

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016
ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
25–29 октября 2016 года
Том 1

Ответственные редакторы
А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников и Д.Н. Волков

ИД «ФАРМиндекс»

Санкт-Петербург
2016

ББК 88.3
А64

Редакционная коллегия:

доц. *А.В. Шаболатас*, доц. *Н.В. Морошкина*, проф. *Н.В. Гришина*,
доц. *А.Е. Ловягина*, ст. преп. *С.В. Медников*, доц. *Н.Л. Ильина*,
доц. *Л.А. Верецагина*, доц. *Д.Н. Волков*, проф. *И.И. Мамайчук*
доц. *Н.Л. Коновалова*, проф. *С.Н. Костромина*, доц. *Г.Л. Исурина*
доц. *Ю.Г. Демьянов*, доц. *В.Б. Чесноков*, доц. *А.Д. Наследов*,
доц. *Л.И. Августова*, доц. *Ю.А. Макаров*, доц. *В.А. Гершкович*,
проф. *В.М. Аллахвердов*, проф. *Л.Г. Почебут*, проф. *О.С. Дейнека*,
доц. *И.А. Самуйлова*, проф. *Л.А. Головей*, проф. *Г.С. Никифоров*,
доц. *З.Ф. Дудченко*, проф. *Н.С. Хрусталева*, доц. *Н.Л. Плешкова*,
доц. *Е.И. Петанова*, проф. *Н.А. Логинова*, проф. *С.Л. Гурьева*,
доц. *О.В. Защиринская*, ст. преп. *Т.С. Вайт*
доц. *С.П. Шклярчук*, ст. преп. *О.Г. Мокрецова*,
доц. *Т.Н. Беркалиев*, доц. *Э.Б. Карпова*

А64 Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции, 25–29 октября 2016 г., в 2-х томах. Том 1./отв. ред. *А.В. Шаболатас*, *Н.В. Гришина*, *С.В. Медников*, *Д.Н. Волков* – СПб.: ИД «ФАРМиндекс», 2016. – Т. 1. 430 с.
ISBN 978-5-91753-129-8

Материалы сборника отражают тематику и содержание докладов, представленных на традиционной международной конференции «Ананьевские чтения». Конференция 2016 года была посвящена 50-летию открытия факультета психологии в Санкт-Петербургском государственном университете. Наряду с историческим экскурсом, связанным с юбилейной датой и посвященным истории зарождения и становления университетской психологической науки, основное содержание издания составляют публикации, отражающие современный этап развития науки и практики по основным направлениям психологии. В материалах сборника представлены работы психологов Санкт-Петербургского университета, других университетов, многих научных и практических центров России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

Материалы представлены в редакции авторов.

ББК 88.3

*Издание материалов научной конференции осуществлено
при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-06-14081*

ISBN 978-5-91753-129-8

© Авторы тезисов, 2016
© СПбГУ, 2016

выков, позволяющих подростку жить в мире и согласии с собой и другими. На занятиях мы создали условия для многократной отработки учащимися таких навыков как позитивное взаимодействие, решение конфликтных ситуаций, корректировка самооценки, самоутверждения, самопознания своего Я и Я среди других. Эффект занятий коррекционной программы на изменение индекса толерантности статистически достоверно не угасает спустя 2 месяца после окончания занятий.

Установлен высоко достоверный эффект совместного влияния этих двух факторов на изменение в двух группах индексов толерантности $F(1,261)=36,733, p=0,000$.

Результаты дисперсионного анализа обнаружили отсутствие эффекта фактора «Отсроченного тестирования» на изменение величины индекса толерантности по сравнению с предыдущим замером ($F(1,261)=1,658, p=0,199$). Это значит, что занятия коррекционной программы оказали эффект на изменение индекса толерантности, и он статистически достоверно не угасает.

Воронко Е.В., Марищук Л.В.

СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

В современных социокультурных условиях успешное овладение профессиональными знаниями и умениями в процессе обучения обеспечивается включением в систему межличностных отношений. Средством, обеспечивающим возможность передачи информации, способствующим освоению социальных ролей, формированию идентичности, поиску благоприятных психологических условий взаимодействия, самовыражения и самопознания, поддержанию эмоционального равновесия, являющимся залогом психологического здоровья личности, выступает межличностное общение. Процесс общения и формирование межличностных отношений невозможен без эмоциональных переживаний, что подчёркивается Б.Г. Ананьевым, В.М. Бехтеревым, В.Н. Мясищевым и др. При исследовании межличностных отношений наиболее часто описываются факторы, подчёркивающие эмоциональный и поведенческий компоненты межличностных отношений: дружелюбие-агрессивность и доминирование-подчинение. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессе межличностного восприятия.

Цель исследования: изучение межличностных отношений студентов-медиков.

Методика: методика диагностики межличностных отношений Т.Лири. Эмпирическая база: студенты 2 курса Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ): 574 человека (130 юношей в возрасте $18,4\pm 0,2$ и 444 девушки в возрасте $18,2\pm 0,1$).

Анализируя полученные данные, важно отметить: по шкале «Доминирование» подчиняемый тип отношений к окружающим обнаружен у 32% респондентов, доминирующий тип отношений характерен для 68% студентов; по шкале «Дружелюбие» агрессивный тип отношений обнаружен у 26% респондентов, а дружелюбный тип – у 74% студентов-медиков. Обнаружены статистически значимые различия ($U=34963,5, p=0,001$) у девушек ($5,9\pm 0,8$) и юношей ($2,2\pm 1,7$) по шкале дружелюбие.

Представленные результаты демонстрируют, что для большей половины студентов-медиков характерно стремление к доминированию, к лидерству в общении, влиянию на окружающих, решительность и стремление к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими. Преобладание таких типов межличностных отношений позволяет достаточно конструктивно взаимодействовать с окружающими, эффективно и уверенно вы-

страивать отношения, понимать другого человека. Подчиняемый тип отношений, который присущ трети студентов, предполагает отказ от ответственности позиции лидерства, скромность, сдержанность, зависимость от мнения окружающих, что, однако, не мешает добросовестно выполнять свои обязанности. Часть студентов-медиков проявляют агрессивно-конкурентную позицию, препятствующую сотрудничеству и успешной совместной деятельности. Такие студенты нуждаются в специальных знаниях и навыках установления контактов.

Вьюнова Н.И., Стребкова И.Н.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ КРИТЕРИЕВ ПАССИОНАРНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Пассионарность как характеристика личности остаётся малоизученным явлением. Впервые введённая в науку Л.Н. Гумилёвым в рамках его пассионарной концепции этногенеза, она до сих пор не получила должного раскрытия: этически и сущностно (Гумилев, 1989). Основная идея пассионарной концепции Л.Н. Гумилёва состоит в том, что всех членов общества можно классифицировать по признаку пассионарности на собственно пассионариев, гармоничных людей и субпассионариев, где первые активно видоизменяют окружающую среду согласно собственным идеям и целям, вторые максимально успешно приспосабливаются к среде, а третьи не способны даже к приспособлению. В результате проведенного исследования (Вьюнова, 2015, Стребкова, 2014) пассионарность понимается нами как психологическая характеристика, развитость которой можно диагностировать у каждого согласно ряду критериев и показателей (критерий «идейность», являющийся интегративным показателем «чёткости формулировки идей», «оригинальность и субъективная значимость идей», «способность найти пути, методы и средства воплощения идей»); критерий «готовность к действию» (показатели «способность к спонтанности», «принятие агрессии», «контактность»); критерий «волевые усилия» (показатели «настойчивость», «упорство»); критерий «целостность и убежденность» (показатели «независимость личных ценностей», «синергичность»); критерий «пассионарная индуктивность» (показатели «умение донести идею», «умение вдохновить обучающихся»). Для изучения развитости критериев и показателей пассионарности и их связей нами было проведено исследование с использованием авторской методики «Идейность», САТ (Алешина, 1987), методик «Упорство» и «Настойчивость» (Ильин, 2009), коэффициент ранговой корреляции Спирмена. В исследовании приняли участие 137 студентов, 128 аспирантов, ведущих педагогическую деятельность, и 19 преподавателей. Во всех трёх выборках показатели критерия «идейность» коррелируют между собой (при $p < 0,01$). Кроме того, во всех трёх выборках какой-либо из показателей критерия «идейность» коррелирует с показателями других критериев, что даёт нам дополнительные основания предполагать интегрирующую, системообразующую роль идейности в структуре конструктивной пассионарности личности. Развивая идейность, таким образом, мы можем способствовать развитию других критериев и конструктивной пассионарности в целом. У преподавателей обнаруживается наибольшая корреляция показателя «оригинальность и субъективная значимость идей» с показателем «упорство», что отражает действие механизма взаимодействия веры и воли (вера в идею усиливает упорство в её волевой реализации). В выборке аспирантов выявлена взаимосвязь показателей «оригинальность и субъективная значимость идеи» и «независимость личных ценностей». Наличие такой взаимосвязи позволяет сделать предположение о высоком влиянии приверженности идее на

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИЯ

<i>Jovanovic G.</i>	4
WUNDT, HIS FORGOTTEN LEGACY AND HISTORY OF PSYCHOLOGY	
<i>Балин В.Д., Голованова И.В.</i>	5
К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ИНСТРУКЦИЙ ИСПЫТУЕМЫМ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТАХ	
<i>Балл Г.А., Мединцев В.А.</i>	6
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМАЛИЗОВАННЫХ ОПИСАНИЙ В ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИИ	
<i>Бобылев Е.Л.</i>	7
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСКУССТВА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКОВ	
<i>Брусенцев А.Е.</i>	8
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ Б.Г. АНАНЬЕВА	
<i>Бурлакова Н.С.</i>	9
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ	
<i>Ждан А.Н.</i>	10
ДИЛОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ МЫШЛЕНИЯ ЛИДЕРОВ РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Зуев К.Б., Морозов П.В., Шаталова Н.Е.</i>	11
ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. АРХИВ 1980-1990 ГГ.»	
<i>Игнатенко М.С., Рузавина Г.В.</i>	13
РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ИМПЕРАТОРСКОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ДОМЕ	
<i>Игнатенко М.С., Семенова М.М., Стрельцова А.П.</i>	14
ТЕХНОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ»	
<i>Казанцева Т.В.</i>	15
ДВИЖЕНИЕ К ЦЕЛОСТНОМУ ПОНИМАНИЮ ЧЕЛОВЕКА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
<i>Кац Е.Э.</i>	16
ВКЛАД Д.В. ФЕЛЬДБЕРГА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ БЕХТЕРЕВСКОЙ ШКОЛЫ В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ЛОГОПАТОПСИХОЛОГИЮ	

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>О.П.Афанасьева, В.А.Губин</i>	300
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ С НИЗКИМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Бабаева Н.М.</i>	301
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ	
<i>Барсегян О.В., Рыжов С.Л.</i>	302
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Беловол Е.В., Бойко З.В., Шурупова Е.Ю.</i>	303
ДИНАМИКА КОГНИТИВНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В «ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТЕ»	
<i>Бойко А.Д.</i>	304
ДИАГНОСТИКА ЗАЩИТНОГО И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
<i>Бордовская Н.В., Фань Ц.</i>	306
ИЗУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ИХ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ	
<i>Вараева Н.В.</i>	307
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ПСИХОЛОГИЮ НА БАЗЕ ДРУГОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ветвицкая Т.В.</i>	308
ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ДЦП	
<i>Войтко О.К.</i>	309
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	
<i>Волкова О.А., Горлова Е.Л., Кузнецова Ю.А.</i>	310
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
<i>Волченкова А.А., Кашапов М.М.</i>	312
ЗАВИСИМОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОТ ТИПА ПСИХИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Воронко Е.В., Марищук Л.В.</i>	313
СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	
<i>Вьюнова Н.И., Стребкова И.Н.</i>	314
ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ КРИТЕРИЕВ ПАССИОНАРНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	

АНАНЬЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ – 2016

ПСИХОЛОГИЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Том 1.

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Отпечатано в типографии ООО «Айсинг»

ИД «ФАРМиндекс»

199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит. А

Тел /факс (812) 327-05-12 www.icing.ru

Тираж _____ экз. Заказ № _____