

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной
формы получения образования
Ткач Анна Александровна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент
Финькевич Людмила Владимировна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры
от 10.01 2013г.

Зав. кафедрой _____ О.В. Леганькова

Минск 2013

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ	
1.1 Проблема тревожности как психолого-педагогический феномен.....	5
1.2. Причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста.....	16
1.3 Социально-психологические факторы тревожности детей дошкольного возраста.....	25
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика уровня тревожности у детей старшего дошкольного аозраста.....	33
2.2.Коррекционно-развивающая работа по преодолению тревожности у детей старшего дошкольного возраста	
2.2.1. Методы и приёмы коррекции тревожности и страхов.....	47
2.2.2. Игра как эффективное условие преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.....	50
2.2.3 Разработка и внедрение программы по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.....	59
Выводы по главе 2.....	60
Заключение.....	61
Список используемых источников.....	63
Приложение.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Тревожность это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги: один из основных параметров индивидуальных различий. Определенный уровень тревожности естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности это так называемая полезная тревожность. Однако повышенный уровень тревожности является субъективным проявление неблагополучия личности. В психологической науке имеется значительное количество исследований, посвященных анализу различных аспектов проблемы тревожности дошкольников. Ее изучением и разработкой занимались такие ученые как Прихожан А.М., Савина Е., Степанов С.С., Рогов Е.И., Макшанцева Спиваковская А., Захаров А.И. другие.

Выявлением и изучением непосредственно социально-психологических причин тревожности у детей старшего дошкольного возраста занимались такие авторы как Исакова С.Д., Ковалева Е.Б., Прихожан А.М., Ромицина Е.Е.. На их работы мы и будем опираться в своем исследовании.

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму “замкнутого психологического круга”, ведущего к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который, порождая в свою очередь негативные прогностические оценки и, определяя во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности.

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти “возрастные пики тревожности” являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей.

В данные “возрастные пики тревожности” тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния. Ребенок

начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога, дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому своевременное проведение коррекционной программы, способствует снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей дошкольного возраста.

Необходимо своевременно распознавать таких детей и выявлять социально-психологические причины существующей тревожности, так как только вовремя оказанная помощь может предотвратить развитие у тревожных детей невротических состояний и неврозов.

Цель работы: раскрыть социально-психологические причины тревожности у детей старшего дошкольного возраста и определить эффективные условия её предупреждения и коррекции.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать научную психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме изучения социально-психологических причин тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Исследовать особенности проявления тревожности у детей дошкольного возраста и установить причины повышенной тревожности.

3. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста

4. Осуществить анализ полученных результатов и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования – предполагается, что установление определенных причин повышенной тревожности у детей старшего дошкольного возраста способствует проведению целенаправленной коррекционно-развивающей программы, приводящей к снижению тревожности в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Контингент исследования: коллектив детей старшей группы ГУО «Ясли-сад №19 г. Солигорска»

Объект исследования: тревожность

Предмет: социально-психологические факторы тревожности личности в дошкольном возрасте.

Воспитатели:

Щерба Юлия Николаевна, Добровольская Елена Геннадьевна

Методы исследования:

- анализ научной и практической литературы;
- диагностическое обследование;
- коррекционно-воспитательная работа.