

УДК 159.922.75-053.4

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
PREVENTION OF AGGRESSION AS A DIRECTION OF WORK IN THE ESTABLISHMENT  
OF PRESCHOOL EDUCATION

С.В. Ермакова  
S.V. Yermakova  
БГПУ (Минск)

Науч.рук. – О.В.Леганькова, кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. В настоящей статье освещается проблема необходимости более глубокого изучения особенностей агрессивного поведения детей, а также определение психолого-педагогических условий профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в старшей группе детского сада.

Abstract . This article highlights the necessity of a deeper study the children's aggressive behavior characteristics , and find the definition of psychological and pedagogical conditions of prevention and correction of aggressive behavior among the children in the older group of the kindergarten.

Ключевые слова. Агрессия; агрессивное поведение; агрессивные проявления; дети дошкольного возраста.

Key words. Aggression; aggressive behavior; aggressive manifestations; preschool age children.

Проблема агрессивности становится все более актуальной в современной психологической науке, так как общество переполнено насилием, а агрессия, жестокость, враждебность, негативизм характерны многим людям, попадающим в сложные жизненные ситуации. В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (З. Фрейд, К. Лоренц, Л. Берковиц, Н. Зильманн, Р. Бэрон, Р. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.). Российские и белорусские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (В.А. Аверин, В.П. Зинченко, Н.Д. Левитов, Б.Г. Мещеряков, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов и др.).

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Каждый возрастной этап имеет специфическую социальную ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Проявлением агрессии в дошкольном возрасте часто является активное поведение детей: они могут обзывать, кусаться, драться и т.д. Пассивным проявлением агрессии в этом возрасте считаются негативизм, упрямство, отказы от общения и др. Агрессивное поведение – достаточно обычное явление для детского возраста. Более того, в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций: помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешней угрозы, способствует социальной адаптации [1; 2].

Однако агрессивные проявления в поведении детей дошкольного возраста часто приводят к нарушению психологического комфорта в группе детского сада, создают дополнительные трудности в работе педагогов и могут фиксироваться с возрастом,

переходя в негативные личностные образования [3; 5]. Именно поэтому профилактика агрессивных проявлений в поведении детей дошкольного возраста становится актуальным направлением работы в учреждениях дошкольного образования [4; 6].

Целью исследования являлось – выявить особенности проявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста и на основе полученных данных разработать программу, направленную на профилактику агрессии в данном возрасте.

Для изучения личностных особенностей и взаимоотношений детей использовались следующие методики: анкета для воспитателей и родителей «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко), «Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга», «Структурированное наблюдение» (А.А. Романова), графическая методика «Кактус» (М.А. Памфилова), социометрическая методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская).

Согласно полученным данным в исследованной группе детей старшего дошкольного возраста (15 детей) преобладает низкий уровень агрессивного поведения, проявляющейся дошкольниками в фрустрирующих ситуациях, которые в основном направлены на окружающий мир (67%, из них девочек – 47%, мальчиков – 20%). Поведенческие же проявления агрессии, направленные на других детей группы в виде угрозы и проявления агрессии в мимике практически не представлены (20%).

По результатам методики «Два домика», было выявлено, что 26,7% детей являются «социометрическими звездами», 26,7% детей – изолированными и 46,7% – отверженными. При сопоставлении полученных данных было выявлено, что дети, имеющие высокий уровень агрессивности не имели выборов или получали отрицательные выборы и, таким образом, обретали социальный статус изолированных или отверженных сверстниками.

На основе выше изложенных результатов эмпирического исследования были разработаны методические рекомендации по профилактике агрессивности детей дошкольного возраста. Агрессивные дошкольники нуждаются в понимании и поддержке взрослых и положительном принятии сверстниками, поэтому главная задача педагога-психолога в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку в установлении положительной системы взаимоотношений с окружающим миром. Основными направления психопрофилактической работы с дошкольниками в детском саду могут стать:

- обучение детей способам саморегуляции, умением владеть собой;
- обучение дошкольников приемлемым способам выражения гнева;
- отработка навыков общения в конфликтных ситуациях;
- формирование таких личностных качеств как эмпатия и доверие;
- работа с родителями агрессивных детей.

Работа по профилактике агрессивности также основана на повышении принятия себя и других, что способствует снижению индивидуального и группового уровня агрессивности и улучшению психологического здоровья дошкольников. Важнейшим условием эффективной профилактики закрепления агрессивных форм поведения является изменение отношения к окружающим людям и выработка социальных навыков решения проблем неагрессивным путем.

Профилактическая работа с семьей дошкольника предполагает мероприятия по формированию доверительных детско-родительских отношений, родительских просоциальных норм, установок, а также привлечение семьи к активному взаимодействию в предупреждении агрессии форм поведения со стороны ребенка.

#### *Литература*

1. Заостровцева, М.Н. Агрессивность дошкольников : коррекция поведения / М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. – 112 с.

2. Семенюк, Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей: Метод, рекомендации в помощь педагогам-практикам / Л.М. Семенюк. – М.: АПН СССР. – 1991. – 16 с.
3. Славина, Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – М.: Просвещение. – 1968. – 150 с.
4. Усачева Т.М. Проект «ВМЕСТЕ» (профилактика агрессивного поведения у детей младшего дошкольного возраста)/ Т.М. Усачёва // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 352–356. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46247.htm>. – Дата доступа : 27.02.2016.
5. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.
6. Шакура, Т.В. Профилактика агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста/ Т. В. Шакура. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/506180/>. – Дата доступа : 27.02.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ