

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ

Л.Н. Давыденко

Обострение конкуренции на международном рынке образовательных услуг обязывает отечественные вузы вступать в жесткую конкурентную борьбу как за иностранного, так и за белорусского студента. Ведь согласно экономическим законам рыночной экономики он выбирает образовательные услуги исходя из соотношения их цены и качества. Устойчиво развиваться смогут только те высшие учебные заведения, которые придают первостепенное значение активному стимулированию инновационной педагогической деятельности и повышению эффективности инновационного менеджмента. Особая роль и ответственность возлагается на экономические кафедры по формированию экономической грамотности и культуры поведения выпускников вуза, что позволит готовить конкурентоспособных, умеющих воспроизводить инновации и потому востребованных рынком труда специалистов.

Повышение качества подготовки педагогов, социологов, психологов и других специалистов в высшей школе может быть достигнуто путем развития образования на основе интеграции педагогической науки и практики. Совершенствование учебного процесса в результате инновационной разработки теоретико-методологических проблем экономической теории, обеспечения студентов новой учебно-методологической и специальной литературой позволит повысить уровень их экономического образования и воспитания.

Преподавание в педагогическом вузе экономических знаний осуществляется в курсе «Экономической теории». Учебное пособие в соответствии с программой курса «Экономическая теория» нацеливает студентов на усвоение не абстрактных теоретических истин, а на получение багажа экономических знаний, необходимых для практической деятельности, на овладение экономическими понятиями и категориями, которые отражают объективные экономические процессы, на формирование навыков выбора эффективных управленческих решений.

Теоретические положения экономической теории вытекают из истории экономической мысли и согласованы со всей совокупностью хозяйственных, социальных, политических и культурологических отношений. Они

рассматриваются в единстве и взаимозависимости как основные элементы социально-экономической системы и экономической культуры поведения.

Логическая структура содержания учебной дисциплины исходит из принципа модульного подхода, который предполагает разбивку научно-теоретического материала в относительно самостоятельные учебные модули. В каждом учебном модуле в соответствии с его целями и задачами по формированию и развитию у студентов конкретных компетенций преподавателя рекомендуется проектировать и реализовывать определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных систем и технологий предлагаются: учебно-методические комплексы, вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые и кредитные системы, информационные технологии, методики активного обучения.

В курсе «Экономическая теория» представлены следующие модули: «Введение в курс «Экономическая теория»», «Основы теории микроэкономики», «Основы теории макроэкономики», «Основы теории международной экономики». В процессе изучения курса «Экономическая теория» для контроля знаний студентов предлагаются контрольные задания, тесты, разнообразные литературные источники. Учебная программа для педагогических вузов рассчитана на 76 аудиторных часов, в том числе 40 часов лекций, 26 часов семинарских занятий и 10 часов управляемой самостоятельной работы студентов. Учебная программа построена на основе обучающе-исследовательского принципа обучения, который предполагает развитие экономического мышления студента, формирование его навыков, экономических знаний путем изучения достижений мировой экономической мысли, выявления специфики экономических отношений в Республике Беларусь. С этой целью предусматривается усвоение основных экономических понятий и проблем, изучение основных законов (принципов) функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов. К задачам изучения дисциплины относится также выяснение функций и границ эффективности рыночной системы, а также основных форм регулирования экономики; изучение белорусской экономической модели.

Теоретические знания студентов закрепляются на практических занятиях; при проведении деловых игр, тематических дискуссий и круглых столов. В результате изучения дисциплины студент вуза должен знать и уметь объяснить экономические понятия и категории, тенденции развития объективных экономических процессов, основные задачи экономики, основные экономические цели общества, основы поведения потребителя и производителя в рыночной экономике, основные формы фискальной и денежно-кредитной политики, особенности развития экономических процессов в Республике Беларусь и др.

В целом типовая учебная программа нового поколения по учебной дисциплине «Экономическая теория», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь в 2008 г., позволяет обновить содержание и улучшить экономическую подготовку специалистов с высшим образованием. В соответствии с указанной программой в учебном пособии, подготовленном коллективом кафедры экономической теории и экономического воспитания БГПУ и рекомендованном Министерством образования Республики Беларусь для студентов неэкономических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, в краткой и доступной форме рассматриваются основные понятия экономики и экономических учений, показывается их роль в развитии общественно-экономических отношений. Раскрываются положения экономической теории, характеризуются предмет и метод экономики как науки, показывается место и роль человека в системе экономики, отношений собственности, производства и воспроизводства, описываются формы общественного хозяйства, рыночная система, микро-, макроэкономика и мировая экономика. В учебном пособии характеризуются классическая экономическая категория «капитал», ее генезис и факторы развития; раскрываются особенности применения капитала в различных сферах экономики: промышленности и сельском хозяйстве, торговле и банковском деле; анализируется структура капитала, в том числе издержки производства и прибыль, их экономическая природа и взаимосвязи; выделяются критерии эффективного применения капитала.

В учебном пособии нами учтены различные направления экономической мысли. Ведь современное понимание проблем труда и капитала немислимо без учета острейшей полемики по этим вопросам в экономической литературе прошлых столетий. В связи с этим в историческом развитии рассматриваются система теоретических понятий, моделей рыночной экономики. При этом используется методология перехода от абстрактного к конкретному, органического соединения качественных суждений и методов количественного анализа. Это позволит студентам получить экономические знания, необходимые для практической деятельности, овладеть экономическими понятиями и категориями, которые отражают объективные экономические процессы.

Наибольший интерес представляют для будущих специалистов идеи таких экономических школ, как посткейнсианство, институционализм и неомарксизм. Они позволяют синтезировать взгляды на нестабильность развития экономики зарубежных стран и на традиции нашего планомерного механизма стабилизации экономического роста. Таким образом, формируются подходы к пониманию плано-рыночной модели экономики, регулируемой государственными и общественными институтами на национальном и глобальном уровнях.

Основным институтом экономической системы является государство. Оно организует, направляет и контролирует совместную деятельность людей и их взаимоотношения. В связи с этим отдельные темы посвящены принципам и моделям государственного регулирования экономики. Государство вмешивается в экономику путем использования фискальной и денежно-кредитной политики. Все аспекты экономической роли государства рассматриваются через призму их социальной направленности.

Всесторонне анализируются основные формы международных экономических отношений: мировая торговля, международное движение капиталов и инвестиций, международные валютные и финансовые отношения, международная миграция рабочей силы. В настоящее время происходит сближение экономик различных стран, их интеграция с целью обеспечения экономического и социального прогресса во всемирном масштабе. Важное место в курсе интерэкономики занимает характеристика экономических аспектов глобальных проблем современности мирового финансового кризиса и путей их решения.

Учебное пособие следует рассматривать как материал для самостоятельной работы студентов с разнообразной экономической литературой. Знакомство с многообразием концептуальных подходов различных авторов пособий и учебников по экономической теории будет способствовать углубленному изучению экономической деятельности. Оно побуждает как к анализу экономических явлений и процессов, так и к выработке собственных взглядов на их роль в общественной жизни. Масштабы этого многообразия расширяются также в ходе аудиторного чтения лекций и семинарских занятий по экономической теории.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь, 7 декабря 1998 г., № 218-З // Ведамасці Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь. – 1998. – № 7–9. Ст. 101.
2. Давыденко, Л.Н. Введение в рыночную экономику: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Давыденко, В.Е. Бутеня, В.Н. Валаханович. – 2-е изд., доп. – Минск, 2008.
3. Давыденко, Л.Н. Экономическая теория: учеб. пособие / Л.Н. Давыденко и др.; под общ. ред. Л.Н. Давыденко. – Минск, 2008.
4. Экономическая теория: типовая учеб. прог. для высш. учеб. заведений для неэкономических специальностей; сост. В.Л. Ключня и др. – Минск: РИВШ, 2008.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ