

# Методические аспекты внедрения адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования в практику работы с детьми с нарушениями зрения

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий **С.Е. Гайдукевич**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования **В.Э. Гаманович**

ст. преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий **Е.С. Кураленя**

**Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»**

### **III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

... В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе для детей с нарушениями зрения рекомендуется использование адаптированного варианта учебной программы дошкольного образования, подготовленного в рамках научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения»...

... Адаптированный вариант учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения будет размещен на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [www.asabliva.by](http://www.asabliva.by) в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия», а также на национальном образовательном портале <http://adu.by/ru/>.

## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития включает в себя следующие основные компоненты:

- понимание и умение создавать **специальные условия** обучения и воспитания детей с ОПФР (применяется при проведении занятий воспитателя, коррекционных занятий, в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности);
- понимание и умение формировать у детей с ОПФР представления и умения замещающего характера с опорой на сохранные психические функции (формируются на коррекционных занятиях, закрепляются и применяются при проведении занятий воспитателя, в процессе нерегламентированной учебным планом деятельности);
- понимание и умение осуществлять **развитие ослабленной психофизической функции** (осуществляется в процессе лечебно-восстановительной работы, на коррекционных занятиях, в процессе занятий воспитателя, нерегламентированной учебным планом деятельности).

# **МАКЕТНЫЙ ОБРАЗЕЦ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пояснительная записка**

**1. Научно-методические основы адаптации учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения**

**2. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования**

**Приложение А: образцы примерного планирования содержания занятий воспитателя дошкольного образования с детьми с нарушениями зрения**

**Приложение Б: образцы технологических карт занятий воспитателя дошкольного образования**

**Список использованных источников**

# **1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**1.1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста**

**1.2. Условия успешной реализации учебной программы дошкольного образования в работе с детьми с нарушениями зрения**

**1.3. Принципы адаптации и реализации содержания учебной программы дошкольного образования с учётом ведущих задач коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения**

**1.4. Компенсаторная основа познавательной деятельности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста**

## **2. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования**

**2.1. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования второй младшей группы (от трех до четырех лет)**

**2.2. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования средней группы (от четырех до пяти лет)**

**2.3. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования старшей группы (от пяти до шести лет)**

**2.4. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования (от шести до семи лет)**

## **2. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования**

### **2.1. Рекомендации по адаптации учебной программы дошкольного образования второй младшей группы (от трех до четырех лет)**

**Методические рекомендации по обучению незрячих детей в возрасте от трёх до четырёх лет**

**Описание педагогических кейсов**

# Представления и умения компенсаторного характера

особый вид опыта, позволяющий расширить возможности деятельности в условиях зрительной депривации за счет:

- использования функций сохранных анализаторов и рационального использования ослабленной функции (зрительного восприятия);
- опоры на психические функции (внимание, память, мышление, речь, воображение);
- обеспечения специальных условий.

## Группы представлений и умений компенсаторного характера



## Представления и умения компенсаторного характера

Группы компенсаторных представлений и умений	Компенсаторные представления и умения
<b>Обеспечивающие восприятие информации</b>	<p><b>Представления о (об)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- признаках объектов (свойства, действия, поведение, состояние);</li><li>- видах признаков объектов (основной (главный), опознавательный, отличительный);</li><li>- сенсорных эталонах (цвет, форма, величина), как значимых признаках объектов;</li><li>- предметах окружающего мира, имеющих постоянный опознавательный признак (цвет, форма);</li><li>- способах выявления признаков объектов (посмотреть, погладить, надавить, понюхать, попробовать);</li><li>- алгоритмах зрительного и осязательного восприятия объектов;</li><li>- видах изображений (плоскостное, рельефное, комбинированное; цветное, черно-белое; контурное, силуэтное);</li><li>- левой и правой руке как ориентирах;</li><li>- точках отсчета при ориентировке в пространстве;</li><li>- схеме пространства;</li><li>- частях тела, как мерках для измерения предметов и определения расстояний;</li><li>- нестереоскопических способах восприятия пространства;</li><li>- пространственных обозначениях сторон плоскости, частях ограниченной плоскости (стола, доски, листа бумаги (верхняя – нижняя, левая – правая; углы, центр); и др.</li></ul>

## Представления и умения компенсаторного характера

Группы компенсаторных представлений и умений	Компенсаторные представления и умения
<b>Обеспечивающие восприятие информации</b>	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять совместные обследовательские действия с педагогом (взрослым) «рука в руке»;</li><li>- обследовать объект (осуществлять сбор информации об объекте) зрительно, осязательно, на полисенсорной основе (с помощью сохранных анализаторов);</li><li>- обследовать объект с помощью орудийных действий;</li><li>- использовать слух для узнавания объектов, определения их местоположения, направления движения;</li><li>- обследовать объекты с помощью алгоритмов;</li><li>- выполнять анализирующее восприятие на полисенсорной основе (воспринимать общий контур объектов, выделять их составные части, признаки);</li><li>- анализировать объект, определять его опознавательные, главные, отличительные признаки;</li><li>- узнавать объект на основе опознавательного признака;</li><li>- определять размеры объектов с помощью частей собственного тела, специальных мерок;</li><li>- определять на глаз размеры объектов, ориентируясь на части собственного тела, специальные мерки;</li><li>- определять расстояния с помощью частей собственного тела, шагов, специальных мерок;</li><li>- сравнивать объекты по разным основаниям (в соответствии с алгоритмом осязательного/зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах;</li><li>- соотносить образ предмета и его признаки со словом и наоборот; и др.</li></ul>

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Умения	Методические приемы
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия совместно со взрослым;</li> <li>- соблюдать последовательность действий;</li> <li>- совершать координированные движения с предметами;</li> <li>- выполнять движения рук в противоположных направлениях;</li> <li>- захватывать и удерживать предметы 2-мя пальцами, тремя пальцами</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдение последовательности формирования практического действия;</li> <li>2) демонстрация выполнения действия с подробным объяснением;</li> <li>3) совместное выделение составных частей действия;</li> <li>4) совместное выполнение действий;</li> <li>5) использование сопряженных действий;</li> <li>6) контроль за правильностью выполнения</li> </ol>
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять предметы, необходимые для осуществления действия;</li> <li>- выполнять практические действия по словесной инструкции;</li> <li>- использовать специфические приемы выполнения действий (температура воды, сторона одежды)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение детьми ориентировочных действий;</li> <li>2) выполнение детьми предварительного самоконтроля;</li> <li>3) выделение опознавательных признаков предметов;</li> <li>4) использование визуальных, тактильных сигнальных опор;</li> <li>5) оречевление действий</li> </ol>

# МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Умения	Методические приемы
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- переносить знакомую последовательность действий в иные виды деятельности;</li> <li>- действовать на основе плана, алгоритма;</li> <li>- выполнять действия двумя руками, разделяя функции рук;</li> <li>- выполнять действия двумя руками в разных направлениях;</li> <li>- использовать специфические приемы выполнения действий (заправке постели, одевании, контроле внешнего вида);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) совместное разделение деятельности на действия, операции, движения;</li> <li>2) совместное составление алгоритма выполнения действий;</li> <li>3) совместное выполнение исполнительных и контрольно-корректировочных действий;</li> <li>4) совместно выполнять итоговый самоконтроль;</li> <li>5) выделение опознавательных признаков предметов;</li> <li>6) использование тактильных, акустических сигнальных опор;</li> <li>7) использование разделено-сопряженных действий</li> </ol>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия по уходу за предметами, хранению в соответствии с их функциональным назначением;</li> <li>- использовать специфические приемы выполнения действий (сервировка стола), контроля внешнего вида;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) стимулирование самостоятельного составления детьми алгоритма выполнения действий;</li> <li>2) стимулирование самостоятельного контроля детьми за точностью движений;</li> <li>3) использование инструментального осязания;</li> <li>4) использование разделенных действий и словесного стимулирования</li> </ol>

## Работа с предметными представлениями требует от педагога понимания двух основных вещей:

1) что такое предметное представление, какими признаками оно характеризуется



2) как научить ребенка с нарушениями зрения обследовать, воспринимать, описывать окружающие предметы, оперировать сформированными представлениями



# Что такое предметное представление, какими признаками оно характеризуется?

**Что такое основной признак?**

- **основной опознавательный**
- **основной отличительный**
- **основной существенный (главный)**

**Какие бывают признаки?**

- **опознавательные**
- **отличительные**
- **существенные / несущественные (главные / второстепенные)**

**Что такое признаки предмета?**

- **свойства**
- **действия**
- **поведение**
- **состояние**

# Как формировать у ребенка с нарушениями зрения предметное представление, через какие умения?

## умение обследовать

- Требования к объектам обследования
- Правила обследования объектов
- Алгоритм обследования объектов (на бисенсорной и полисенсорной основе)

## умение наблюдать

- Требования к объектам наблюдения
- Правила наблюдения
- Алгоритм проведения наблюдения за объектами

## умение рассматривать

- Требования к предметам и их изображениям
- Правила рассматривания предметов
- Алгоритм рассматривания предметов и их изображений

# МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТОРНЫХ И ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сформированность  
графических  
умений зависит от:



## Образовательные области:

«Искусство»

«Обучение грамоте»

- Специальные упражнения для развития мелких мышц кисти руки.
- Специальные физические упражнения.
- Упражнения для развития концентрации и внимания.
- Графические разминки.
- Графические упражнения: рисование разных по виду, длине и ширине линий; обводка; проведение линий по дорожкам; рисование узоров, орнаментов; штриховка.
- Графические диктанты.
- Двуручное рисование.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС, КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

педагогический кейс  
«педагогический случай»

осмысление реальной  
проблемной ситуации

анализ и актуализация опыта

определение путей решения



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС, КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА

Проблемы	Приемы решения проблем
<b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированность крупной и мелкой моторики;</li> <li>- трудности с целевым использованием рук;</li> <li>- затруднения в восприятии информации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) показ выполнения действия;</li> <li>2) использование приема «рука в руке»;</li> <li>3) пальчиковая гимнастика, самомассаж рук;</li> <li>4) упражнения по формированию способов захвата предметов;</li> <li>5) игры на развитие внимания</li> </ol>
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная зависимость от взрослого в самообслуживании (гигиенические процедуры, одевание, прием пищи);</li> <li>- особенности развития мелкой моторики (вялость и пассивность рук, не умение захватывать и удерживать предметы);</li> <li>- особенности развития личностных черт характера (погруженность в себя, настороженность, агрессивность)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровые действия (кормление, одевание куклы);</li> <li>2) совместные действия с воспитателем;</li> <li>3) многократные повторения действий;</li> <li>4) ослабление руководящих усилий (стимулирование самостоятельности );</li> <li>5) поощрение;</li> <li>6) моделирование ситуаций;</li> <li>7) консультирование родителей</li> </ol>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЕЙС, КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА

Проблемы	Приемы решения проблем
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное развитие мелкой моторики (не сформированность способов захвата предметов, пассивность);</li> <li>- не сформированность прослеживающих движений рук, действий рук в разных направлениях;</li> <li>- низкая результативность продуктивной деятельности (рисования, элементов письма)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) пальчиковые игры с бумагой, шнуровка, мозаика, Lego-конструктор;</li> <li>2) выполнение штриховок, графические лабиринты, обведение по контуру, резание по контуру в разных направлениях;</li> <li>3) формирование умений самоконтроля за действиями рук, точностью выполнения задания;</li> <li>4) лепка объемных фигур, плетение из картона</li> </ol>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничения во владении социальными навыками (понимание эмоциональных состояний, установление и поддержание контактов, участие в коллективных делах, оказание помощи);</li> <li>- недостаточное развитие мелкой моторики</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) включение в игры в разных ролях (организатора, ведущего, арбитра, капитана, рядового игрока);</li> <li>2) создание ситуаций «обратись за помощью»;</li> <li>3) демонстрация успешности ребенка;</li> <li>4) организация наблюдения за другими детьми;</li> <li>5) упражнения с ножницами, пластилином, по обводке и штриховке</li> </ol>

# Методические аспекты внедрения адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования в практику работы с детьми с нарушениями зрения

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий **С.Е. Гайдукевич**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования **В.Э. Гаманович**

ст. преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий **Е.С. Кураленя**