

Кривовязова Н.Д.

**Обучение русскому
языку учащихся с
тяжелыми нарушениями
речи**

**для студентов специальности
«Логопедия»**

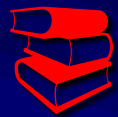
Содержание:

*Тема VIII. Методика
объяснительного чтения.*

**8.1. Задачи и составные компоненты
работы по чтению.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Осмысленное чтение опирается на:



знания значения слов;



**умение схватывать взаимосвязь
слов, связанных в предложении;**

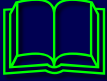

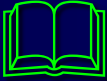


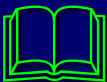


**умение схватывать основную
мысль в целом произведении.**

Приемы объяснения слов:

- 📢 демонстрация предмета или действия;
- 📢 рисунок;
- 📢 подбор синонимов;
- 📢 введением непонятого слова в понятную фразу, чтобы связью понятных слов раскрыть смысл;
- 📢 раскрытие значения слова при помощи группы слов;
- 📢 подведение под родовое понятие;
- 📢 элементарное определение предмета;
- 📢 краткое описание предмета;
- 📢 примеры из практической жизни;
- 📢 сравнение с чем-либо: твердость воли и упрямство, храбрость и безрассудная отвага, скупость и бережливость.

Общие приемы объяснительного чтения:

-  предварительная беседа учителя перед чтением;
-  вопросы учителя и ответы учащихся по содержанию прочитанного;
-  выборочное чтение по заданию учителя;
-  пересказ прочитанного по вопросам и без них;
-  составление плана прочитанного;
-  выразительное чтение отдельных частей и целого произведения.

Выразительное чтение включает элементы:

- ✓ предварительный разбор читаемого произведения в классе;
- ✓ выразительное чтение учителя;
- ✓ выразительное чтение учащимися.