

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

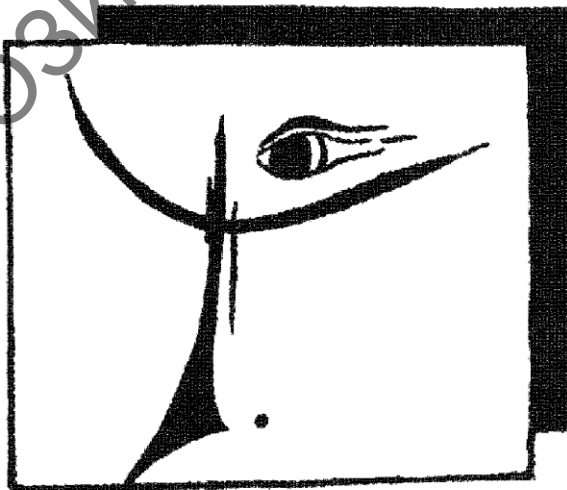
Студенческое научное общество  
«ИНСАЙТ»

# **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии**

*Материалы XI Международной  
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 21 апреля 2011 г.

Научное электронное издание локального распространения



Минск 2011

УДК 159.99

ББК 88.4

Т338

**Р е д к о л л е г и я :**

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик;*

доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина;*

доктор психологических наук, профессор *Г.В. Лосик;*

кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич;*

кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова;*

кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азаренок;*

кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова;*

кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова*

**Теоретические** и прикладные проблемы современной психологии : материалы  
Т338 XI Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т  
им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск :  
БГПУ, 2011. – 319 с.

ISBN 978-985-501-960-3.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии, психологии индивидуальности и кризисной психологии с позиции профессионального самоопределения психолога.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99

ББК 88.4

ISBN 978-985-501-960-3

© БГПУ, 2011

## Организационный комитет конференции

1. *Коптева С.И.*, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» – председатель организационного комитета
2. *Пергаменщик Л.А.*, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. *Финькевич Л.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. *Гончарова С.С.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. *Гаврилко Т.И.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии.
6. *Музыченко А.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии.
7. *Дьяков Д.Г.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. *Жогаля Е.М.*, преподаватель кафедры прикладной психологии, заместитель декана факультета по научной работе.
9. *Волченков В.С.*, старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. *Мокрецова В.М.*, старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. *Новосад А.В.*, секретарь ПО ОО «БРСМ» БГПУ.
12. *Серебрянский Ю.А.*, студент 2 курса, председатель СНО «Инсайт» факультета психологии.
13. *Гущина К.Д.*, студентка 2 курса, заместитель председателя СНО «Инсайт» факультета психологии.

## Программный комитет

1. *Пергаменщик Л.А.*, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. *Финькевич Л.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии – заместитель председателя программного комитета.
3. *Рожина Л.Н.*, доктор психологических наук, профессор.
4. *Лосик Г.В.*, доктор психологических наук, профессор.
5. *Радчикова Н.П.*, кандидат психологических наук, доцент.
6. *Азаренок Н.В.*, кандидат психологических наук, доцент.
7. *Слепкова В.И.*, кандидат психологических наук, доцент.

## Секретариат конференции

1. *Жогаля Е.М.*, преподаватель кафедры прикладной психологии, заместитель декана факультета по научной работе.
2. *Серебрянский Ю.А.*, студент 2 курса, председатель СНО «Инсайт» факультета психологии.
3. *Гущина К.Д.*, студентка 2 курса, заместитель председателя СНО «Инсайт» факультета психологии.
4. *Мильчевская Н.С.*, студентка 5 курса.
5. *Довгалоук Е.С.*, студентка 5 курса.
6. *Петражицкая Е.С.*, студентка 4 курса.
7. *Глаз О.М.*, студентка 5 курса.
8. *Адамович И.П.*, студентка 5 курса.
9. *Бороденко Ю.Г.*, студентка 4 курса.
10. *Волкова С.А.*, магистрант.

<b>СЕКЦИЯ № 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>205</b>
АНДРИЕВСКАЯ Д.М. ТЕРАПИЯ НООГЕННЫХ НЕВРОЗОВ.....	205
ВЕРТЫНСКАЯ Л.А. ПЕРЕЖИТАЯ И РАССКАЗАННАЯ ЖИЗНЕННАЯ ИСТОРИЯ .....	208
ДОВГАЛЮК Е.С. ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО СОВЛАДАНИЯ С ТРУДНЫМИ СИТУАЦИЯМИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ .....	211
КОЗЫРЕНЦЕВА Л.С. БАЛАНС ПОТЕРЬ И ПРИОБРЕТЕНИЙ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	213
ОЛЕНИЧ А.М. СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КОГНИТИВНОЙ СЛОЖНОСТИ.....	214
САВИЦКАЯ Е.Н. НАРРАТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЖИТЕЛЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА .....	216
ТЕЛЕКОВЕЦ А.С. БАЗОВЫЕ УБЕЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР Г.МИНСКА.....	219
ФЕДОСЕЕВ С.И. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПСИХОЛОГИИ .....	221
<b>СЕКЦИЯ № 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ .....</b>	<b>225</b>
ВАЙДА Т.Г. МОНЕТАРНЫЕ СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РАЗНОГО СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА .....	225
ВЕПРИНСКИЙ Я.М. АСПЕКТЫ ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОДА ПОДБОРА КАДРОВ .....	228
ДЕМИДЕНКО А.А. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ДИСПОЗИЦИЙ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ).....	230
ЖИХ Д.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНУТРЕННЕГО ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ .....	232
ЗАХАРЧУК Г. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ – ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ .....	235
МИЛЬЧЕВСКАЯ А.С. СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СОТРУДНИКОВ И ИХ АДАПТАЦИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ.....	237
МИХНЮК А.П. ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ .....	239
ПОЛЕЩУК Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДЕТЕРМИНАНТ УСПЕШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ЗАНЯТЫХ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ .....	241
<b>СЕКЦИЯ № 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>243</b>
АДАМОВИЧ И.П. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ .....	243
АКИМОВА Е.К. КОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДОШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ .....	246
АТРОЩЕНКО Я.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТАБАКОКУРЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ .....	249
БОЖКО Т.В. СИТУАЦИОННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОТИВАЦИИ ПОМОЩИ.....	251
ВЕРЕНИЧ Ю.Н. ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	254
ДОМБРОВСКАЯ А.Э. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОСТЬЮ УСПЕХА-НЕУСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	256
ЖУРАВСКАЯ О.И. СООТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	259
ЗВЯГОВА А.В. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА .....	262
КАЗЕЕВА А.А. СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	265
КАРАНЕВИЧ М.В. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ .....	268
КИСЕЛЬ А.А., РОМАНИУК Е.С. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННОМ НРАВСТВЕННОМ ИДЕАЛЕ .....	271

## Секция № 5. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ

### ТЕРАПИЯ НООГЕННЫХ НЕВРОЗОВ

Д.М. Андриевская, 1 курс, факультет психологии, БГПУ

Научный руководитель: С.Е. Покровская, кандидат психологических наук,  
доцент

Вопрос поиска смысла жизни поднимался во все времена. Но как психологу помочь пациенту обрести смысл жизни? В наше время эта проблема очень актуальна.

Человек в индустриальном обществе помимо явных достоинств современной цивилизации столкнулся со сложностью обретения смысла, причины, по которой ему стоит жить. Массовая урбанизация повлияла на то, что работа, которая ранее несла внутреннюю значимость, сейчас нередко сводится к посредничеству и бюрократии. Благодаря повышению технологичности производства, время, затрачиваемое на выполнение работы, сократилось, что вызвало увеличение количества свободного времени, а это, в свою очередь, послужило причиной тому, что человек стал чаще отстраненно размышлять, в частности, о значении своего существования. Светское устройство общества лишило современного человека духовного или космического сопричастия. Все эти факты вызвали всплеск невротических состояний, имеющих под собой иные, нежели вызванные исключительно конфликтом сознания с инстинктами, неврозы, причиной которых явилась потеря смысла жизни.

Понятие ноогенный невроз ввел австрийский психиатр Виктор Франкл. Он посвятил всю свою жизнь помощи людям в обретении смысла их собственных жизней. Франкл создал новое направление в психотерапии – *логотерапию* (от гр. *logos* – мысль, разум и гр. *therapeia* – лечение), и с его точки зрения она «занимается смыслом человеческого существования и поиском этого смысла» [3].

С позиции логотерапии ноогенный невроз представляет собой расстройство внутренней структуры личности, вызванное экзистенциальным (от лат. *existentia* – существование – относящийся к человеческому существованию) вакуумом, отсутствием у человека смысла жизни [1].

Как считает В.Н. Колесников, при отсутствии смысла жизни возникает так называемый ноогенный невроз, который часто ведет к самоубийству, или, в терминах Л.И. Анцыферовой, выбор смерти. Так, при опросе 60 студентов Университета штата Айдахо после их попыток самоубийства у них спросили о причине такого поступка. Выяснилось, что 85 % из них не видели больше в своей жизни никакого смысла, причем 93 % из них были физически и психически здоровы, жили в хороших материальных условиях и в полном согласии со своей семьей, в общем были обеспечены всем.

Ноогенный невроз – это потеря вкуса к жизни, как считает В.Н. Колесников, и может быть вызван отсутствием смысла жизни, или невозможностью его реализовать, что порождает у человека состояние экзистенциального вакуума, который выражается в апатии, депрессии и утрате интереса к жизни. Однако есть и иная точка зрения на психологический механизм, связанный с утратой смысла жизни. К. Обуховский предполагает, что неудовлетворение потребности смысла жизни проявляется в состояниях напряжения и может, как и в случае фрустрации других потребностей, вести к более или менее выраженным нервным расстройствам (апатия и депрессия – далеко не единственные возможные реакции). К. Обуховский использует термины «экзистенциальная фрустрация» и «экзистенциальные неврозы», которые развиваются часто идентично тем, в основе которых лежит фрустрация других человеческих потребностей. Они составляют, по приводимой статистике, от 14 до 21 % всех неврозов и в подавляющем большинстве случаев встречаются у женщин. Но опять, это далеко не всегда предполагает потерю «вкуса к жизни». И совсем не обязателен суицид [2].

Обратимся к терапии ноогенных неврозов. Первый шаг терапевта в работе с проблемой бессмысленности состоит в том, чтобы проанализировать и «очистить от примесей» проблему. Многие из относимого к сфере «бессмысленности» на самом деле репрезентирует нечто другое (являясь либо культуральным артефактом, либо аспектом других конечных факторов – смерти, свободы и изоляции) и должно в терапии рассматриваться соответственно [4].

Во-вторых, большую роль в оказании помощи играет личность самого терапевта, его настрой. Эмпатия, глубокое и подлинное отношение к пациенту, а также увлеченность самого терапевта жизнью оказывают на пациента сильное влияние.

Франкл выделил два основных подхода, характерных для логотерапии: дерефлексию и парадоксальную интенцию [3].

Дерефлексия заключается в том, что пациент, страдающий от того или иного функционального симптома, формулирует для себя цель смириться с ним, воспринимая его как неустранимое зло, и в тех ситуациях, которые вызывают его проявления, переключать свое внимание с нарушенной функции на другую деятельность, придавая тем самым самой ситуации новый смысл. Так, переключение внимания с самого себя часто давало положительные результаты в поисках смысла вне своего «я».

Ирвин Ялом полагает, что терапевт должен найти способ помочь пациенту развить в себе любопытство и заботу о других. Терапевт может предложить пациенту подумать о том, как чувствуют себя в этот момент другие; в непринужденной, неструктурированной форме терапевт может провести для пациента тренинг по обучению эмпатии [4].

Второй метод представляет собой парадоксальную интенцию и является по сути техникой «предписания симптома», когда пациента просят пережить и преувеличить свои симптомы [4].

Парадоксальная интенция представляет собой инверсию той интенции, которая характеризует оба патогенных паттерна реагирования, а именно избегание страха и принуждения путем бегства от первого и борьбы с последним [3].

Характерным для этого метода качеством является утрированный и юмористический подход к проблеме. Ялом выступил с критикой данного метода, так как считал, что он в большей степени относится к сфере экзистенциальной терапии, но его функция как смыслообразующей техники, мягко говоря, неясна [4].

В противовес двум перечисленным методам, Ялом предлагает вовлеченность в жизнь, как способ обретения жизненного смысла.

Одной из основных причин проявления чистой проблемы бессмысленности Ялом считал так называемый «галактический» взгляд, который является выведением человека самого себя из жизни и становление ее сторонним наблюдателем, что, с одной стороны, представляет собой способность к самосознанию, к выходу за пределы «я», к взгляду на себя со стороны, но с другой – погружает человека в философскую меланхолию, уныние, лишает жизнь витальности, а все ее проявления – смысла.

В этой связи терапевт должен помочь пациенту понять, что его нынешние сомнения (или принятие новой смысловой схемы) не уничтожают реальность прошлых значимостей. Вовлеченность всем сердцем в любое из бесконечного множества жизненных действий не только устраняет вредное влияние «галактической» точки зрения, но и увеличивает наши шансы соединить события своей жизни в какой-либо целостный паттерн [4].

На мой взгляд, проблема помощи в поиске смысла жизни должна рассматриваться несколько шире и возвышеннее. Так, хотелось бы закончить словами Томаса Манна: «При образовании жизни из неорганического вещества конечным замыслом был именно человек. С ним начат великий эксперимент, неудача которого стала бы неудачей самого творения. Так это или нет, человеку хорошо бы вести себя так, как если бы это было правдой».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буртовая, Е.В. Конфликтология: учеб. пособие / Е.В. Буртовая // Российский гуманитарный интернет-университет [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown\\_konflictions/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown_konflictions/) – Дата доступа: 12.03. 2011.
2. Иванова, В.В. Общие вопросы самосознания личности / В.В. Иванова // Самопознание и развитие [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/ivanv01/index.htm> – Дата доступа: 12.03. 2011.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
4. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.