

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В 7 КЛАССЕ

Курсовая работа
студентки 401 группы
Щербаковой Е. В.

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент Корзюк А.А.

РЕЦЕНЗИТОРИЙ

EUROPA ACCURATE IN IMPERIA REGNA STATVS & POPVLOS DEICSA AD USVM LVDOVICI XV GALLIARVM REGIS

Цель исследования: разработка современных приемов формирования умений работы с учебной исторической картой при обучении всемирной истории учащихся 7-х классов.

Для успешного решения поставленной цели требуется выполнение следующих задач:

- Охарактеризовать историческую карту как дидактическое средство и методические приемы ее использования в процессе обучения истории;
 - Определить возможности содержания учебного материала по истории Средних веков в 7 классе для формирования умений работы с учебной исторической картой;
 - Показать практическое использование разработанных приемов работы с учебной исторической картой на уроках истории Средних веков в 7 классе.
- DE EUROPE
- ROYAUME DE MAROC ROYAUME D'ALGERIE
- ETAT DU ROYME DE MAROC
- PARTIE D'AFRIQUE
- MEDITERRANEE
- ARABIE

Объект исследования – процесс обучения истории в средней школе.

Предмет исследования – формирование умений работы с учебной исторической картой при изучении истории Средних веков в 7 классе.

Для реализации целей и задач были использованы следующие **методы**:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по истории Средних веков в 7 классе;
- наблюдение за процессом обучения истории и обобщение опыта работы учителей истории гимназии №3 г. Минска;
- анализ собственного опыта преподавания истории;
- конструирование содержания уроков истории в 7 классе.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

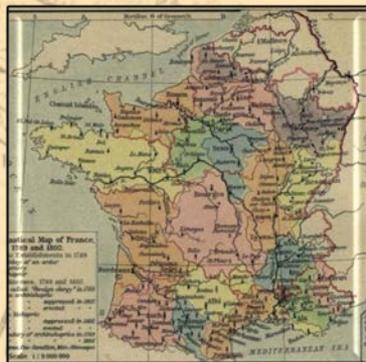
ГЛАВА 1.

- **Учебная историческая карта** - условно-графическое пособие, которое позволяет изучать исторические события и явления общественной жизни в условиях географически определенного места, устанавливать влияние географической среды на общественную жизнь, осмысливать локальные исторические связи и закономерности общественного развития.

Классификация учебных исторических карт



Виды электронных карт



Статичные карты в цифровом формате

- чаще всего оцифрованные настенные бумажные карты

Анимированные цифровые карты

- упрощенные цветные динамичные карты, в основном отражающие сражения, освоение новых территорий и т.п.



Интерактивные исторические карты

- Визуальная информационная система

Функции учебных исторических карт

Информационная

- позволяет «прочитать» нанесенный на карту набор исторических данных, внешнее проявление и количественная характеристика которых, зависит от вида и назначения карты

Иллюстративная

- позволяет раскрыть исторические процессы и явления в их динамике, наглядно раскрыть причинно-следственные связи, зафиксировать в памяти основные события и явления изучаемой темы

Воспитательная

- создает условия для формирования представления о месте в мире родной страны, ее истории, событий с ней связанных на мировой карте

Развивающая

- способствует формированию пространственных представлений, развитию логического и абстрактного мышления учащихся

Контрольная

- обеспечивает анализ, обобщение, осмысление и закрепление изученного материала

Методические приемы использования учебной исторической карты на уроках истории:

- показ объектов;
- «путешествие по карте»;
- применение вместе с картой изобразительных наглядных пособий;
- «оживление» карты;
- одновременное применение («наложение») исторической и географической карты (общей и тематической);
- одновременное применение частной карты и ее уменьшенной копии в виде раздаточного материала;
- работа с картосхемами;
- выполнение тестовых заданий с использованием карты;
- работа с легендой карты;
- локализация на карте событий, описанных в исторических документах;
- создание проблемных ситуаций с опорой на учебную историческую карту;
- работа с контурной картой;
- работа с интерактивными и электронными картами.

ГЛАВА 2

Широкие возможности для формирования умений работы с учебной исторической картой при изучении всемирной истории в 7 классе определяются:

1. Оазнообразием содержания учебного материала (11 тем по политической истории, 9 по экономической, 7 по культуре Позднего средневековья);
2. Возрастными особенностями младших подростков, которые характеризуются ростом познавательной активности и формированием новых мотивов учения;
3. Наличием достаточного количества традиционных и электронных учебных исторических карт (в том числе, которые могут быть изготовлены самим учителем: картосхемы, интерактивные карты, онлайн-сервисы).

Тема	Название учебной исторической карты	Источник учебной исторической карты	Возможные методические приемы их изучения
§15. Польша в Позднем средневековье	Польша и соседние страны в начале XV в.	Учебное пособие , с.88	<ul style="list-style-type: none"> • «Оживление» карты (фигурки шляхтича и магната, рыцаря Тевтонского ордена); • показ; • применение вместе с картой изобразительных наглядных пособий (картины Я. Матейко «Казимир III Великий» и «Грюнвальдская битва»); • сопоставление настенной и настольной карт; • сопоставление настольной и контурной карт
	Польское королевство	Атлас, с.12	
	Чехия и Польша в средневековье	Контурные карты, с. 24	
	Картосхема задания №7	Рабочая тетрадь, с. 59	
	Польша в Позднем средневековье (интерактивное задание)	сайт Национального образовательного портала (http://learningapps.org/display?v=ppvicd3oc01)	



ТЕВТОНСКИЙ

МАЗОВИЯ

КОР.

ПОЛЬША

КНЯЖЕСТВО

(в унии с Польшей с 1386 г.)

ЛИТОВСКОЕ

ЧЕРВОННАЯ РУСЬ

Колобжег

Мальборг

Хелмно

Грюнвальд

Торунь

Плоцк

Познань

Варшава

Рава

Петроков

Радам

Сандомир

Краков

Белз

Перемишль

Пьвов



ГЛАВА 3

Учитывая содержание исторического материала и возрастные особенности учащихся 7 класса, к наиболее эффективным приемам работы с учебной исторической картой можно отнести:

- *Показ объектов;*
- *«Оживление карты»;*
- *«Путешествие по карте»;*
- *Применение вместе с учебной исторической картой изобразительных наглядных пособий.*

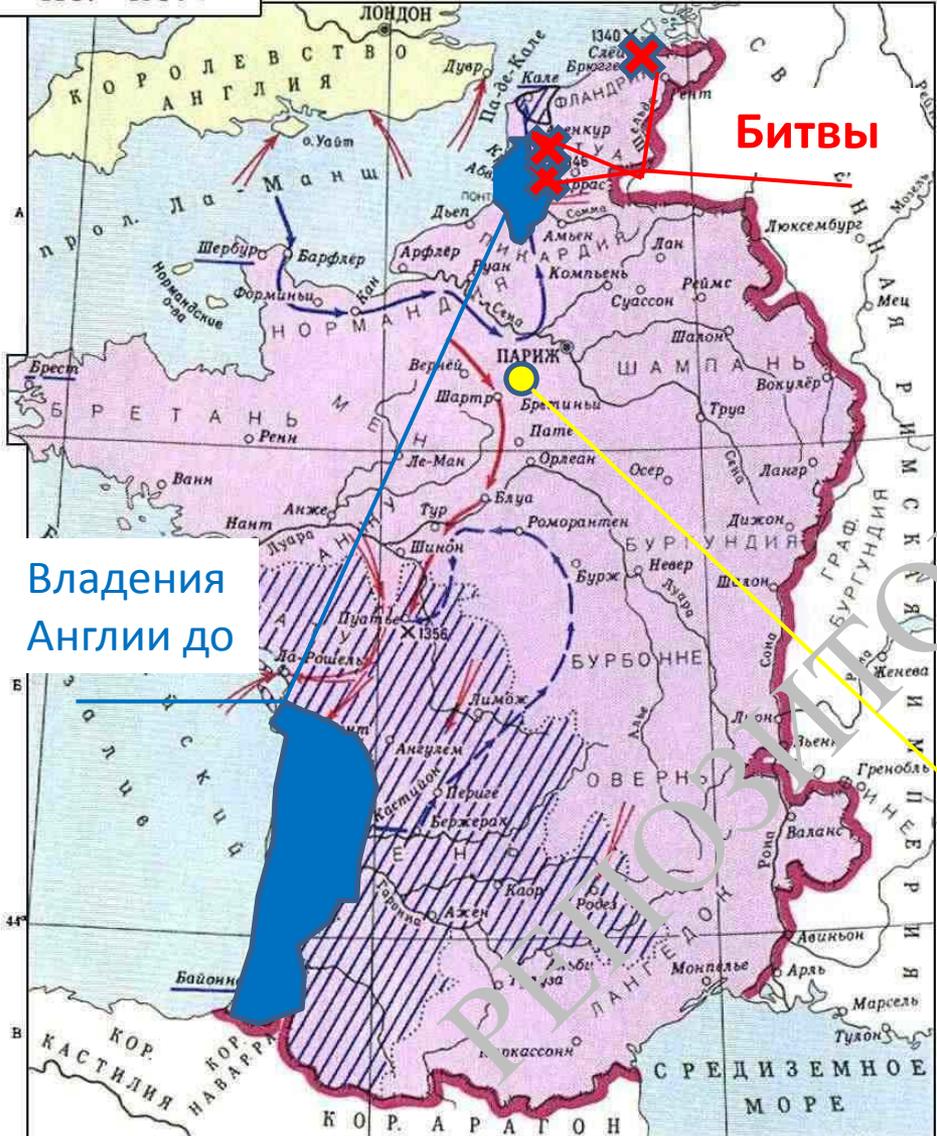


Формируемые умения	Тема	Тип задания	Пример
<p>Определять местонахождение исторических объектов на карте</p>	<p>§4. Столетняя война (1337-1453 гг.)</p>	<p>На локализацию исторических фактов</p>	<p>Покажите на карте:</p>
			<p>1. Территории Англии на французских землях до и после Столетней войны</p>
			<p>2. Города, где были подписаны мирные договора Столетней войны.</p>
<p>3. Города, где прошли три самых главных сражения первого этапа Столетней войны.</p>			



РЕШЕНИЕ

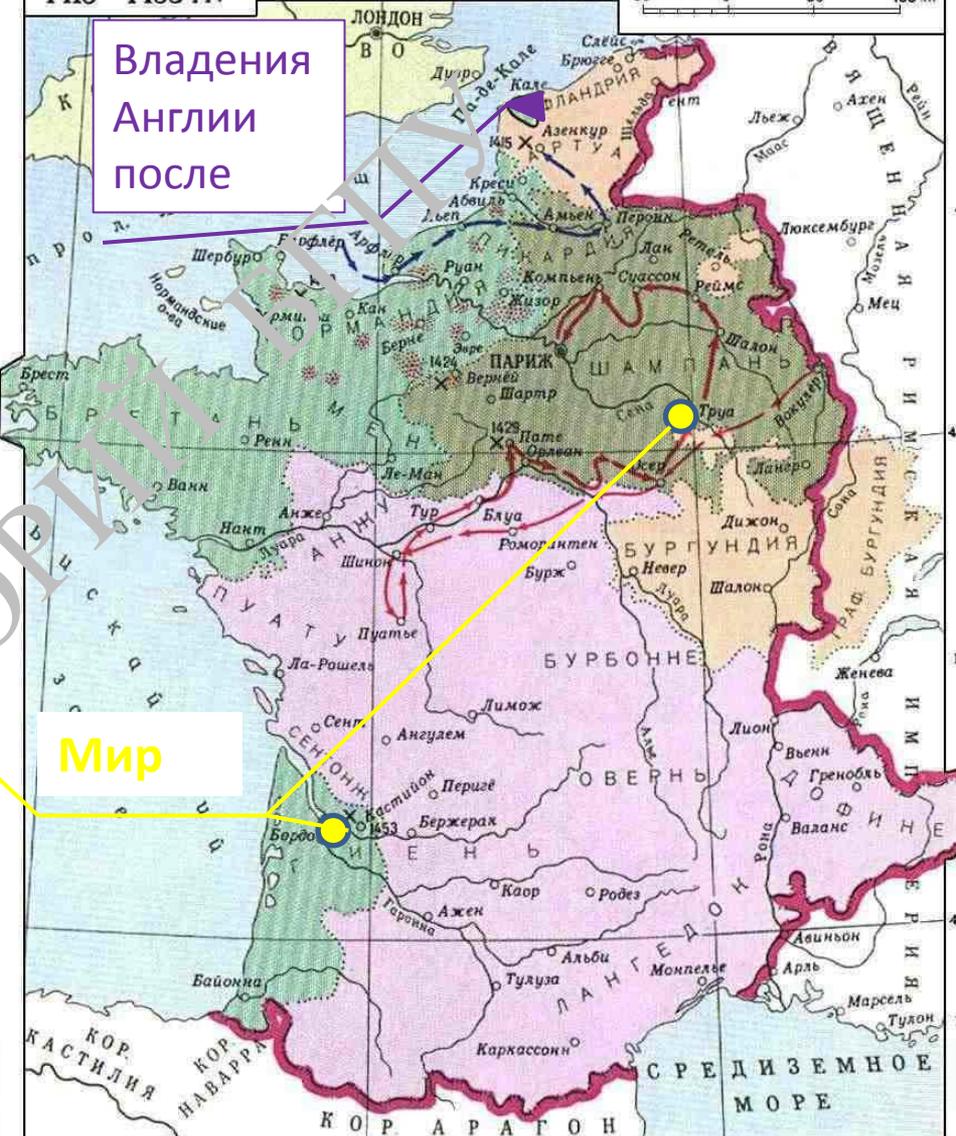
1337 — 1380 гг.



Битвы

**Владения
Англи до**

1415 — 1453 гг.



**Владения
Англи
после**

Мир

Применять карту при анализе причин и следствий событий

§18. Создание единого Российского государства

На решение историко-географических задач с опорой на учебную историческую карту

Опишите границы Московского княжества: а) в 1270 г.; б) после территориальных присоединений Ивана III; в) к 1533 г. Сделайте вывод об основных территориальных изменениях в Московском княжестве и о территориальной политике московских князей.

1270 – 1300 гг.



Рост Московского княжества в конце XIII - начале XVI в.

§24. Османская держава



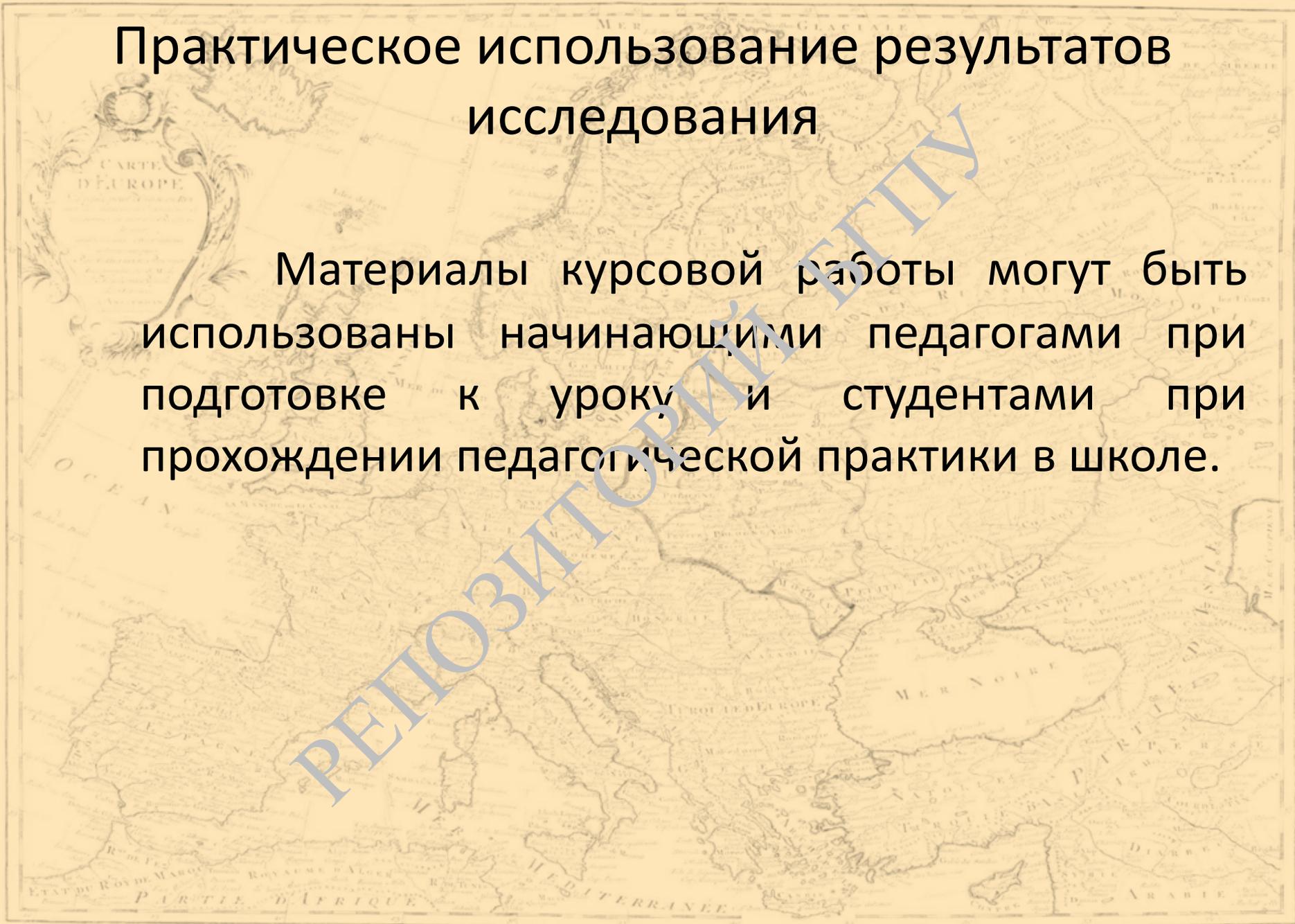
The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top left is the LearningApps.org logo. Below it is a search bar containing the text "Османская держава". To the right of the search bar are navigation links: "Все упражнения" and "Новое упражнение". In the top right corner, there are several national flags and a "Вход" (Login) button. The page title "Османская держава" is displayed below the search bar, with the date "2016-12" on the right. A large, diagonal watermark reading "РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ" is overlaid across the entire screenshot.

Разработанные в ходе исследования задания можно использовать в уроках любого типа и на любых этапах урока, организуя как индивидуальную, так и групповую работу учащихся. Выполнение заданий на работу с учебной исторической картой способствует формированию широкого круга умений учащихся, развивает не только их пространственное, но и критическое мышление. Чем разнообразнее задания, предложенные учителем для работы по исторической карте, тем больше возможностей сформировать интерес учащихся к работе с картографическим материалом.

Практическое использование результатов исследования

Материалы курсовой работы могут быть использованы начинающими педагогами при подготовке к уроку и студентами при прохождении педагогической практики в школе.

РЕЦЕЗИТОРМЪ ГИИ





Спасибо за внимание!