

Винникова, Е. А. Концепция образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. А. Винникова / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучения и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.-практ.конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос.ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 25-29.

*Е. А. Винникова
Г.Минск, БГПУ им.М.Танка*

Концепция образовательной программы для детей-инвалидов дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР) - учреждение нового типа, обеспечивающее получение специального образования лицами с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее - ТМНР) в соответствии с их познавательными возможностями. Данная категория детей характеризуется комбинированной структурой дизонтогенеза, в составе которой не менее двух первичных дефектов, включающих нарушения интеллекта, моторики, поведения, деятельности, личности. Обучение таких детей является сложным и специфическим процессом, поскольку необходимы особые образовательные условия, а, следовательно, создание специального программного обеспечения образовательного процесса.

В настоящее время есть учебные программы для учащихся 1 – 9 классов ЦКРОиР. Однако не определены предметные области обучения, отсутствует учебный план, программа для дошкольников, воспитывающихся в этом типе учреждения, что не позволяет осуществлять преемственность в обучении.

Анализ имеющейся практики свидетельствует о том, что учителя-дефектологи, воспитатели центров сталкиваются с трудностями при определении содержания программ для дошкольников, испытывают значительные трудности в планировании работы.

Возрастная периодизация каждого человека зависит от условий его развития, особенностей созревания морфологических структур, ответственных за развитие, а также от внутренней позиции самого человека, определяющей развитие на более поздних этапах онтогенеза. Для каждого возраста существует своя специфическая социальная ситуация, свои ведущие психические функции и своя ведущая деятельность. Паспортный возраст и возраст актуального развития необязательно совпадают даже в норме. В

настоящее время принята возрастная периодизация, согласно которой возраст от 3 до 7 лет является дошкольным. Однако, учитывая, что дети с ТМНР значительно запаздывают со своими сензитивными периодами, мы считаем целесообразным осуществлять обучение и воспитание таких детей в дошкольных группах ЦКРОиР с 3 лет до 8 лет. Продлить обучение в дошкольном отделении предлагают и коллеги из России [1].

Таким образом, содержание программы рассчитано на пятилетний срок обучения и охватывает различные направления коррекционной работы. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребенка.

Важным элементом обучения и воспитания детей с выраженным нарушением интеллекта является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении и др. следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу. Поэтому данная программа строится на диагностической основе, что обеспечивает вариативность. Она имеет концентрическое построение, т. е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся возможностей и динамики развития каждого ребенка.

Настоящая программа определяет состав образовательных областей и содержание образования детей дошкольного возраста с ТМНР в условиях ЦКРОиР. На наш взгляд, к ним относятся: самообслуживание; я и мир; сенсорная стимуляция; коммуникация; предметно-манипулятивная деятельность; игра; изобразительная деятельность; музыкально-ритмические занятия; адаптивная физкультура.

В учебном плане для 1-4 классов центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации есть учебный предмет «Основы жизнедеятельности». Он включает следующие разделы: «Мое жизненное пространство», «Самообслуживание», «Окружающая меня природа», «Я среди людей», «Транспорт и техника вокруг меня», «Я отдыхаю». Мы полагаем в дошкольном возрасте ввести предметную область «Самообслуживание» (1-3 периоды обучения), а затем расширить ее и ввести предметную область «Я и мир» (4-5 периоды обучения). Содержание предметной области «Я и мир» связано с развитием соматогнозиса (осознание собственного тела, его строения, положения в пространстве), а также самообслуживанием, дающим независимость от окружающих в сфере простых повседневных задач и позволяющим удовлетворять свои простые способности (физиологические, в еде, одежде, личной гигиене, самоориентации). Кроме того, данная предметная область включает разделы «Я как член семьи», «Я и окружение», «Я и природа». Этот раздел задуман как открытый перечень ситуаций, в которых может оказаться ребенок.

Таким образом, с одной стороны будет соблюдаться принцип постепенного усложнения материала, принцип концентрического построения программ, с другой стороны сохранится преемственность между программами для детей дошкольного и школьного возраста.

Поскольку сензитивные периоды у детей с ТМНР не совпадают с нормой, целесообразно проанализировать, что происходит в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Для раннего детства характерно такое взаимоотношение отдельных функций, при котором аффективно окрашенное восприятие, является доминирующим, приводящим к действию. Восприятие находится в центре структуры, вокруг которого работают все остальные функции сознания, оно поставлено в максимально благоприятные условия развития, а значит, развивается лучше остальных функций. Таким образом, включение в программу предметной области «Сенсорная стимуляция» не вызывает сомнения. Полисенсорная основа восприятия, стимулирование двигательных реакций совершенствуют чувственное восприятие, а значит, позволяют ребенку с ТМНР более адекватно познавать окружающий мир. Мы предлагаем выстроить программу с учетом и на основе идей Э.Джин Айрес о сенсорной интеграции.

В силу тяжести и полиморфности сенсорных, интеллектуальных, двигательных, поведенческих расстройств у данной категории детей способность к вербальной экспрессии отсутствует или существенно ограничена. Среди них значительное число «неговорящих», находящихся на довербальном уровне развития речи. Это в свою очередь ухудшает качество жизни детей, поскольку не позволяет дифференцировано и точно выражать собственные желания и потребности. Все это объясняет необходимость введения предметной области «Коммуникация».

В норме к концу раннего возраста начинают складываться новые виды деятельности, которые достигают развернутых форм за пределами этого возраста, определяя психическое развитие. Это игра и продуктивные виды деятельности (конструирование, лепка, графика, живопись, декоративно-прикладное искусство – предметная область «Изобразительная деятельность»). Поскольку у детей с ТМНР более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами, то ведущая деятельность в дошкольном возрасте еще предметно-манипулятивная. Поэтому мы сочли необходимым ввести предметную область «Предметно-манипулятивная деятельность» (1-3 период обучения), как ведущую в данном возрасте при данном нарушении. Далее заменив ее на предметную область «Игра» (4-5 период обучения).

Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий с дошкольниками с ТМНР заключаются, прежде всего, в вызывании позитивных эмоций, активизации потребности в элементарном познании окружающего мира через включение в доступную музыкально-ритмическую деятельность, создание условий для удовлетворения потребности в движении различной интенсивности. Предметная область «Музыкально-ритмические занятия» является целесообразной и значимой составляющей коррекционно-педагогического процесса в условиях центра.

Занятия по предметной области «Адаптивная физкультура» с детьми с ТМНР направлены на укрепление их здоровья, развитие двигательных, умственных и компенсаторных способностей, коррекцию имеющихся отклоне-

ний. Поэтому мы считаем необходимым включить ее в программу для этой категории детей.

Литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар.изд.ВЛАДОС, 2007. – 181с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ