

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Протокол учебной работе
В.М.Зеленкевич
2017 г.
Регистрационный № УД-285-128 гос.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Программа государственного экзамена для специальности:
1-03 03 01 Логопедия

2017 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Логопедагогика», 27.09.2015 г., регистрационный № ТД-А.374/тип.; учебной программы БГПУ по учебной дисциплине «Логопедагогика», 26.06.2014 г., регистрационный № УД-30-02-93/р.; типовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания», 20.10.2014 г., регистрационный № ТД-А.519/тип.; учебной программы БГПУ по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», 04.06.2015 г., регистрационный № УД-30-02-117/уч.; учебной программы БГПУ по учебной дисциплине «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», 06.05.2014 г., регистрационный № УД-30-02-75 / баз.

СОСТАВИТЕЛИ:

Баль Н.Н.	доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;
Хабарова С.П.	доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;
Науменко О.А.	доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 26.01.2017 г.)

Заведующий кафедрой

И.Н.Логинова

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 22.02.2017 г.)

Председатель

В.В.Хитрюк

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического управления

А.В.Виноградова

Начальник
учебно-методического управления

В.А.Зайцев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен «Теория и практика обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи» представляет собой один из видов итоговой аттестации выпускников по специальности «1-03 03 01 Логопедия». В процессе итоговой аттестации решаются следующие задачи:

– выявить уровень профессиональной готовности выпускников эффективно решать вопросы обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования;

– определить подготовленность выпускников к научно-исследовательской работе и перспектив продолжения их образования в магистратуре и аспирантуре.

Цель программы государственного экзамена – определить требования к содержанию теоретической и методической подготовки выпускников по теории и практике обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание программы Государственного экзамена способствует аккумуляции знаний студентами, полученными по разным дисциплинам педагогического цикла: «Логопедагогика»; «Специальные методики школьного обучения и воспитания» (методики преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения; математики; предмета «Человек и мир»; труда; изобразительного искусства); «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития»; «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Программа государственного экзамена «Теория и практика обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи» составлена на основе типовых программ указанных дисциплин и состоит из четырех разделов:

1. «Логопедагогика»;
2. «Специальные методики школьного обучения и воспитания» (методики преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения; математики; предмета «Человек и мир»; труда; изобразительного искусства);
3. «Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование»;
4. «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Требования к ответу выпускника на Государственном экзамене предусматривают демонстрацию студентом знаний о достижениях, актуальных проблемах, задачах и содержании обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях учреждений специального, интегрированного и инклюзивного образования. Выпускник должен знать:

– содержание проблемного поля логопедагогики, её теоретические и методологические основы;

- теоретические положения и содержание специальных методик обучения русскому, белорусскому языку, литературному чтению; математике; труду; изобразительному искусству; предмету «Человек и мир» учащихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- теоретические положения и содержание специальных методик дошкольного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- нормативные правовые основы организации системы специального, интегрированного и инклюзивного образования в Республике Беларусь;

- особенности организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи на уровне дошкольного и школьного образования в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования;

- современные технологии и методики воспитания и обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в учреждениях образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- особенности организации образовательной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Государственный экзамен предусматривает также оценку степени владения студентом практическими умениями и навыками в области теории и методик обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Выпускник должен уметь:

- осуществлять критический анализ достижений и перспектив развития логопедагогики; специальных методик дошкольного, школьного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- проектировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс на компетентностной основе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, их образовательных потребностей;

- использовать учебно-программную документацию для определения содержания обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- осуществлять управление учебно-познавательной и другими видами деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи на уровне дошкольного и школьного образования;

- моделировать взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса;

- осуществлять подбор практического материала для реализации задач обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- применять методы и приёмы активизации речи детей с тяжёлыми нарушениями речи на занятиях и уроках;

– осуществлять взаимосвязь в планировании и осуществлении коррекционно-образовательной процесса с учётом программных требований по предметным областям специальных методик дошкольного, школьного обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа включает список основной и дополнительной литературы по рассматриваемым вопросам.

В билетах, составленных в соответствии с данной программой, предусматриваются два вопроса и одно квалификационное задание, которое направлено на оценку сформированности умений синтезировать полученные знания, применять их на практике.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Логопедагогика

1.1. Современные тенденции развития логопедагогики как науки.

Объект, предмет, цель и задачи логопедагогики. Логопедагогика в системе педагогических наук. Связь логопедагогики с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики. Закономерности становления и развития логопедагогики в историческом контексте эволюции отношения государства и общества к детям с особенностями психофизического развития. Современные методологические основы логопедагогики. Компетентностный подход как современная стратегия образования. Инклюзивные подходы к образованию. Актуальные проблемы современной логопедагогики.

1.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Основная цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Функции коррекционно-образовательного процесса. Структура коррекционно-образовательного процесса, его компоненты и этапы. Основные составляющие оценки качества специального образования (качество условий по удовлетворению особых потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, качество коррекционно-образовательного процесса, качество результатов образования), критерии качества специального образования. Роль учреждений специального образования в реализации задач инклюзивного образования.

1.3. Характеристика содержания образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Современные подходы к определению содержания образования. Ключевые компетенции обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: языковая, коммуникативная, социальная. Общая характеристика содержания образования. Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, учебно-методические комплексы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Проблемы совершенствования содержания образования детей с тяжёлыми нарушениями речи на современном этапе.

1.4. Особенности реализации методов обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи в коррекционно-образовательном процессе.

Общая характеристика современной системы методов обучения. Основные критерии выбора методов и приёмов обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности реализации методов обучения при работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Развитие самостоятельности

обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения и воспитания.

1.5. Современные образовательные технологии и методики в обучении и воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Современная образовательная технология: сущность, характерные особенности. Критерии технологичности. Факторы, определяющие выбор и применение педагогических технологий в учебном процессе. Использование современных педагогических технологий и методик в обучении и воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные технологии, комбинированные специальные образовательные технологии (по Н.М. Назаровой). Информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и другие технологии в образовании детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.6. Особенности реализации методов воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание воспитательной работы. Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях специального, интегрированного и инклюзивного образования. Общая характеристика современной системы методов воспитания. Особенности использования методов воспитания в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционно-развивающая направленность воспитания: пути реализации.

1.7. Формы организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Современная классификация форм организации учебно-воспитательного процесса. Характеристика основных форм обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенности их реализации в коррекционно-образовательном процессе. Урок как основная форма организации обучения, его задачи.

Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Виды коррекционных занятий. Обеспечение преемственности и взаимосвязи форм организации учебно-воспитательного процесса.

1.8. Особенности организации образовательной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности организации образовательной среды для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (С.А. Гайдукевич, Н.Н.Баль). Адаптивная образовательная среда как система условий и отношений, в максимальной степени учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Ресурсы образовательной среды: пространственные, предметные, организационные, социально-

психологические. Единый речевой режим в учреждении образования и семье.

1.9. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Компетенции учителя-дефектолога (учителя-логопеда), позволяющие организовать целенаправленный педагогический процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (академические, социально-личностные и профессиональные). Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда).

Квалификационная характеристика учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Пути повышения квалификации учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в системе непрерывного педагогического образования (по Н.М. Назаровой). Самообразование учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Проблема развития личности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в системе педагогического образования.

1.10. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Функции контроля результатов обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Основные требования к контролю результатов обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Виды контроля: по месту в процессе обучения (предварительный, поурочный, тематический), по содержанию (прогностический, пооперационный, контроль результатов учебных действий), по субъектам контрольно-оценочной деятельности (внешний и внутренний). Формы контроля: устная, письменная, практическая.

Методы контроля учебно-познавательной деятельности, особенности их реализации в коррекционно-образовательном процессе. Оценки и отметки. Уровни усвоения учебного материала, выделяемые для оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода при оценке учебно-познавательной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.11. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с тяжёлыми нарушениями речи. Согласованное участие в образовании детей с тяжёлыми нарушениями речи специалистов разных профилей (учителей, учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, медицинских работников и др.); приоритетные направления их деятельности: предупреждение ситуации школьной дезадаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи, формирование умений продуктивного взаимодействия у всех участников коррекционно-

образовательного процесса и др. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, привлечение их к более активному участию в образовании своих детей, партнерство родителей (Н.В. Дроздова). Формы взаимодействия педагогов и родителей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями /Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2012. – 272 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Спеццельная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
4. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / науч. ред. А.Н. Коноплевой. – Минск: НИО, 2004. – 176 с.
5. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2005. – 260 с.
6. Образовательный стандарт. Специальное образование: основные нормативы и требования. – Минск, 2010. – 28 с.
7. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 116 с.
8. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
10. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Т.Н. Пеннин. – М., 2007. – 352 с.

Дополнительная

1. Акименко, В.М. Методика обучения математике детей с речевыми нарушениями: Учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. – Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 66 с.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.

3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И.М. Бобла, И. Ю. Макавич. – Минск: БГПУ, 2010. –180 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
5. Грищенко, О.В. Методика обучения предмету «Человек и мир» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: пособие / О.В. Грищенко. – Минск: БГПУ, 2005. – 32 с.
6. Зайцева, Л.А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. – Минск: Харвест, 2006. – 128 с.
7. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015. – 139 с.
8. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: учеб.- метод. пособие / Ю.С. Кондратьева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 256 с.
9. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., 2000. – 144 с.
10. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007. 215 с.
11. Лалаева, Р.И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников / Р.И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 174 с.
12. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
13. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.- метод. пособие / авт.– сост. Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006 . – 40 с.
14. Смолянко, М.В. Коррекционная работа в дошкольных учреждениях: учеб.- метод. пособие / М.В. Смолянко. – Минск: Мастацкая літаратура, 2000. – 205 с.
15. Условия и механизмы повышения качества специального образования / А.Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск : Нар. асвета, 2006. – 247 с. : ил.