

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FOSTERING ELEMENTARY SAFE ACTIVITY OF KINDERGARTEN CHILDREN

К.В. Батура

K. V. Batura
БГПУ, г. Минск

Научный руководитель - **О.В. Гордиюк**, старший преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей в дошкольном возрасте. Представлены результаты экспериментальной деятельности по использованию дидактической игры как средства формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Abstract: In the article the need of fostering elementary safe activity of kindergartne children is proved. Results of experimental activities for use of didactic game as means of fostering elementary safe activity of kindergartne children are presented.

Ключевые слова: основы безопасной жизнедеятельности; дидактическая игра.

Keywords: safe activity; didactic game.

Проблема безопасной жизнедеятельности с каждым годом приобретает все большую актуальность. Каждая среда: город, сельская местность или домашняя остановка, - диктует совершенно различные способы поведения и соответственно, меры предосторожности. Ребенок, осваивая мир, может столкнуться с большим количеством ситуаций, опасных для его жизни. Поэтому объективно существует необходимость научить дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на основе овладения им элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте и других потенциально «опасных» для ребенка местах. Следует также учесть, что недостаточное воспитательное воздействие, как родителей, так и воспитателей учреждения дошкольного образования, нередко является причиной детского травматизма и смертности.

При работе с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасной жизнедеятельности необходимо учитывать возрастные, психофизиологические и интеллектуальные особенности детей. Дети старшего дошкольного возраста характеризуются повышенной любознательностью и

самостоятельными попытками узнать окружающий мир как можно больше и во всем разнообразии. Кроме этого, дошкольный возраст – один из основных периодов, в котором формируется личность, закладываются прочные основы здоровья и поведения, что важно для формирования и развития социальных навыков.

Дети 5-6 лет уже умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста предоставляет ребенку возможность самосовершенствования через усвоение необходимых знаний. Дидактическая игра, являясь одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, предоставляет воспитателям учреждения дошкольного образования широкие возможности для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности.

Наша экспериментальная работа проводилась на базе одного из дошкольных учреждений г. Минска. В эксперименте участвовало 20 детей 5-6 лет. Для выявления уровня знаний по основам безопасной жизнедеятельности нами был проведен опрос детей по теме «А что ты знаешь о своей безопасности?». Результаты свидетельствуют о том, что знания детей об основах безопасности жизнедеятельности недостаточны: только 48% детей ответили правильно на предложенные вопросы.

Сделать четкие выводы о знаниях детей по направлениям «пожарная безопасность», «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «безопасность в быту», «безопасность в природе» позволили результаты диагностической работы по методике «Моя безопасность» [3]. Выяснено, что дети не осведомлены, по какому телефону необходимо звонить в случае утечки газа (20), не представляют опасности средств бытовой химии (19), электрических приборов (16). Не все понимают, какую угрозу таят в себе игры на балконе (20) и проезжей части дороги (15). Правильные ответы, как следует вести себя, если вышел из общественного транспорта и необходимо перейти на другую сторону улицы, и что следует делать, если в лесу обнаружил незнакомые красивые ягоды знали только два ребенка.

Для формирования у детей основ безопасной жизнедеятельности мы использовали возможности дидактической игры. Работа проводилась по направлениям «пожарная безопасность», «профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «безопасность в быту», «безопасность в природе». Дошкольникам были предложены следующие игры: «На прогулке», «Телефон», «Пожар», «Тротуар и дети», «Безопасный город», «По грибы», «Четвертый лишний», «О чем говорит светофор», «Мы спасатели», «Каждой вещи свое место» [1], [2].

При проведении игр мы учитывали, что развитие дидактической игры во многом определяется темпом умственной активности детей, большей или меньшей успешностью выполнения ими игровых действий, уровнем усвоения правил, их эмоциональными переживаниями, степенью увлеченности. Многие игры предполагали сотрудничество ребят, что способствовало активизации имеющихся у них знаний, способов их применения в реальной и условной ситуациях. В процессе совместного выполнения заданий осуществлялся обмен опытом решения ситуаций. Наша роль в основном сводилась к оказанию помощи в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга, предупреждения негативных моментов во взаимодействии.

После проведения дидактических игр мы вновь провели диагностику знаний детей по основам безопасной жизнедеятельности и убедились, что целенаправленная работа привела к формированию необходимого для детей старшего дошкольного возраста уровня знаний. Кроме того, замечено, что у дошкольников появилось стремление расширить свои знания по предлагаемым темам, желание понять и вникнуть в существующие в мире связи и отношения. Также важно, что открылись «коммуникативные каналы» детей. Дети старались объяснить взрослым свою точку зрения, делились своими переживаниями. У дошкольников появилась потребность в анализе своих слов и действий, уверенность в следовании правилам поведения в определенных ситуациях.

Таким образом, проведенное исследование доказало эффективность использования дидактической игры с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992. - 455 с.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 26 с.
3. Мошкин, В.Н. Безопасность ребенка: методические рекомендации / В.Н. Мошкин. – Барнаул: АГИК, 1992. – 233 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ