

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С АЛКОГОЛИЗИРОВАННЫМИ СЕМЬЯМИ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Проблема семейного алкоголизма в настоящее время вызывает особую тревогу. В первую очередь от злоупотребления спиртным страдают дети, родившиеся и воспитывающиеся в семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем. Наличие в семье взрослого человека с зависимостью от психоактивного вещества оказывает пагубное влияние на формирование личности ребенка, деформирует семейную систему в целом, создавая целый ряд факторов семейного неблагополучия, сопутствующих алкоголизму родителей. Среди этих негативных условий проживания ребёнка в алкоголизированной семье выделяются обстоятельства психолого-педагогического и социального характера. К психолого-педагогическим факторам семейного неблагополучия ребенка, сопутствующим алкогольной зависимости родителей относятся:

- общий высокий уровень агрессивности в семье, привычка к конфликтам между ее членами, а часто - и к насилию близких по отношению друг к другу и к детям в том числе;
- эмоциональная нестабильность, несдержанность и/или холодность родителей по отношению к детям и друг другу, провоцирующие недоверие детей по отношению к родителям;
- отсутствие диалога между ребенком и родителями вследствие родительской безответственности;
- воспитательная непоследовательность родителей на фоне их педагогической безграмотности.

К условиям социального неблагополучия алкоголизированной семьи можно отнести:

- недостаток средств к существованию из-за личной безответственности родителей (отсутствие постоянной работы, часто - плохое физическое состояние, весьма низкая общая и психологическая культура, культура общения и быта);
- границы семьи и личные границы ее членов размыты: ребенку трудно сформировать свое личное пространство, он испытывает явные проблемы становления индивидуальности;
- семья изолирована от здорового общества, социальное окружение детей негативно однородно (они либо одиноки, изолированы от сверстников, либо общаются с детьми из семей с подобными проблемами) [3].

Дети, воспитанные родителями-алкоголиками, как правило, имеют характерные личностные особенности, состоящие в нарушениях психологического здоровья, риске замедленного психического и физического развития вследствие проживания в стрессогенной обстановке, высокого

уровня тревожности, наличия психосоматических проявлений. Общим для них является то, что:

- они не уважают себя и не ценят;
- не веря в собственные силы, они стремятся избавиться от ответственности, или же у них развивается сверхответственность;
- они не умеют дифференцировать свои чувства и не понимают их происхождения;
- они наполнены страхом, тревожны и не уверены в себе;
- им свойственно переживание собственной ненужности, никчемности и беспомощности, чувство одиночества;
- они раздражительны, депрессивны.

Особенности детей из алкоголизированных семей межличностного плана состоят в трудностях их адаптации в обществе:

- они боятся быть искренними и поэтому всегда находятся «в маске»;
- они считают, что должны удовлетворять потребности родителей, и при этом ожидают, что их потребности будут удовлетворены другими людьми;
- они учатся извлекать выгоды из деструктивных отношений и обучаются манипулятивному поведению;
- они пытаются подчинить себе других, открыто доминируя или манипулируя;
- если они подвергаются мучениям, то сами могут впоследствии мучить себя и других людей;
- они никому не доверяют и не уважают окружающих;
- они не умеют строить отношения с другими людьми [1].

Влияние алкоголизации семьи на формирование личности каждого конкретного ребенка опосредовано:

- индивидуальными особенностями склада и уровней развития личности ребенка;
- местом, занимаемым ребенком в семье, среди других детей;
- стадией развития ребенка, на которой начались трудности в семье.

Чем младше ребенок, тем он слабее перед трудностями, возникающими у него на пути, тем он чувствительнее и раннее. Обобщение данных, полученных в ходе диагностики воспитанников детского социального приюта социально- педагогического центра Центрального района г. Минска позволило установить проблемы, являющиеся наиболее типичными для детей и подростков из семей с алкогольной зависимостью [2]. Так, у 100 % **дошкольников** отмечается высокая тревожность, детские страхи; у 83 % - недостаточное развитие свойств внимания и памяти; у 67 % - эгоцентризм или заниженная самооценка; 50 % обладают слабой произвольностью, проявляют негативизм и упрямство; 33% имеют слабое развитие мелкой моторики руки.

Чем старше становится ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, тем более серьезными и, если можно так выразиться, социально значимыми, становятся его личные проблемы, так как с каждым годом увеличивается степень представленности ребенка в обществе, расширяется

сфера его возможного влияния, активной деятельности. **Подростки и старшие школьники** из алкоголизированных семей в 75 % случаев отличаются высокой тревожностью, склонностью к депрессии; у 67 % наблюдаются сложности в социальном взаимодействии, особенно со взрослыми при низкой, неустойчивой учебной мотивации; 58% имеют низкий уровень абстрактного, вербального интеллекта, обладают склонностью к зависимому и рискованному поведению; у 50% - низкая произвольность, небогатый словарный запас, низкая культура речи; 42 % - инфантильны, имеют акцентуации характера; 33 % обладают неадекватной или неустойчивой самооценкой; 25 % - эгоцентричны, конформны, безответственны, беспечны, с диффузией идентичности, ранними сексуальными проявлениями; у 17% отмечается неорганизованность, нерешительность, отсутствие творческих проявлений. Таким образом, в сложных семейных обстоятельствах, без своевременной психолого-педагогической помощи и социальной поддержки психические характеристики не просто сохраняют приобретенные недостатки развития, а, образно говоря, «мутируют», принимают деструктивные патологические формы, закрепляются регрессивные варианты динамики.

В связи с этим особую важность приобретает раннее выявление, своевременная и целенаправленная работа с такими детьми и членами их семей еще в детском дошкольном учреждении. К сожалению, опыт показывает, что педагоги системы дошкольного образования недостаточно осведомлены о специфических трудностях воспитания и обучения детей из алкогольных семей, взаимодействия с их родителями. Поэтому представляется необходимым более детальное изучение студентами, будущими воспитателями и специалистами дошкольных учреждений, характерных нарушений психического и личностного развития детей алкоголиков и их родителей с целью дальнейшего использования полученных результатов в своей профессиональной деятельности для улучшения методов коррекции семейных дисфункций и повышения эффективности воспитания таких детей.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения в отношении родителей, злоупотребляющих алкоголем, и их супругов должна быть направлена на:

- осознание родителями собственных проблем объективного и субъективного характера, как основных причин проблем ребенка - преодоление деструктивных состояний, помощь в решении личных проблем родителя, психотерапию созависимости [1; 5];
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры родителей через просвещение по вопросам психологии семьи, социальных взаимоотношений, принятие позиции личной и родительской ответственности [4];
- психологическое просвещение родителей по вопросам возрастных изменений психики ребенка, его индивидуальных

особенностей и возможностей их продуктивного использования в процессе воспитательного взаимодействия.

В заботе о конструктивном развитии личности дошкольника из семьи с алкогольной зависимостью следует особое внимание уделять формированию индивидуальности ребенка, самостоятельности, уверенности в себе, навыков адекватного переживания и выражения эмоций, коммуникативных навыков, активной и ответственной жизненной позиции.

Учитывая комплексный характер негативных изменений в эмоционально-волевой сфере, в личностном развитии и поведении, для таких детей можно с успехом применять общеизвестные методы психотерапии, музыкотерапии. Особенностью психолого-педагогической работы с детьми из алкоголизированных семей является то, что наиболее эффективными будут направления, предполагающие активную, внешне проигрываемую деятельность самого ребенка. В игре, рисовании, лепке, пении, общественно полезном труде ребенка интенсивно развивается его самосознание. Кроме того, большой упор необходимо делать на его сенсорное и речевое развитие.

Качественная, своевременная психолого-педагогическая поддержка не просто поможет ребенку выжить в алкоголизированной семье. Эта помощь может означать, что он не станет одним из 25-30 % детей алкоголиков, кто сами впоследствии стали алкоголиками.

Список использованных источников

1. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова - СПб.: Речь, 2004.
2. Ковалевская, А.В. Воспитательные установки родителей как фактор нарушения психологического здоровья детей // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. тр. / редкол. И В. Житко / А.В. Ковалевская – Минск: БГПУ, 2007.
3. К сердцу ребенка через мир понимания: социально-психологическое сопровождение детей, родители которых злоупотребляют алкоголем / авт. - сост. С.Г. Кажарская. - Мозырь: Содействие, 2007.
4. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента - СПб.: Речь, 2006.
5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.