

Навукова-метадычны часопіс

Выдаецца штомесячна,
з II паўгоддзя 2011 года

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі сродку
масавай інфармацыі № 1440 ад 25.04.2011,
выдадзенае Міністэрствам інфармацыі
Рэспублікі Беларусь



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе

ГІСТОРЫЯ і грамадазнаўства

№ 3 (81) 2018

Сакавік

Заснавальнік і выдавец —
Рэспубліканскае ўнітарнае
прадпрыемства «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар,
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49
e-mail: history@aiv.by,
<http://www.aiv.by>

РЭДАКЦЫЯ І КАЛЕГІЯ

Мікалай Іосіфаўіч МІНЦКІ — галоўны рэдактар,
доктар гістарычных навук, прафесар
П. Р. МАРТЫСЮК — першы намеснік галоўнага рэдак-
тара, доктар філасофскіх навук, дацэнт
Н. М. ГАДУШЧАНКА — намеснік галоўнага рэдактара,
кандыдат гістарычных навук
Л. Б. САЛАМАХА — адказны сакратар
Д. П. ЖОРКА
В. М. ЗАРАНОВІЧ
А. А. КУДРАЎЦАВА
Л. І. ШЧЭНІКАВА

РЭДАКЦЫЙНАЯ РАДА

В. У. ПАЗНЯКОЎ — старшыня рэдакцыйнай рады, доктар
філасофскіх навук, прафесар
Я. М. БАБОСАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар,
акадэмік
С. А. БАЛАШЭНКА, доктар юрыдычных навук, прафесар
В. В. БУШЧЫК, доктар палітычных навук, прафесар
П. А. ВАДАП'ЯНАЎ, доктар філасофскіх навук, прафесар
М. І. ВІШНЕЎСКІ, доктар філасофскіх навук, прафесар
В. В. ДАЅІЛОВІЧ, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
А. А. КАВАЛЕНЯ, доктар гістарычных навук, прафесар
В. А. КАПРАНАВА, доктар педагагічных навук, прафесар
П. С. КАРАКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
Г. У. КАРЗЕНКА, доктар гістарычных навук, прафесар
І. В. КАРПЕНКА
У. С. КОШАЛЕЎ, доктар гістарычных навук, прафесар
М. А. МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук, прафесар
С. В. ПАНОЎ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. РАШЭТНІКАЎ, доктар палітычных навук, прафесар
С. М. ХОДЗІН, кандыдат гістарычных навук, дацэнт
І. І. ЦЫРКУН, доктар педагагічных навук, прафесар

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2011 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : текст Кодекса по состоянию на 13 января 2011 г. — Минск, 2010. — 174 с.
2. Аствацатуров, Г. О. Технология целеполагания урока / Г. О. Аствацатуров. — Волгоград : Учитель, 2009. — 118 с.
3. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. — М., 2003. — 256 с.
4. Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. — М. : Педагогика, 1989. — 336 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Педагогика и психология / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 488 с.
6. Блум, Б. Таксономия учебных целей / Б. Блум // [Электронный ресурс]. — 2014. — Режим доступа : <https://infourok.ru/material.html?mid=105125>. — Дата доступа : 19.11.2017.



Использование интерактивных методов при изучении темы «События Октябрьской революции в Беларуси»*

История Беларуси, X класс

В. Ю. Борисенко, студент V курса исторического факультета БГПУ,
учитель истории гимназии № 18 г. Минска

Интерактивные методы (от англ. *inter* — между; *act* — действие) — это методы, позволяющие школьникам взаимодействовать между собой. Интерактивные учебные занятия строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной задачей. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию,

совместному решению общих, лично значимых для каждого участника задач.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые отличаются от обычных тем, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый [1, с. 25—26].

Рассмотрим возможное применение интерактивных методов обучения на примере урока истории Беларуси по теме «События

* Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ А. А. Корзюк.

Октябрьской революции в Беларуси». Мы рассматриваем содержание основных этапов урока: ориентировочно-мотивационного, изучения нового материала, проверки понимания изученного материала, закрепления изученного. Именно на этих этапах раскрывается основной образовательный потенциал данной темы и существует возможность использования интерактивных методов обучения.

Существует мнение, что объективную оценку историческому событию можно дать не раньше, чем через 100 лет после его завершения. Учащиеся, анализируя особенности становления Советской власти на территории Беларуси, могут сделать выводы о последствиях данного события для нашей страны с учётом исторических реалий.

На уроке изучаются следующие вопросы:

1. Переход власти в руки Советов в Беларуси и на Западном фронте.
2. Формирование и деятельность Областного исполнительного комитета Западной области и фронта.
3. Первые преобразования в общественно-политической и социально-экономической сферах.
4. Политика «военного коммунизма» и особенности её проведения в Беларуси.

В соответствии с требованиями к результатам учебной деятельности учащихся [2, с. 31; 3, с. 10—17] они должны знать:

- об основных событиях Октябрьской революции на территории Беларуси;
- особенностях становления Советской власти в Беларуси и на Западном фронте;
- органах Советской власти в Беларуси и на Западном фронте, возникшие после Октябрьской революции (ВРК, Облкомзап, СНК Западной области и фронта);
- о первых преобразованиях большевиков в общественно-политической и социально-экономической сферах;
- о значениях понятий: *национализация, Облкомзап.*

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать события Октябрьской революции 1917 г. на территории Беларуси (25 октября, 2 ноября, 20 ноября 1917 г.);
- давать оценку деятельности политических личностей Беларуси (А. Мясников, К. Ландер).

На уроке целесообразно применить интерактивные методы обучения.

На *ориентировочно-мотивационном этапе* используется метод «Мини-лекция». Это одна из эффективных форм изучения теоретического материала. Перед сообщением какой-либо информации учитель спрашивает, что об этом знают учащиеся, после знакомства с новым учебным материалом учитель предлагает обсудить мнения учащихся по этому вопросу.

При *изучении нового материала* эффективны просмотр и обсуждение кино- или видеофрагмента по теме урока. Перед его показом учитель ставит несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения видеоматериала.

При *проверке понимания изученного материала* может использоваться метод «мозгового штурма» как способ поиска ответов на вопросы, поставленные перед просмотром видеofilmа.

При *закреплении изученного материала* целесообразно применение кейс-метода, в ходе которого учащиеся проанализируют события Октябрьской революции на территории Беларуси на основании усвоенной информации по теме [4, с. 13—14].

Как видно, содержание учебного материала по теме «События Октябрьской революции в Беларуси» имеет значительный дидактический потенциал для возможного практического использования интерактивных методов обучения. При этом одновременно реализуется несколько функций: обучающая, коммуникативная, развивающая и др.

Таким образом, использование на уроках истории методов интерактивного обучения создаёт *учащимся* оптимальные условия для развития личностной рефлексии; осознания включённости в общую работу; становления активной субъектной позиции в учебной деятельности; развития навыков общения; принятия нравственных норм и правил совместной деятельности; повышения познавательной активности. Оно способствует формированию класса как взаимосвязанной общности учащихся; повышению их познавательного интереса; развитию навыков анализа и самоанализа в процессе рефлексии.

Учитель имеет возможность проявить нестандартное отношение к организации образо-

вательного процесса и осуществить формирование мотивационной готовности школьников к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в других ситуациях.

Таким образом, в процессе обучения истории с применением данных методов

происходит эффективное усвоение фактического и теоретического материала, организация репродуктивной и творческой деятельности, что позволяет активно задействовать различные уровни познавательной деятельности учащихся.

Список использованных источников

1. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. — 2017. — Режим доступа : <https://www.amo.cz/wp-content/uploads/2015/11/Ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-kak-sredstvo-aktivizacii-poz.pdf>. — Дата доступа : 04.12.2017.

2. Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. 10 клас. Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне. 2017/2018 навучальны год [Электронны рэсурс]. — 2017. — Режим доступа : <http://www.adu.by/images/2017/10/ktp-gistorya-10kl-bel-baz.pdf>. — Дата доступа : 04.12.2017.

3. Новик, Е. К. История Беларуси, 1917—1945 гг.: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования / Е. К. Новик. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 182 с.

4. Интерактивные методы, формы и средства обучения; методические рекомендации; Ростов-на-Дону, 2013. — 49 с. [Электронный ресурс]. — 2017. — Режим доступа : https://rostov-gra-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf. — Дата доступа : 04.12.2017.

Организация научно-исследовательской деятельности (из опыта работы)

Т. Н. Козел, учитель истории и обществоведения ГУО «Каллауровичский ясли-сад — средняя школа» Пинского района Брестской области

Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать.

Л. Н. Толстой

Сама жизнь выдвигает неотложную практическую задачу — воспитание человека-творца, созидателя и новатора, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Акцент переносится на формирование у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения,

планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Знания по истории требуют не только стандартизации знаний, но и умений анализировать исторические ситуации, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою позицию.

Цель опыта работы: развитие социально-активной и творческой личности граждани-