

Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы : сб. материалов Респ. науч.- практ. конф., Брест, 20 октября 2017 г. – Брест, 2018. – С. 103-105.

**А.А. ДЕРЕВЯГО, Е.В. ЦЫТРОН**

Минск, БГПУ имени М. Танка

## **СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ КАК ОДНОГО ИЗ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Общеобразовательная школа нуждается в формировании новых систем универсальных знаний, умений, навыков, опытов самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современных ключевых компетенциях. Это касается и профессионального образования.

Для школьного образования важным является представление различных видов компетенций. Целесообразнее их выразить в двух группах: компетенции ключевые и компетенции специальные (предметные).

К предметным компетенциям относятся познавательные, исследовательские, нормативные, ценностные и практические. При изучении биологии предметные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых компетенций. Они успешно формируются в контексте всех четырех ключевых компетенций – информационных, коммуникативных, кооперативных и проблемных.

Так, учащихся, для их качественной подготовки, важно научить поиску биологической информации: в тексте учебника находить отличительные систематические признаки, в биологических словарях, справочниках, энциклопедиях, электронных данных – значения биологических терминов и материал о разных живых организмах [1].

Содержание школьного курса «Биология» соответствует следующим требованиям: включает только представления и абстрактные понятия; содержит элементарные знания по разделам, которые изучаются в средней школе; формирует общие представления об окружающем мире, его явлениях, в том числе феномене жизни, ее разнообразии.

Цель изучения биологии – формирование биологической культуры.

Задачи предмета биологии:

– формирование у школьников представлений: о живой природе в единой картине мира, о многообразии живых организмов, взаимосвязи и взаимовлиянии, об общих закономерностях развития живой материи;

– усвоение учащимися важнейших классических и современных достижений биологии, научного метода познания применительно к живым системам;

– усвоение учащимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека;

– воспитание у учащихся ответственного отношения к принятию решений и поступкам, обучение прогнозированию результатов своего воздействия на окружающий мир, формирование у школьников экологического стиля мышления, что должно выработать бережное отношение к природе, отношение к жизни как наивысшей ценности на Земле, в том числе к здоровью и жизни самого человека;

– приобретение учащимися знаний о применении биологических законов и закономерностей в повседневной деятельности человека и для формирования навыков здорового образа жизни;

– формирование умений и навыков, необходимых для самообразования или продолжения образования, подготовка учащихся к самостоятельному выбору будущей профессии [2].

Основополагающими при отборе содержания и конструирования курса являются общедидактические принципы: научности, доступности, системности и систематичности, историзма, связи обучения с жизнью.

В системе обучения биологии урок занимает центральное место. Он отражает противоположные элементы педагогики – нормативность и творчество – одновременно олицетворяет их диалектическое единство, поэтому творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал. В условиях качественных изменений в работе школы особое внимание обращено на личность учителя и на урок. Урок является методическим произведением учителя, имеет творческую окраску, которая зависит от его профессионализма и понимания им задач модернизации общего образования.

Компетентностное содержание образования проходит сквозной линией через все учебные разделы курса, получая всякий раз реалистичное, деятельностное, личностное и социально значимое воплощение на соответствующем материале. В результате удается их объединить (например, курс биологии за основную школу, состоящий из четырех отдельных разделов) в единое целостное содержание, определив системообразующие элементы общего образования как по вертикали отдельных ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей [3].

Таким образом, содержание учебного предмета «Биология» является основой для формирования целостной системы представлений о мире живой природы, его разнообразии, структуре и уровнях организации. Эта часть содержания направлена на воспитание отношения к жизни как важнейшей непреходящей ценности, формирование установки на здоровый образ жизни, экологическую культуру личности и обогащение духовного мира подрастающего поколения.

#### Список использованной литературы

1. Зеер, Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Самасюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. С. 23–29.

2. Николайкин, Н.И. Экология: Учебник для вузов / Н. И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелихова – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2004. – 624 с.

3. Дерябко, С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособ. для студентов вузов / С. Д. Дерябко, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 54 с.