



Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА
ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ
1978–1979 ГГ.

Рысеев А.Ф.

Научный руководитель –

кандидат педагогических наук,

доцент Корзюк А.А.

Цель исследования – раскрыть основные направления государственной политики Исламской Республики Иран в сфере образования после революции 1978–1979 гг.

Для выполнения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Определить степень разработанности проблемы в отечественной и зарубежной историографии.
2. Выявить основные направления реализации государственной политики в начальном и общем среднем образовании в Исламской Республике Иран после Исламской революции.
3. Охарактеризовать государственную образовательную политику в сфере высшего образования в Исламской Республике Иран.

Объект исследования:

государственная политика Исламской Республики Иран после революции 1978–1979 гг.

Предмет исследования:

осуществление государственной политики Исламской Республики Иран в сфере образования.

Методы исследования:

исследование основано на принципах историзма, объективности и ценностного подхода. В диссертации получили широкое применение общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, восхождение от конкретного к абстрактному и др.) и конкретно-исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный) методы.

На теоретическом уровне исследования с целью выявления сущности предмета были использованы научные объяснения: генетическое, причинно-следственное, структурное и функциональное.

Хронологические рамки исследования: нижняя граница определяется Исламской революцией 1978–1979 гг. в Иране; верхняя граница исследования – 2015 г.

Научная новизна заключается в том, что:

- на основе изучения нормативной правовой базы государственной политики Исламской Республики Иран в области образования были выделены основные направления ее реализации и особенности системы образования;
- определены специфические черты реформирования образовательной системы;
- систематизирован выявленный в научных исследованиях положительный опыт политики Исламской Республики Иран в сфере образования для Республики Беларусь

Положения, выносимые на защиту:

1. После победы Исламской революции система образования Ирана подверглась коренным изменениям. В качестве основных направлений государственной политики в области образования можно выделить следующие. Конституция ИРИ и ее соответствующие статьи, касающиеся образования, составляют основу целей и задач в области образования, в соответствии с которой разрабатываются цели и долгосрочная политика в этой области. В соответствии с новой Конституцией было введено бесплатное образование на всех уровнях. В стране произошла «культурная революция», направленная на ликвидацию неграмотности и исламизацию сферы образования. Было создано три типа школ: теоретические, технические и прикладные. В ходе реформ были разработаны и реализованы на практике учебные планы КАД («Обучение и знание») и ТАМ («Обучение, преемственность в обучении, дискуссия»), которые усиливали влияние ислама в сфере образования. На это же было нацелено расширение сети школ, строительство новых школьных зданий, создание вечерних средних школ для взрослых, подготовка новых учебных пособий и материалов для всех уровней образования, оснащение учебных заведений лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения. В целях материальной поддержки данных мероприятий был издан декрет о предоставлении финансовой помощи Министерству образования. Для выпускников средних школ перед поступлением в вузы были созданы подготовительные курсы, которые помогали успешно сдать Всеиранский единый экзамен. Значительное внимание уделялось подбору и подготовке преподавательских кадров.

2. В соответствии с принципами государственной политики в сфере образования начальное образование в Иране носит религиозный характер. После революции в соответствии с ее задачами был сделан акцент на расширение и развитие начального образования. Произошла отмена платы за обучение, что явилось стимулом для увеличения числа учащихся. Был успешно реализован новый проект по расширению начального образования в сельских районах. Начальное образование включало в себя годичный детский сад и пятилетнюю начальную школу.

Среднее образование имеет гуманитарное и профессионально-техническое направления. После революции в Иране сформировались три типа школ: гуманитарные, технические и прикладные. В наиболее отсталых районах страны были созданы «типовые средние школы». Развитие профессионально-технического образования осуществляется в двух направлениях: строительство технических школ и поставка оборудования, и подготовка технических инструкторов и создание технических школ на предприятиях. Для выпускников средних школ с целью поступления в вузы работают подготовительные курсы.

3. Реформы затронули систему управления высшим образованием. Министерство наук и высшего образования было преобразовано в Министерство культуры и высшего образования. Прошла исламизация программ обучения всех ступеней. Этому способствовало преобразование ЦИТаба культурной революции в Высший совет культурной революции. В ходе «исламской чистки» был изменен состав Советов университетов. После революции ускорилось внедрение учебный процесс в вузах современных информационных технологий. Активизировалось сотрудничество в области создания единого образовательного пространства с государствами ближнего зарубежья.

Структура и объем диссертации:

диссертация состоит из реферата, введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Полный объем диссертации составляет 75 страниц, из них 12 страниц занимают приложения в количестве 6 единиц.

Список использованной литературы включает 45 текстовых и электронных источников, включая 4 публикации соискателя.

ПРОВЕДЕННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗВОЛИЛО СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. После Исламской революции в Иране образование было отнесено к сфере приоритетной политики государства. Высшим нормативным актом, определяющим основные принципы системы образования в Иране, является Конституция.

В соответствии с частью 3 статьи 3 Конституции, образование на всех уровнях является бесплатным. В соответствии с Основным законом и с целью определения конкретных направлений, способов и методов достижения целей государственной образовательной политики, закрепления основных положений о механизмах осуществления образовательной деятельности и контроля над ней, в 1992 г. был принят Закон «Об образовании».

Современная государственная политика ИРИ в области образования – это комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых. Она претворяется в практическую деятельность соответствующими органами управления, образовательными учреждениями, а также другими государственными и общественными организациями, решающими общеобразовательные и воспитательные задачи.

Система образования Ирана всегда была тесно взаимосвязана с религией. После победы Исламской революции образование оказалось в руках духовенства, использующего его как инструмент продвижения политических целей исламского государства и его ценностей в иранском обществе.

На всех уровнях образовательной системы в программы обучения были введены религиозные предметы и изданы новые учебники. Воспитание молодежи полностью перешло в руки духовенства. Оно не отказалось от инноваций и преподавания светских дисциплин (особенно технических). Таким образом, система образования должна была сосредоточиться на формировании личности, сочетающей в себе высокую духовную (религиозную) воспитанность и высокую профессиональность на основе современных требований научно-технического прогресса.

2. После победы Исламской революции начальные и средние учебные заведения подверглись качественным и количественным изменениям. Было создано Движение за грамотность, увеличено количество классов по обучению грамоте в сельских и горных районах, организованы вечерние школы для взрослых.

Среднее образование включает четырехлетнее обязательное школьное образование для подростков от 14 до 17 лет. После успешного выполнения требований цикла ориентации (уровни 6–8) учащиеся могут продолжать учебу в одной из теоретических или профессионально-технических областей.

Значительное внимание уделяется расширению профессионально-технического образования, дифференциации обучения (одаренные учащиеся, дети с особенностями психофизиологического развития, беженцы и этнические группы) и образованию женщин.

Основными направлениями развития начального и общего среднего образования являются: обновление образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, современной школьной инфраструктуры, системы поддержки талантливых детей, здоровьесбережение школьников.

3. Основным направлением реформирования высшего образования стала культурная революция, направленная на всестороннюю исламизацию вузов. Система управления высшим образованием страны претерпела существенные изменения. Министерство науки и высшего образования было преобразовано в Министерство культуры и высшего образования. Штаб культурной революции был преобразован в Высший совет культурной революции. Был сформирован Высший совет программирования. Изменился Совет университетов, проведена «исламская чистка» и закрытие вузов «на каникулы».

Важным направлением по совершенствованию высшего образования являлась работа по улучшению качественного состава профессорско-преподавательских кадров, повышению уровня их специальной подготовки и совершенствованию педагогического мастерства. В результате проведенных преобразований университет как учреждение высшего образования занял в Исламской Республике Иран ключевое место как по включенности в идейно-политические и экономические планы религиозного руководства, так и по масштабам своего воздействия на все сферы жизни иранского общества.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ