

УДК 159.922.75-053.4

**ИДЕАЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
**THE IDEAL PARENT IN THE REPRESENTATION OF SENIOR PRESCHOOL
AGE CHILDREN**

А.А. Сахаревич
A.A. Sakharevich
БГПУ (Минск)

Науч.рук. – О.В.Леганькова, кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. Процесс воспитания должен быть сознательным, родителям необходимо осуществлять постоянный контроль над своим поведением, внимание к организации семейной жизни, что позволит воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Представление об идеальном родителе у дошкольников формируется в совместной деятельности с родителями и осуществлении посильной помощи во время наблюдения за их трудом.

Ключевые слова: Представление о родительстве; характеристики родителей; семейные роли.

Abstract. The process of education should be conscious, parents need to exercise constant control over the behavior, attention to the family life organization that will allow them to bring up children in the in the most favorable conditions conducive to their comprehensive and harmonious development. The idea of an ideal parent among preschool children is formed in joint activities with their parents and the implementation of feasible assistance during the observation of their labor.

Key word: Parenting; characteristics of parents; family roles.

Тема родительства в отечественной исследовательской практике разрабатывается в рамках разных дисциплинарных направлений, представляя интерес для социологов, антропологов, этнографов, психологов, философов, медиков, демографов, историков. Но социальные изменения, происходящие сегодня с невиданной ранее быстротой, затрагивают сферу родительства и меняют ее коренным образом. Начиная с последнего десятилетия XX века, о кардинальных изменениях поведения потенциальных родителей свидетельствует рост числа аборт, а также появление «новых типов семьи», деторождение в которых может вовсе не предполагаться и тенденция стремления супругов к малодетности. Вместе с тем, можно обозначить и своеобразный «всплеск» родительской активности. Он проявляется в консолидации родителей в различные сообщества, в увеличении рынка образовательных услуг для родителей детей дошкольного и школьного возраста, росте издания популярных пособий для самостоятельных занятий родителей с детьми и т.п. На фоне многократно констатированных тревожных тенденций эти явления выглядят контрастно [1]. Таким образом, необходимо формировать оптимистичные общественные представления о родительстве, рождении, воспитании детей и позитивной практике семейных отношений.

По мнению Р. В. Овчаровой, представление о родительстве – наглядный образ явления родительства, возникающий на основе имеющегося опыта (прежде всего в родительской семье) путем его воспроизведения в воображении. Исследование среди молодежи (от 17 до 22 лет), проведенное автором с помощью проективной методики «Родительское сочинение» О. А. Карабановой, методики Т. Лири с инструкцией

«Идеальный родитель», авторской методики семантического дифференциала «Представления об идеальном родителе», позволило выявить следующие представления об идеальном родителе.

Идеальный родитель уверен в себе, может быть хорошим организатором, не отличается ранимостью и впечатлительностью, не имеет навязчивых страхов, умеет проявлять сопротивление, расположен к сотрудничеству с детьми и умеет устанавливать с ними партнерские отношения, ориентирован больше на детей, чем на себя, в меру зависим от детей, не агрессивен по отношению к детям, гибкий при решении проблем, стремится помогать детям и заслужить внимание и любовь, дорожит своими отношениями с детьми, добрый, мягкий, проявляет сострадание, умеет подбодрить и успокоить детей, способен жертвовать собой ради детей. В целом усредненный образ идеального родителя можно охарактеризовать как более-менее гармоничный за исключением того, что он не критичен к детям, излишне доверчив, нереалистичен в суждениях и поступках по отношению к ним [2].

Общество и родительская семья лишь задают образец, дают определенную модель родительства, которую индивид пропускает через призму своих убеждений, взглядов, индивидуальных особенностей. Кроме того, на формирование развитой формы родительства и ее реализацию оказывают влияние конкретные условия жизни семьи: воспитательная деятельность родителей регулируется условиями жизни семьи и другими индивидуальными факторами, разными в каждой конкретной семье [3].

Формирование представлений о родительстве начинается уже в период детства, поэтому важно знать каким видят идеальных родителей современные дошкольники. Эмпирическое исследование представлений об идеальном родителе детей старшего дошкольного возраста (60 респондентов) было реализовано в 2016 году. В качестве методов были использованы: метод свободных описаний образа идеального родителя («Как ты представляешь идеальных родителей?») и беседа для выявления представлений о себе как будущем родителе.

В ходе индивидуальной беседы при представлении идеальных родителей в описании матери наиболее часто встречались следующие характеристики: добрая, заботливая, красивая, ласковая, любящая, милая, трудолюбивая, умная, хорошая. В характеристиках отца наиболее часто встречаются следующие: веселый, добрый, заботливый, красивый, любящий, сильный, смешной, работающий, умный, хороший.

Полученный массив характеристик был распределён по категориям: внешний вид, качества личности, особенности поведения, познавательные способности, эмоциональные состояния, нравственные качества.

Процентное соотношение популярности категорий при описании образа родителей в представлении дошкольников следующие: качества личности – 80%, особенности поведения – 77%, внешний вид – 72%, настроение – 28%, познавательные способности – 25%, нравственные качества – 23%.

Полученные данные позволяют говорить, что в представлении идеального родителя для дошкольников значимыми являются личностные качества и поведение, так же не маловажным является и внешний вид. Данные категории также являются и самыми содержательными по наполнению.

Для получения более полных представлений о влиянии семейных ролей на формирование образа идеального родителя у дошкольников была проанализирована самая популярная домашняя активность мам и пап, по мнению дошкольников.

У матери наиболее часто называемой деятельностью оказалось приготовление пищи (27%) и уборка дома (21%), так же были выделены отдых (17%), воспитание младших детей в семье (11%), уход за собой (6%), различная творческая деятельность (8 %) и уход за домашними животными (10%).

Самым популярным занятием, отца, дошкольники отметили отдых (спит) (33%), следующим по популярности были ответы, смотрит ТВ (15%) и ремонтирует что-либо (20%), так же дети отметили, что папа помогает маме (7%), работает за компьютером (12%), готовит еду (5%) и делает важные дела (8%).

Так же 53% опрошенных в качестве разновидности домашней работы родителей выделили непосредственно игры и занятия с ними. Проведя анализ ответов, мы выяснили, что для матерей характерны обучающая и творческая деятельность с детьми, а для отцов развлекательная и физкультурно-оздоровительная.

Таким образом, наиболее значимыми в представлении образа идеального родителя для детей оказались характеристики категории качеств личности, особенности поведения и внешнего вида, которые наиболее ярко проявляются в системе повседневных детско-родительских отношений. При анализе того, как ребенок представляет себе семейные роли и каким хочет в дальнейшем стать родителем, можно отметить, что дети при ответах также опирались на конкретные примеры из повседневной жизни. Большинство ответов детей также были ориентированы на личностные качества и внешний вид их как будущих родителей.

Можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста существуют обобщенные подходы к описанию идеального родителя (матери и отца), а характерные особенности представления ребенка о родителях объясняются первоначальным опытом взаимоотношений в семье. В ходе социализации, под руководством взрослых и в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает определенные эталоны, в то же время возрастает глубина и разносторонность восприятия. В старшем дошкольном возрасте при описании взрослого все большее значение приобретают существенные, внутренние качества. Ребенок обращает внимание на интересы, увлечения, поступки взрослых, но не всегда отдает им свое предпочтение при формировании образа себя, как будущего родителя.

Главной особенностью при формировании идеального образа родителя в дошкольном возрасте является, психологически комфортная атмосфера в семье и учреждении дошкольного образования. Благоприятные условия развития, позволяют, ребёнку не только наблюдать за деятельностью взрослых, но и участвовать в ней, в процессе чего у него складываются желаемые идеалы. К концу дошкольного возраста у ребёнка складываются представления об идеальном родителе, а под руководством взрослого они могут уточняться и дополняться.

Проведенный анализ теоретических подходов и данных эмпирического исследования показал, что представление об идеальном родителе и желаемый образ себя как родителя в будущем практически совпадает, то есть, говорит о том, что представления об идеальном родителе у детей дошкольников формируются в совместной деятельности с родителями. Осуществление посильной помощи и наблюдение за трудом взрослых, совместное проведение времени, развлечения, игры выступают ресурсом разнообразия и уточнения представлений детей о родителях и их адекватности, с точки зрения подготовки к выполнению будущей социальной роли.

Литература

1. Абрамова, А.А. Формирование культуры родительства в современном российском обществе: автореф. кандидат. дис.... культурологии: 24.00.01 / А.А. Абрамова. – М., 2011. – 176 с.

2. Алексеева Е.Н. Развитие представлений о семье и образе родителя в системе детско-родительских отношений / Е.Н. Алексеева // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 173–176.

3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.