

Кривовязова Н.Д.

***Обучение русскому
языку учащихся с
тяжелыми
нарушениями речи***

Учебное пособие для студентов
специальности «Логопедия»

Тема VI. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи

- **Закономерности формирования грамматических категорий у детей с ОНР.**
- **Работа по совершенствованию навыка грамматического оформления связных высказываний у учащихся с ТНР.**

Все обучение грамматическому строю условно можно разделить на три этапа:

- ❖ **знакомство с понятием;**
- ❖ **сознательного усвоения грамматических действий и осознанного оперирования грамматическими единицами;**
- ❖ **формирования автоматизированных умений.**

Все ошибки можно разделить на 2 группы:

 неправильное употребление
родовой формы прилагательного,
не соответствующей роду
существительного («кислая
лимон», «большая письмо»,
«молния голубое»);

 неправильное употребление
обоих компонентов
словосочетания («молние
опасное»; «кислая яблоко»).

Овладение грамматическими формами происходит на разных этапах речевого развития, темп усвоения детьми с тяжелыми нарушениями речи удлиняется, при этом проявляются особенности, присущие только детям с тяжелыми нарушениями речи.

Если внимательно проследить все данные исследований, то можно сделать следующий вывод: учащиеся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно полно владеют языковыми средствами. Им доступны лишь те смысловые отношения, которые обозначают предметные связи, пространственные, временные, причинные, т.е. отношения с наиболее конкретными и наглядными связями.

Ко всем стилям связной речи предъявляются ряд требований:

- 1. Речь должна быть содержательной, т. е. рассказчик должен хорошо знать предмет или явление, о котором пойдет рассказ и уметь передать свои знания слушателям.**
- 2. Текст должен быть построен с соблюдением логической последовательности;**
- 3. Внешнее оформление связного текста должно соответствовать ряду условий.**

Высказывание должно быть:

- 😊 грамматически правильным;
- 😊 точным;
- 😊 разнообразным по использованию лексических средств;
- 😊 без слов-паразитов и т. п.

Вся система работы должна отвечать требованиям на протяжении всех лет обучения и должна отличаться:

- ✓ **планомерностью и систематичностью занятий по развитию речи;**
- ✓ **созданием на уроках атмосферы свободного общения, творческого отношения к слову;**
- ✓ **осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода;**
- ✓ **соблюдением преемственности в работе по формированию связной речи на уроках и во внеурочное время.**