

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Царик Ирина Антоновна, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является стратегическим ресурсом развития общества. Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание гражданственности личности, которая способна интегрировать в своем сознании и поведении гражданские и патриотические ценности, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться.

Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный процесс, объединяющий потенциал гражданского и патриотического воспитания в единый процесс воспитания гражданина и патриота своей страны.

В исследованиях последних лет гражданское и патриотическое воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи (В.В. Буткевич, Т.А. Гутарчык, В.А.Зенченко, Д.П. Зубко, Е.П. Маркович, О.Л. Сташкевич и др.). В.В. Буткевич раскрывает органическую взаимосвязь патриотического и гражданского воспитания, что предполагает в качестве основы патриотического и гражданского воспитания развитие у воспитанников любви к своему народу, государству. Д.П. Зубко, Е.П. Маркович выделяют в качестве важнейших задач гражданского воспитания формирование чувства патриотизма, отмечая, что по своей сущности патриотическое воспитание более тесно связано с понятием Родина, Отечество, страна.

Понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны, но не тождественны. Гражданственность – это больше идейное, идеологическое направление, а патриотизм – качество нравственное. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть

«гражданственность» – качество нравственно – политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются этические, правовые, политические и др. знания, любовь к родине, ее истории и культуре, а также опыт ответственного поведения, позволяющего выполнять гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с освоенными ими гражданскими и патриотическими ценностями.

Процессы воспитания гражданского и патриотического воспитания тесно взаимосвязаны. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 18) и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (п. 5.1. и глава 1. Методологические основы концепции) определяется, что гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. В главе 2 Концепции одним из важных условий воспитания гражданственности и патриотизма личности называется: «осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа». Смысл гражданственности и патриотизма сводится воедино: нравственность, патриотизм, правовая, политическая и информационная культура.

На современном этапе развития информационного общества происходит пересмотр подходов к выбору эффективных форм и методов воспитания гражданина и патриота. Сегодня возникает вопрос об использовании информационных технологий в гражданско-патриотическом воспитании школьников. Проникновение информационных технологий в воспитательный процесс требует рассмотрения его информационного аспекта, как происходит получение информации, ее освоение учащимися и принятие как личностных ценностей.

Одной из характерных черт сложившейся еще недавно в педагогической практике с использованием в воспитательном процессе информационных технологий, было то, что этому аспекту уделялось недостаточно внимания. Ситуация существенно изменилась с принятием и введением в действие государственных документов, содержащим требования к: результатам освоения информационной культуры всех субъектов образовательного процесса (Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь и др.).

Проведена огромная работа по сбору и систематизации информационно-образовательных ресурсов на национальных образовательных порталах, основными из которых являются Белорусский национальный государственный Интернет-портал (<http://www.edu.by/>), порталы Министерства образования Республики Беларусь

(<http://www.minedu.unibel.by>), Национального института образования (<http://www.adu.by>). Для многих учащихся, педагогов и родителей он стал основной «точкой входа» в образовательный сегмент Интернета.

В Научно-методическом учреждении «Национальный институт образования Министерства образования республики Беларусь» проводилась большая работа по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания. Осуществлен аналитический обзор национальных и зарубежных интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны педагогам и учащимся в данном процессе.

Большинство национальных информационно-образовательных ресурсов адресованы педагогам: национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (www.pravo.by), который является основным государственным информационным ресурсом глобальной компьютерной сети Интернет в области права и правовой информатизации; сайт Национального института образования (www.adu.by); Белорусский школьный портал (www.school-city.by); информационно-методический портал (www.nastaunik.info) и др. Учителям предлагаются пособия и методические материалы на электронных носителях (пособие по правам ребенка для педагогов средних и старших классов; диск (ч. 2) «Растим белорусов» и др. В Интернете размещены сайты, содержащие информацию об известных белорусах мира, памятниках истории и культуры Беларуси, сценарии национальных праздников (интерактивный всебелорусский портал “Все беларусы”, “Зборнік помнікаў зямлі беларускай» «Города Беларуси», “Семь чудес Беларуси” и др.). Педагогам адресована информация, расположенная на сайтах учреждений образования (учреждений общего среднего и дополнительного образования): авторские презентации, фотографии, иная информация.

Анализ информационно-образовательных ресурсов по гражданско-патриотическому воспитанию показывает, что для детей созданы: детский правовой сайт (www.mir.pravo.by); Детям об армии (www.deti.mil.by); учебные программы факультативных занятий для учащихся (Краязнаўства, Мое отечество, Духоўны свет беларуса, Мир человека, Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения, Жизнь общества, Основы идеологии белорусского государства); программы курсов по выбору и др. Работает Виртуальный кабинет для учащихся средних и старших классов «Молодежь Беларуси за гражданственность и патриотизм.

Особый интерес представляют сайты учреждений общего среднего и дополнительного образования. Например, на сайте учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» предоставляется информация о проведении мероприятий, конкурсов, слетов, акций по гражданско-патриотическому воспитанию. Многие сайты посвящены использованию воспитательного потенциала краеведения в гражданско-

патриотическом воспитании. В частности, даются объявления о проведении исследовательских работ, конференций по этой проблематике и пр.

Анализ информационно-образовательных ресурсов в системе гражданско-патриотического воспитания республики позволил определить проблемы, связанные с формированием гражданско-патриотической культуры учащихся, и выделить перспективные направления в их решении.

Одним из направлений работы в решении этой проблемы является создание электронного учебно-методических комплексов, обеспечивающих воспитательный процесс в учреждениях образования нашей республики. В ходе исследования, которое проводилось в рамках программы НИР «Электронные образовательные ресурсы» была разработана ЭУМК, предназначенный для системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. Он состоит из трех модулей: справочно-информационного, контрольно-диагностического и интерактивного. Первый модуль – справочно-информационный – представляет собой систему хранения и организации информации, обслуживающей воспитательный процесс с точки зрения субъектов процесса гражданско-патриотического воспитания. Во втором модуле – контрольно-диагностическом – представлены разработки в разделе «Диагностика эффективности гражданско-патриотического воспитания». Они структурированы по следующим блокам: глоссарий; критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности учащихся; уровни гражданско-патриотической воспитанности учащихся и их характеристику; диагностический инструментарий по гражданско-патриотическому воспитанию школьников; диагностические методики. Третий модуль – интерактивный – является важным компонентом ЭУМК, что обусловлено необходимостью получения обратной информации о работе педагога по выделенным аспектам гражданско-патриотического воспитания. В состав интерактивного модуля ЭУМК включены информационный блок, блоки заданий (воспитательных задач и ситуаций), блок интерактивных тестов. В интерактивном модуле ЭУМК размещены следующие электронные сценарии: Государственная символика Беларуси. Государственные праздники Беларуси; Безмолвные свидетели войны (аудиоматериалы, мультимедиа); Гражданско-патриотические ценности; О героизме и любви к Родине; Земля под белыми крыльями; 7 чудес Беларуси (мультимедиа).

ЭУМК размещен на сайте Национального института образования, раздел «Система воспитания», курс «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старшего подросткового и юношеского возраста». Адресуется педагогам, учащимся, а также руководителям и воспитателям учреждений общего среднего образования. С помощью содержания ЭУМК педагог может создавать свою программу воспитательной работы, управлять процессом гражданско-патриотического воспитания учащихся и ученического коллектива, осуществлять диагностическую деятельность по оценке результатов гражданско-патриотического воспитания, проводить анализ своей воспитательной деятельности.

Таким образом, использование информационно-образовательных технологий в системе гражданско-патриотического воспитания учащихся способствует решению задач научно-методического и организационного характера: приобщения педагогов и детей к информационному пространству системы образования, создания качественных национальных информационных ресурсов по проблемам гражданско-патриотического воспитания, поиску инновационных форм и методов взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе гражданско-патриотического воспитания, обмену опытом, повышению качества воспитательной работы учреждений образования.

МУЗЕЙ – ЦЭНТР ВЫХАВАННЯ ГРАМАДЗЯНІНА-ПАТРЫЁТА: ГІСТАРЫЧНАЯ ПАМЯЦЬ, СУВЯЗЬ ПАКАЛЕННЯЎ

*Нікіціна Людміла Канстанцінаўна,
кіраўнік народнага музея «Гісторыя
Заронаўскага краю» ДУА «Заронаўскі
дзіцячы сад Віцебскага раёна»*

Краязнаўства як накірунак выхаваўчай працы эфектыўна працуе на нацыянальна-патрыятычнае выхаванне, фарміраванне асобы грамадзяніна. Ведаць свой край, сваю маленькую радзіму – значыць яе любіць, клапаціцца аб яе заможнасці і росквіту. Нас шмат, хто ўсвядоміў гэту ісціну. Мы адчуваем сябе адказнымі за ўсё, што адбываецца ў краіне, адказным за будучыню Беларусі. Наша будучыня – дзеці. Неабходна дапамагчы сваім выхаванцам стаць патрыётамі. І тут рэгіянальны музей, дзе канцэнтруецца інфармацыя пра жыццё края, пра людзей і падзеі, з’яўляецца важным выхаваўчым цэнтрам.

Трыццаць два гады працуе ў аг. Заронава Віцебскага раёна народны гісторыка-этнаграфічны музей «Гісторыя Заронаўскага краю». Знаходзіцца ён у асобным будынку, мае плошчу 200 кв.м, налічвае больш 25 тысяч музейных прадметаў. Гэта школьны музей. А наведвае яго штогод каля двух тысяч чалавек. Наш музей ведаюць не толькі ў Беларусі, а і далёка за яе межамі. Адна з прычын – вялікі мемарыял, дзе пахавана каля 10 тысяч воінаў, што загінулі ў гады Вялікай Айчыннай вайны. Сваякі загінуўшых воінаў едуць да нас з усяго свету. Вялікая пошукавая праца праводзіцца саветам музея, куды ўваходзяць не толькі школьнікі, а і іх бацькі, работнікі культуры, настаўнікі. Каласальная праца зроблена і робіцца па ўвекавечанні загінуўшых у гады Вялікай Айчыннай вайны. За апошнія дзесяцігоддзе вернута з небыцця каля 6 тысяч воінаў. Вядзем перапіску з пошукавымі атрадамі многіх расійскіх гарадоў, Малдовы, Украіны. Мае выхаванцы працуюць з расійскімі сайтамі «Мемарыял», «Памяць народа» і «Подзвіг народа». У выніку сумеснай працы кожны год вяртаем з небыцця ад