

Планаванне выхаваўчай працы ў дзіцячай аздараўленчай установе адукацыі

К.М. Юрэвіч

выкладчык кафедры педагогікі і
псіхалогіі інклюзіўнай адукацыі

Віды планаў у дзіцячай аздараўленчай установе адукацыі

- 1. Перспектывны план працы** выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі (сцвярджаецца кіраўніком выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі і ўзгадняецца з начальнікам кіравання (аддзела) адукацыі)
- 2. План выхаваўчай працы лагера на змену;** план выхаваўчай працы профільнай змены; план выхаваўчай працы тэматычнай змены (сцвярджаецца кіраўніком выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі)
- 3. План выхаваўчай працы атрада на змену** (сцвярджаецца намеснікам кіраўніка выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі)
- 4. План працы атрада на дзень**
- 5. Планы працы педагогічных і іншых працаўнікоў** (сцвярджаюцца кіраўніком выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі).

Структура перспектыўнага плана працы выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі

раздзел 1

- аналіз працы выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі за папярэдні перыяд;
- аналіз фактараў, якія могуць уплываць на эфектыўнасць выхаваўчага і аздараўленчага працэсаў.

раздзел 2

- абгрунтаванне агульных падыходаў, што ляжаць у грунце выхаваўчай сістэмы выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі;
- нарматыўнае праўнае абгрунтаванне.



раздзел 3

- мэта і задачы працы выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі на аздараўленчы перыяд

раздзел 4

- арганізацыйна-змястоўная мадэль рэалізацыі праграмы выхавання дзяцей, якім патрабуецца аздараўленне: асноўныя мерапрыемствы на ўвесь аздараўленчы перыяд; асаблівасці зместу і арганізацыі кожнай змены; матэрыяльна-тэхнічнае, метадычнае і кадравае забеспячэнне.

Структура плана выхаваўчай працы лагера на змену

раздзел 1

- абгрунтаванне прыярытэтных кірункаў, формаў, метадаў выхаваўчай працы на змену; нарматыўнае праўнае абгрунтаванне.

раздзел 2

- мэта, задачы выхаваўчай працы.

раздзел 3

- кірункі выхаваўчай працы.

раздзел 4

- рэсурсавае забеспячэнне выхаваўчага і аздараўленчага працэсаў.

раздзел 5

- план мерапрыемстваў (назва мерапрыемства, тэрміны, месца правядзення, удзельнікі, адказныя за правядзенне).

раздзел 6

- аналіз эфектыўнасці выхаваўчага і аздараўленчага працэсаў.

Структура плана выхаваўчай працы атрада на змену



- мэта, задачы.

- Асноўныя напрамкі выхаваўчай працы.

- план мерапрыемстваў (назва мерапрыемства, тэрміны, месца правядзення, удзельнікі, адказныя за правядзенне).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Структура плана працы атрада на дзень

Дата, дзень тыдня (магчыма тэма дня, дэвіз дня)

| | Раніца | Дзень | Вечар |
|----------------------------------|--------|--|--|
| Агульналагерныя мерапрыемства | | Назва мерапрыемства Час Месца | |
| Атрадныя мерапрыемствы | | | Назва мерапрыемства Час Месца |

Функцыі планавання (Л.Ф. Варанкова)

- 1. скіравальная**, злучаная з вызначэннем падчас планавання сферы, мэты і зместу педагагічнай дзейнасці, яе прадмета, пэўных кірункаў і выглядаў;
- 2. функцыя прагнозу** – падчас распрацоўкі плана рэалізуецца педагагічная задума, мадэлююцца асновы жыццядзейнасці атрада на лагерную змену;
- 3. арганізатарская**, якая дазваляе вожатаму з дапамогай абгрунтаваных і рацыянальных дзеянняў пры планаванні атрымаць яснае ўяўленне пра кірунак і змест хуткай дзейнасці ў адпаведнасці з пастаўленымі мэтамі і заданнямі;
- 4. кантрольная** функцыя падае вожатаму магчымасць з дапамогай плана кантраляваць свой шлях да дасягнення мэты;
- 5. функцыя прайгравання** дазваляе па плане аднавіць змест і аб'ём выкананай працы нават па заканчэнні некаторага часу.

Прынцыпы паспяховага ажыццяўлення планавання (Л.Ф. Варанкова)

- 1. Прынцыпы педагагічнага мадэлявання:**
 - сістэмнасці;
 - пэўнасці;
 - аптымальнасці;
 - дыялогу;
 - індывідуальнасці;
 - навуковасці;
 - бесперапыннасці.

2) Прынцыпы выхаваўчай працы:

- самаахвотнасць удзелу дзяцей у адпаведнасці з іх зацікаўленасцямі і здольнасцямі;
- сістэмнасць у арганізацыі дзейнасці атрада;
- асобава-арыентаваны падыход да развіцця і фармавання асобы выхаванца;
- спалучэнне масавых, групавых і індывідуальных формаў працы;
- спалучэнне рамантыкі і гульні з апорай на духоўныя каштоўнасці: дабро, праўда, прыгажосць;
- дыягностыка ўзроўню выхаванасці;
- стварэнне ўмоў для праявы творчых магчымасцяў, выразу паглядаў, думак.

Этапы складання плана:

1 этап. Вызначэнне парадку і тэрмінаў дзеянняў па распрацоўцы плана

2 этап. Мадэляванне выявы атрада і працэсу выхавання яго ўдзельнікаў (асэнсаванне агульных мэт, вызначэння выхаваўчых заданняў на змену з улікам веку, агульнага узроўня развіцця дзяцей атрада, асабістай прафесійнай педагагічнай пазіцыі вжатага, асноўных сродкаў рэалізацыі мэты).

3 этап. Калектыўнае планаванне.

4 этап. Афармленне дакумента – плана працы.