

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД

**АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016**  
**ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**  
**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**25–29 октября 2016 года**  
**Том 1**

*Ответственные редакторы*  
*А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников и Д.Н. Волков*

ИД «ФАРМиндекс»

Санкт-Петербург  
2016

ББК 88.3  
А64

**Редакционная коллегия:**

доц. *А.В. Шабольтас*, доц. *Н.В. Морошкина*, проф. *Н.В. Гришина*,  
доц. *А.Е. Ловягина*, ст. преп. *С.В. Медников*, доц. *Н.Л. Ильина*,  
доц. *Л.А. Верецагина*, доц. *Д.Н. Волков*, проф. *И.И. Мамайчук*  
доц. *Н.Л. Коновалова*, проф. *С.Н. Костромина*, доц. *Г.Л. Исурина*  
доц. *Ю.Г. Демьянов*, доц. *В.Б. Чесноков*, доц. *А.Д. Наследов*,  
доц. *Л.И. Августова*, доц. *Ю.А. Макаров*, доц. *В.А. Гершкович*,  
проф. *В.М. Аллахвердов*, проф. *Л.Г. Почебут*, проф. *О.С. Дейнека*,  
доц. *И.А. Самуйлова*, проф. *Л.А. Головей*, проф. *Г.С. Никифоров*,  
доц. *З.Ф. Дудченко*, проф. *Н.С. Хрусталева*, доц. *Н.Л. Плешкова*,  
доц. *Е.И. Петанова*, проф. *Н.А. Логинова*, проф. *С.Л. Гурьева*,  
доц. *О.В. Защиринская*, ст. преп. *Т.С. Вайт*  
доц. *С.П. Шклярчук*, ст. преп. *О.Г. Мокрецова*,  
доц. *Т.Н. Беркалиев*, доц. *Э.Б. Карпова*

**А64 Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра:** материалы международной научной конференции, 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах. Том 1./отв. ред. *А.В. Шабольтас*, *Н.В. Гришина*, *С.В. Медников*, *Д.Н. Волков* – СПб.: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 1. 430 с.  
ISBN 978-5-91753-129-8

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2016 года была посвящена 50-летию открытия факультета психологии в Санкт-Петербургском государственном университете. Наряду с историческим экскурсом, связанным с юбилейной датой и посвященным истории зарождения и становления университетской психологической науки, основное содержание издания составляют публикации, отражающие современный этап развития науки и практики по основным направлениям психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

**ББК 88.3**

*Издание материалов научной конференции осуществлено  
при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-06-14081*

**ISBN 978-5-91753-129-8**

© Авторы тезисов, 2016  
© СПбГУ, 2016

*Смоляр Е.И., Марищук Л.В.*

### **РОЛЬ ПРОФЕССОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Период зрелости человека, расцвет творческих сил, наиболее ответственный этап жизни для достижения «акме». Оценка возможностей развития человека на этапе зрелости, пути интенсификации такого развития являлись предметом размышления Б. Г. Афаньева, Н. В. Кузьминой, С. Л. Рубинштейна, Е. Ф. Рыбалко, Е. И. Степановой. Профессор – ученое звание доктора наук, достигаемое самоотверженной работой. В вузах Беларуси на основании мнений студентов проводится рейтинг преподавателей. Задумываются ли студенты над тем, что представляет собой профессор? Имеет ли для них значение наличие ученого звания их преподавателя?

На первом этапе исследования факторов развития способностей профессоров к научно-педагогической деятельности использовался метод незаконченных предложений: «Профессор высшего учебного заведения – это...». Выборку составили студенты высшей школы. Обработка текстов осуществлялась с помощью контент-анализа.

Результаты опроса 400 студентов 3-5 курсов: 71,75% опантов считают, что достижение звания профессора означает достижение «акме», вершины развития в выбранной сфере деятельности. Профессор – личность зрелого возраста – 79,75%, имеющая призвание – 80,75% и способности к научной деятельности – 79,25%. Профессорского звания достигают те, кто успешно ведёт научную и методическую работу – 89,5%, организует и проводит научные исследования – 85,5%, внедряет их в практику – 49,25%, руководит НИРС – 82,75%, имеет творческие достижения – 68,5%, определяет лицо университета – 74,75%. От профессиональных качеств профессоров зависит уровень подготовки специалистов, место университета в развитии науки и культуры в целом – считают 92% испытуемых. Констатируем, что перечисленные качества должны быть свойственны любому преподавателю высшей школы, о чем З.Ф. Есарева писала ещё в 1973 г. Профессор представляется испытуемыми как творческая личность – 54,25%, преданная своему делу – 57,5%, это личность, являющаяся образцом для подражания как для студентов, так и для преподавателей без знания – 72,5%. Для большого процента испытуемых – 60,5% важно, чтобы профессор обладал чувством юмора, немаловажен также опрятный внешний вид – 45,75% и такая отличительная черта как воспитанность – 41,75%. Реже отмечен процент частоты встречаемости таких описательных характеристик как понимание – 31,5%, объективность в оценке – 28,5%, наличие лидерских качеств – 11,75%, целеустремленность – 10,25%, сила воли – 10,5%, справедливость – 29,75%, наличие духовно-нравственных качеств – 28,25%, наличие жизненной позиции – 17%, убеждений – 7,75%, взглядов – 6%, ценностей – 3,25%. Что может говорить об отсутствии перечисленных редко встречаемых качеств у самих респондентов.

Выводы: образ профессора у субъектов образования обусловлен восприятием ярко выраженных, спонтанно или осознанно презентуемых профессором качеств, соответствующих ожиданиям студенческой аудитории и являющихся прологом к формированию его авторитета. Профессиональные и личностные особенности профессора, безусловно, очевидны для студентов, и именно они определяют воспитательный потенциал его личности, лежат в основе его педагогического авторитета, делают его для студентов персонализированным носителем эталонных профессиональных компетенций и личностных качеств.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИЯ**

<i>Jovanovic G.</i> .....	4
WUNDT, HIS FORGOTTEN LEGACY AND HISTORY OF PSYCHOLOGY	
<i>Балин В.Д., Голованова И.В.</i> .....	5
К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ИНСТРУКЦИЙ ИСПЫТУЕМЫМ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТАХ	
<i>Балл Г.А., Мединцев В.А.</i> .....	6
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ОПИСАНИЙ В ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИИ	
<i>Бобылев Е.Л.</i> .....	7
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСКУССТВА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ	
<i>Брусенцев А.Е.</i> .....	8
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ Б.Г. АНАНЬЕВА	
<i>Бурлакова Н.С.</i> .....	9
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ	
<i>Ждан А.Н.</i> .....	10
ДИЛОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Зуев К.Б., Морозов П.В., Шаталова Н.Е.</i> .....	11
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. АРХИВ 1980-1990 ГГ.»	
<i>Игнатенко М.С., Рузавина Г.В.</i> .....	13
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ИМПЕРАТОРСКОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ	
<i>Игнатенко М.С., Семенова М.М., Стрельцова А.П.</i> .....	14
ТЕХНОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ»	
<i>Казанцева Т.В.</i> .....	15
ДВИЖЕНИЕ К ЦЕЛОСТНОМУ ПОНИМАНИЮ ЧЕЛОВЕКА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Кац Е.Э.</i> .....	16
ВКЛАД Д.В. ФЕЛЬДБЕРГА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ БЕХТЕРЕВСКОЙ ШКОЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ЛОГОПАТОПСИХОЛОГИЮ	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<i>Прошкина А.В., Кокорева О.И.</i> .....	362
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРИЧИННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ МУЗЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	
<i>Родионова Н.В.</i> .....	363
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПРАКТИКУМА В ВУЗЕ	
<i>Ротэрянэ Ю.М., Чернявская В.С.</i> .....	364
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СДАЧИ ЕГЭ	
<i>Савинова Ю.М., Чернова А.А.</i> .....	365
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Сазонова И.Г.</i> .....	367
ПАМЯТЬ КАК БАЗОВАЯ СПОСОБНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ИНТЕЛЛЕКТА МУЗЫКАНТА	
<i>Сахожко А.Н., Ануфриенко С.Н.</i> .....	368
МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	
<i>Севостьянов Ю.О.</i> .....	369
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ У СТУДЕНТОВ: ДИНАМИКА ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА	
<i>Сидорова А.И., Ключева Н.В.</i> .....	370
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПТИМИЗМА ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	
<i>Слепко Ю.Н.</i> .....	371
ПРОГРАММИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
<i>Слепко Ю.Н., Калинина М.Н.</i> .....	372
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К УЧИТЕЛЮ	
<i>Смаковская Н.И.</i> .....	373
ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	
<i>Смоляр Е.И., Маршук Л.В.</i> .....	375
РОЛЬ ПРОФЕССОРА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	
<i>Солдатова Г.В., Зиновьев Н.А.</i> .....	376
ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА КАЧЕСТВО ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

# **АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016**

**ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Том 1.

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Отпечатано в типографии ООО «Айсинг»

ИД «ФАРМиндекс»

199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит. А

Тел./факс (812) 327-05-12 [www.icing.ru](http://www.icing.ru)

Тираж \_\_\_\_\_ экз. Заказ № \_\_\_\_\_