	Деятельность методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов	Семинары-практикумы, тренинги, открытые уроки и коррекционные занятия, целевые взаимные посещения, обобщение опыта работы, доклады, разработки памяток и методических рекомендаций, наглядных пособий, педагогические чтения, педагогические мастерские, "круглые столы", выставки конспектов уроков, тематических разработок, тетрадей учеников, организация методической копилки, отчеты учителей по самообразованию	Руководитель методического объединения учителей-дефектологов интегрированных классов	В течение года
8	Организация школы молодого и начинающего специалиста	Наставничество. Обучающие семинары с молодыми педагогами	Руководитель школы молодого и начинающего специалиста ЦКРОиР	Август, далее в течение 3 лет
9	Консультативная работа с родителями	Обсуждение возникших интересующих вопросов, методические рекомендации для родителей	Администрация ЦКРОиР	По запросу в течение года
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Информационное обеспечение	Информационный бюллетень ЦКРОиР. Работа со СМИ	Администрация ЦКРОиР	В течение года
2	Аналитическая деятельность	Мониторинг результатов и условий, обеспечения психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в конкретном учреждении образования. Промежуточный анализ. Анализ по итогам года. Школьный консилиум совместно с сотрудниками ЦКРОиР	Администрация ЦКРОиР Администрация учреждения образования	Декабрь, июнь

**II. УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – КОМАНДА СПЕЦИАЛИСТОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОПФР**

Цель: создание своеобразного развивающего "поля" вокруг ребенка с особенностями психофизического развития, которое бы способствовало компенсации дефектов развития.

№ п/п	Направления деятельности учреждения образования	Результат	Сфера ответственности	Сроки исполнения
1	2	3	4	5
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА				
1	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума	1. Создание рабочей группы по организации психолого-педагогического сопровождения в учреждении, создании целостной программы психолого-педагогического сопровождения учреждения образования 2. Разработка рабочей группой Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения образования 3. Утверждение Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме школы 4. Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума 5. План работы школьного консилиума на учебный год	Руководитель учреждения	Июнь — август
2	Создание адаптивной среды	1. Подбор кабинетов для интегрированных классов в учреждении 2. Оборудование кабинетов интегрированных классов необходимой мебелью (одноместными регулируемыми партами и т. д.), специальными средствами (по необходимости) 3. Зонирование пространства кабинета (учебная, игровая зоны и т. д. по необходимости) 4. Создание резервной комнаты (с подбором методического материала, литературы, лекотеки, необходимых учебных, наглядных, дидактических пособий для работы с детьми, имеющими разный тип дизонтогенеза)	Администрация учреждения образования, учитель-дефектолог интегрированного класса	До 01 сентября

1	2	3	4	5
3	Организация внутренних условий для конкретного учащегося	На основании базовой диагностики ребенка с ОПФР создание системно-ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения (на одного учащегося с ОПФР или группу детей с ОПФР)	Рабочая группа школьного консилиума	сентябрь
4	Научно-методическое обеспечение и инновационные подходы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение вопросов психолого-педагогического сопровождения во все школьные методические объединения учителей-предметников ➤ Обязательное участие узких специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских сестер и т.д.), администрации в районных методических объединениях, мероприятиях, организованных по данной проблематике региональным ЦКРОиР ➤ Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических чтений, тренингов с привлечением специалистов Института повышения квалификации, Академии последилового образования, факультета специального образования педагогического университета ➤ Накопление и обобщение передового опыта в учреждении 	Администрация учреждения	Постоянно
БАЗОВАЯ И ДИНАМИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ				
1	Базовая диагностика специалистами сопровождения ребенка с ОПФР	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика социальной среды — социальный педагог ➤ Педагогическая диагностика — учитель-дефектолог в паре с основным учителем класса ➤ Психологическая диагностика — педагог-психолог ➤ Медицинская диагностика — при необходимости направлять в РТМО (при наличии — школьным врачом) ➤ Диагностика семьи (родительского отношения, условий жизни ребенка) — комплексно дефектолог, психолог, основной учитель, социальный педагог 	Команда специалистов сопровождения	С момента начала сопровождения

1	2	3	4	5
2	Промежуточная оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОПФР	Школьный психолого-педагогический консилиум. Мониторинг качества специального образования (по предметам, по направлениям работы) на группу детей с ОПФР интегрированного класса, мониторинг развития каждого ребенка с ОПФР	Администрация учреждения Учитель-дефектолог интегрированного класса	Декабрь (по мере необходимости)
3	Анализ по итогам года	Школьный психолого-педагогический консилиум. Мониторинг качества специального образования (по предметам, по направлениям работы) на группу детей с ОПФР интегрированного класса, мониторинг развития ребенка с ОПФР	Администрация учреждения Учитель-дефектолог интегрированного класса	Июнь
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Установление партнерских взаимоотношений в профессиональном общении с родителями, в решении задач оптимального развития детей с ОПФР	Индивидуальные формы работы с родителями: посещение семьи на дому, индивидуальные беседы и консультации, участие родителей в подготовке и проведении воспитательного процесса, анкетирование и т.д.	Специалисты команды сопровождения	Постоянно
2	Обеспечение преемственности воспитания и обучения в семье и образовательном учреждении	Дни открытых дверей, анализ видеоматериалов, наблюдение, родительские уголки, папки-передвижки, выставки, обмен литературой и т.д.	Администрация учреждения Специалисты команды сопровождения	Постоянно
3	Оказание помощи в овладении родителями психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребенку	Коллективные формы работы с родителями: родительские собрания, родительская школа, педагогическая гостиная, лектории, семинары, вечера вопросов и ответов и т.д.	Администрация учреждения Специалисты команды сопровождения	Постоянно
4	Повышение эффективности воспитательного воздействия взрослого на ребенка, укрепление веры в себя как в компетентного родителя	Психологические тренинги; терапевтические родительские группы; родительский клуб; коррекционные занятия в системе "ребенок — родитель — специалист"; организация силами родителей и детей совместных праздников, фестивалей, спортивных мероприятий	Специалисты команды сопровождения Родители детей с ОПФР	Постоянно

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. — 2004. — № 1. — С. 10–14.
2. Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации // Сборник нормативных документов Министерства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — 2005. — № 5, 6. — С. 4–40.