

## **ВОСПИТАННИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние годы в Беларуси ведётся активная работа по деинституционализации, то есть перемещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из интернатных учреждений в более естественную для развития ребёнка среду – приёмную семью и детский дом семейного типа.

В профессиональную замещающую семью дети приходят либо из родных семей, проживание в которых стало угрозой для их здоровья и жизни, либо из госучреждений. Знание типичных особенностей развития личности ребёнка, обусловленных определённой жизненной ситуацией, позволит родителю-воспитателю и педагогу учреждения образования, которое посещает приёмный ребёнок, сформировать первичную готовность к продуктивному воспитательному взаимодействию. О том, на чём базируется такое взаимодействие, о механизмах его формирования рассказывает Алла Викторовна Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии БГПУ им. М. Танка, педагог-психолог социально-педагогического центра Центрального района г. Минска.

Профессиональный замещающий родитель чаще всего сталкивается со следующими проблемами:

- взятый на воспитание ребёнок не способен вступать в здоровые взаимоотношения с окружающими - он не искренен, хотя и умеет быть обаятельным; избегает зрительного контакта; не умеет принимать любовь и отвечать на неё любовью, избегает проявлений ласки; требователен и навязчив; склонен часто задавать бессмысленные вопросы, говорить «ни о чём»; имеет мало друзей среди сверстников; обладает низкой самооценкой; явно или скрыто пытается постоянно контролировать жизнь семьи; о неумении ребёнка выстраивать здоровые отношения с окружающими свидетельствует и его расположенность ко всем незнакомым людям;
- приёмный ребёнок демонстрирует характерных образцы поведения – ему трудно устанавливать причинно-следственные связи; он почти не учится на ошибках; у него наблюдаются проблемы с интеллектуально-познавательной деятельностью; он слабо контролирует свои импульсы и эмоции (особенно негативного свойства); проявляет множество детских страхов; имеет сложности в речевом развитии; странно ведёт себя во время еды или перед сном;

- у приёмного ребёнка наблюдается деструктивное поведение, направленное на себя, окружающих, предметы, - ложь, воровство, жестокость к животным, тяга к огню, крови [7].

В комплексе эти тревожные проявления, беспокоящие приёмных родителей и педагогов, преследуют одну цель: **ребёнок стремится держать взрослого на расстоянии и увековечить свою веру в то, что он не достоин любви.** Очевидно, что источником недоверия ребёнка к окружающему миру и негативного восприятия им самого себя выступают нарушения во взаимоотношениях со значимым взрослым, являвшимся основным опекуном ребёнка с рождения до помещения в профессиональную замещающую семью.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений. Носителем этого опыта и важнейшим источником развития выступает для ребёнка взрослый; только в постоянном контакте со взрослым возможна интериоризация как основной механизм развития [3]. Такой контакт основан на формирующейся у ребёнка потребности во взаимной **привязанности**, эмоциональной связи с заботящимся о нём взрослым. Если этот процесс нарушен, у ребенка может не выработаться прочная база, необходимая для поддержки всех составляющих здорового развития. Чаще всего это происходит при воздействии следующих факторов (особенно в течение первых двух лет жизни ребенка):

1. внезапная или болезненная разлука с основным опекуном, биологическим родителем (по причине его смерти, болезни, госпитализации, перемещения ребенка);
2. физическое, эмоциональное или сексуальное насилие;
3. заброшенность (неудовлетворение физических или эмоциональных потребностей ребенка);
4. тяжёлая болезнь и вызванные ею физические страдания, которые опекун или биологический родитель не в состоянии прекратить;
5. частые переезды или перемещения;
6. непостоянный или неправильный уход дома или в учреждении (удовлетворение только физических, но не эмоциональных потребностей);
7. хроническая депрессия основного опекуна или биологического родителя;

8. неврологическая проблема ребенка, которая мешает его восприятию и влияет на его способности (например, вследствие употребления алкоголя или наркотиков матерью во время беременности) [7].

Дети с симптомами нарушения привязанности часто не поддаются традиционному воспитанию, поскольку оно базируется на способности ребенка строить взаимоотношения, прислушиваться к значимым взрослым и воспринимать их ценности. Настойчивое использование методов традиционного воспитания зачастую создаёт в профессиональной замещающей семье и во взаимодействии с приёмным ребёнком в учреждении образования «негативный круг привязанности», при котором:

- ребенок ведет себя недопустимо, осознанно или неосознанно провоцируя взрослого;
- приёмный родитель или педагог реагирует эмоционально, создавая сильную, но нездоровую связь;
- и взрослый, и ребенок отдаляются друг от друга - установить продуктивное воспитательное взаимодействие становится все сложнее.

Значительно более успешным будет воспитание, при котором применяются **элементы здоровой привязанности**. Ласковые, поддерживающие прикосновения, зрительный контакт, различные проявления эмоциональной близости помогут скорректировать негативный эмоциональный опыт ребёнка и создать основу для позитивного взаимодействия с ним.

При работе с приёмными детьми возникают вопросы установления и поддержания дисциплины, которые не обсуждаются при воспитании в биологических семьях. Например:

- ✓ приёмный родитель (родитель-воспитатель) должен соблюдать принципы контроля, сдерживания и дисциплины, обусловленные его профессиональной ролью;
- ✓ в перечне профессиональных обязанностей приёмного родителя (родителя-воспитателя) однозначно указано, что все формы телесных наказаний ребёнка недопустимы;
- ✓ некоторые профессиональные замещающие родители чувствуют себя уязвимыми для обвинений в жестоком обращении с детьми: они понимают, что если будут неуклонно поддерживать дисциплину, это может быть неправильно истолковано окружающими и использовано против них;
- ✓ профессиональные замещающие родители осознают, что дети, попавшие в их семью, уже испытали на себе жестокое обращение взрослых, и поэтому опасаются, что предыдущие переживания ребёнка

повлияют на его чувства при формировании дисциплинарных навыков в приёмной семье.

Следовательно, воспитательное взаимодействие профессионального замещающего родителя и педагога с приёмным ребёнком должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечить, с одной стороны, безопасность ребёнка, уважительное отношение к его правам и законным интересам, а с другой - безопасность для воспитателя, связанную с недопущением непонимания или обвинений в жестоком обращении [4].

Указанным требованиям вполне соответствует прогрессивный **метод позитивного воспитания** [1; 6], освоение навыков которого приёмными родителями, родителями-воспитателями и педагогами учреждений образования можно считать не только целесообразным, но и необходимым. Эффективные приёмы позитивного воспитания подробно описаны в книге специалистов-практиков в области отношений родителей с детьми, многодетных мам Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» [6]. Используя данный метод, воспитатель сможет:

- помочь ребёнку справиться со своими чувствами;
- научиться взаимодействовать с окружающими;
- найти альтернативу наказанию;
- поощрять самостоятельность;
- правильно хвалить;
- освободить детей от разыгрывания негативных семейных ролей.

В качестве краткого практического руководства, обобщающего основные положения позитивного воспитания, профессиональному замещающему родителю и педагогу можно предложить развёрнутую памятку (см. приложение).

Таким образом, для осуществления позитивного воспитания приёмному родителю и педагогу следует признать **неверными** следующие утверждения:

- ребёнок практически полностью доступен для познания и воздействия;
- воспитание – это абсолютное понимание поведения и переживаний ребёнка;
- воспитание – это манипуляция ребёнком и его поведением;
- воспитатель может пренебрежительно относиться к собственной речи;
- воспитатель обязан принести себя в жертву во благо детей [2].

В тоже время необходимо обладать достаточной мудростью и смелостью, чтобы признать **верными** такие утверждения:

- воспитание – это стремление воспитателя к познанию себя и ребёнка [5]. При этом душа, внутреннее «Я» ребёнка во многом останется тайной даже для воспитателя;
- воспитание – это умение слушать;

- воспитание детей – это прежде всего самовоспитание взрослых;
- воспитатель должен уметь говорить с ребёнком на языке своего внутреннего «Я», брать на себя ответственность за свои переживания;
- время от времени взрослому стоит показывать ребёнку свои чувства и переживания, которые он испытывает в той или иной ситуации. Делать это нужно спокойно, не обвиняя и не подавляя словесно. Формулировка может быть следующей: «Когда ты ведёшь себя таким образом, я чувствую... потому что ...»;
- в отношениях с детьми замещающие родители имеют право на заботу о себе и личностную самореализацию.

Педагогам, работающим с приёмными детьми в учреждениях образования, нужно помнить, что **приёмные родители вправе:**

- ожидать внимания и уважения со стороны детей в той же степени, в какой дети имеют право на внимание и уважение со стороны приёмных родителей;
- отдыхать и заниматься саморазвитием, проводить определённое время с супругом или другим важным для них взрослым;
- откладывать принятие своих решений до тех пор, пока у них не будет возможности их тщательно обдумать;
- говорить «нет», устанавливать разумные ограничения в отношении приёмных детей, а также в разумных пределах давать им возможность испытать на себе результаты несоблюдения таких ограничений;
- просить детей оказывать им разумную помощь по дому в пределах, соответствующих возможностям детей;
- рассчитывать на то, чтобы значимые для них люди, а также государственные органы и учреждения должным образом ценили их работу по дому;
- получать поддержку в своей деятельности по обеспечению законных прав и интересов детей и ожидать действенного понимания прав и интересов приёмных детей от коллег-педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Грэй, Дж. Дети с небес [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: [http://www.erlib.com/Джон\\_Грэй/Дети\\_с\\_небес/0/](http://www.erlib.com/Джон_Грэй/Дети_с_небес/0/) Дата доступа: 25.09.2012.
2. Желдак, И.М. Искусство быть семьёй: практ. руководство / И.М. Желдак. – Минск: Лерокс, 1998. – 160 с. – С. 116 – 119.
3. Зарецкий, В.К. Общественный договор об условиях нормального развития особенного ребёнка / В.К. Зарецкий, М.М. Гордон // Первое сентября. – 2000. - № 40.
4. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя: Практическое пособие / А.В. Ковалевская. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2012. – 117 с. – С. 46 – 47.

5. Пол, Дж. Что тебе мешает быть счастливой // 37 психологических прививок, которые избавят тебя от проблем / Дж. Пол, М. Пол; пер. с англ. А.А. Давыдовой. – М.: Центрполиграф, 2009. – 222 с. – С. 12-17.
6. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш; пер. с англ. А. Завельской. – М.: Эксмо, 2011. – 336 с.
7. Directory for Reactive Attachment Disorder [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: <http://www.toddertime.com/dx/rad/what-is-attachment.htm> - Дата доступа: 15.09.2012.

## Приложение

### ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ ОТ ПРИЁМНОГО РЕБЕНКА

Не балуйте меня, вы меня этим портите! Я очень хорошо знаю, что не обязательно давать мне все, что я требую. Я просто испытываю вас.

Не бойтесь быть твердыми со мной! Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

Не полагайтесь в отношениях со мной на применение силы! Это убедит меня в том, что считаться нужно только с силой. С большей готовностью я откликнусь на ваши инициативы.

Не будьте непоследовательны! Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.

Не давайте обещаний, которых не можете выполнить! Это поколеблет мою веру в вас.

Не поддавайтесь на мои провокации, если я говорю или делаю что-то только за тем, чтобы просто расстроить вас! Иначе я попытаюсь достичь еще больших "побед".

Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: "Я вас ненавижу!" Я не это имею в виду. Просто я хочу, чтобы вы были более внимательны ко мне.

Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле! Я отыграюсь на вас за это, став "плаксой" и "нытиком".

Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать сам! Иначе у меня войдет в привычку использовать вас в качестве прислуги.

Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей! Я учту ваше замечание, если вы скажете мне его спокойно с глазу на глаз.

Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта! По объективным причинам мой слух притупляется в это время - и мое желание действовать с вами заодно пропадает. Будет лучше, если вы предпримите определенные шаги позднее.

Не пытайтесь читать мне наставления и нотации! Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, и что такое плохо.

Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех! Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.