

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

Формирование образа семьи у дошкольников
в разных условиях семейной социализации

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 422 группы заочной
формы получения образования

Корзун Мария Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук

Финькевич

Людмила Владимировна

Допущена к защите
протокол № 6 заседания кафедры

от 10.01.13 г.

Зав. кафедрой  О.В. Леганькова

Минск 2013

Содержание

Введение.....	с.3-4
Глава I. Формирование образа семьи у дошкольников.....	с.5
1.1. Теоретический анализ понятия «семья» как главного агента социализации дошкольников. Семья как основополагающий фактор успешной социализации дошкольника.....	с.5-18
1.2. Условия формирования представлений о семье у детей в дошкольном возрасте.....	с.19-20
1.3. Народная педагогика и семейное воспитание.....	с.21-23
1.4. Взаимодействие детского дошкольного учреждения и семьи.....	с.24-30
Выводы по первой главе.....	с.31-32
Глава II. Эмпирическое исследование по формированию представлений о семье у старших дошкольников и их родителей.....	с.33
2.1. Состояние проблемы в практике работы дошкольного учреждения.....	с. 33-44
2.2 Формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной жизни.....	с. 44-46
2.3 Сравнительный анализ результатов исследования.....	с. 46-48
Выводы по второй главе.....	с.49
Заключение.....	с. 50-51
Список использованных источников.....	с. 52-54
Приложения.....	с. 55-75

ВВЕДЕНИЕ

За многовековую историю человечества сложился идеал воспитания. Люди всегда мечтали о совершенном человеке, полноценном члене общества. У такого идеального человека много характеристик, одна из важнейших, причем вневременная, - быть «добропорядочным отцом или матерью семейства» (И.В. Бестужев-Лада). «Качество» родителей предопределяет, какова будет семья, а нормальная жизнедеятельность этого удивительно своеобразного и пластичного организма является необходимым условием выживания государств, народов, человечества в целом.

Как известно, социализация ребенка протекает во взаимодействии его с окружающими людьми, в процессе которого происходит усвоение социального опыта в виде знаний, норм поведения, ценностей народа. Одним из институтов социализации на протяжении тысячелетий была и остается семья. Так, вне семьи невозможно обретение адекватных представлений о семейных ролях («муж», «жена», «отец», «мать»), образцами которых для ребенка служат его собственные родители. Только в семье рождаются нравственно-эмоциональные ценности, необходимые для будущей семейной жизни: супружеские чувства, отцовские и материнские, сыновние и дочерние привязанности.

Таким образом, выявленные противоречия, значимость этой проблемы послужили основой определения темы нашего исследования: «Формирование образа семьи у дошкольников в различных условиях семейной социализации».

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективной методики формирования у дошкольников, воспитывающихся в различных условиях семейной социализации, позитивного образа семьи.

Объект исследования - образ семьи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс, формирования образа семьи у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных условиях семейной социализации.

Концептуальная идея исследования отражена в следующей гипотезе: процесс формирования у дошкольников позитивного образа семьи будет эффективным, если:

- организовать его с учетом специфики сущности и структуры образа семьи у воспитанников;
- выявить и использовать потенциал детского дошкольного учреждения и семьи в формировании образа семьи у дошкольников;
- разработать и апробировать методики формирования у дошкольников образа семьи во взаимодействии детского дошкольного учреждения и семьи;

- определить и создать педагогические условия для освоения дошкольниками различных семейных ролей в разнообразных видах деятельности (учение, труд, общение, игра и др.).

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью исследования и положениями гипотезы были выдвинуты следующие задачи:

1) исследовать сущность и структуру образа семьи у дошкольников;

2) выявить потенциал семьи в формировании ее позитивного образа у дошкольников;

3) выявить и определить эффективность психолого-педагогических условий формирования у дошкольников образа семьи используя потенциал семьи и детского дошкольного учреждения.. Главным и обязательным условиям выступает: оптимизация семейных отношений. Профилактика неудачной родительской социализации.

Методологической основой проведенного исследования явилась совокупность следующих положений: использование философских, гносеологических теорий в оценке культурных, духовно-нравственных и педагогических ценностей; признание человека высшей ценностью в обществе; диалектический подход к анализу исследуемых фактов, явлений; трансформация педагогических ценностей в соответствии с изменениями социально-экономических условий жизни общества и потребностями людей; объективность в подборе фактов, явлений, анализе исследуемых процессов. Использован системный подход к исследуемым явлениям.

Методы исследования:

-теоретические методы: теоретический анализ литературы и диссертационных работ, учебной документации по проблеме исследования; моделирование, анализ и синтез;

-эмпирические методы: психодиагностические методы: ассоциативный эксперимент, проективный, рисуночный метод- методика «кинетический рисунок семьи; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), методы математической статистики, интерпретации данных.