

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

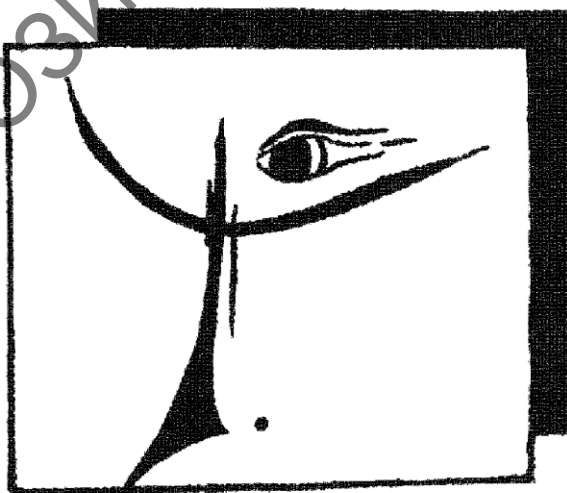
Студенческое научное общество
«ИНСАЙТ»

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XI Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 21 апреля 2011 г.

Научное электронное издание локального распространения



Минск 2011

УДК 159.99

ББК 88.4

Т338

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик*;

доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;

доктор психологических наук, профессор *Г.В. Лосик*;

кандидат психологических наук, доцент *Л.В. Финькевич*;

кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;

кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азаренок*;

кандидат психологических наук, доцент *В.И. Слепкова*;

кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова*

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы
Т338 XI Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2011 г. / Бел. гос. пед. ун-т
им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. – Минск :
БГПУ, 2011. – 319 с.

ISBN 978-985-501-960-3.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии, психологии индивидуальности и кризисной психологии с позиции профессионального самоопределения психолога.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99

ББК 88.4

ISBN 978-985-501-960-3

© БГПУ, 2011

Организационный комитет конференции

1. *Коптева С.И.*, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» – председатель организационного комитета
2. *Пергаменщик Л.А.*, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. *Финькевич Л.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. *Гончарова С.С.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. *Гаврилко Т.И.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии.
6. *Музыченко А.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии.
7. *Дьяков Д.Г.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. *Жогаль Е.М.*, преподаватель кафедры прикладной психологии, заместитель декана факультета по научной работе.
9. *Волченков В.С.*, старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. *Мокрецова В.М.*, старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. *Новосад А.В.*, секретарь ПО ОО «БРСМ» БГПУ.
12. *Серебрянский Ю.А.*, студент 2 курса, председатель СНО «Инсайт» факультета психологии.
13. *Гущина К.Д.*, студентка 2 курса, заместитель председателя СНО «Инсайт» факультета психологии.

Программный комитет

1. *Пергаменщик Л.А.*, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. *Финькевич Л.В.*, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии – заместитель председателя программного комитета.
3. *Рожина Л.Н.*, доктор психологических наук, профессор.
4. *Лосик Г.В.*, доктор психологических наук, профессор.
5. *Радчикова Н.П.*, кандидат психологических наук, доцент.
6. *Азаренок Н.В.*, кандидат психологических наук, доцент.
7. *Слепкова В.И.*, кандидат психологических наук, доцент.

Секретариат конференции

1. *Жогаль Е.М.*, преподаватель кафедры прикладной психологии, заместитель декана факультета по научной работе.
2. *Серебрянский Ю.А.*, студент 2 курса, председатель СНО «Инсайт» факультета психологии.
3. *Гущина К.Д.*, студентка 2 курса, заместитель председателя СНО «Инсайт» факультета психологии.
4. *Мильчевская Н.С.*, студентка 5 курса.
5. *Довгалоук Е.С.*, студентка 5 курса.
6. *Петражицкая Е.С.*, студентка 4 курса.
7. *Глаз О.М.*, студентка 5 курса.
8. *Адамович И.П.*, студентка 5 курса.
9. *Бороденко Ю.Г.*, студентка 4 курса.
10. *Волкова С.А.*, магистрант.

КОВАЛЕВА Ю.В. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ	273
МАЗЕЙКО О.К. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	276
МАРКЕВИЧ М.Я. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ	279
ПЕВЕЦ О.В. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ.....	282
ПЕТРАЖИЦКАЯ Е.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ: ФИЛОСОФИЯ ШОПЕНГАУЭРА И БУДДИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	284
ПЫРХ Т.С. ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	287
РАДЮК А.Г. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА О КУЛЬТУРЕ ПОЛОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ	290
СЕРИКОВ А.В. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	292
СОСНОВЦЕВА Н.А. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	294
СТАНКЕВИЧ Н.Л. ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМА ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	297
СУШИНСКАЯ И.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....	300
ТИШКОВА О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ.....	303
ТЮРИНА Л.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ И КРЕАТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	305
ХИЛО М.Н. ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ	306
ШОСТАК Л.А. ФРЕЙМИНГ САМООБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....	308
ЯРОШ Т.С. ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ ФРЕЙМ В ИССЛЕДОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА.....	311

РЕПОЗИТОРИЙ

Зарубежные ученые проявляют большой интерес к культурно-исторической теории и теории деятельности, в частности возможности практического применения их в обучении (М. Коул, Ю. Энгстром, Дж. Верч). Конгрессы, семинары по теории деятельности проводятся в Голландии, в Англии. Например, в Голландии в половине школ сейчас внедрена методика Гальперина-Пантиной по обучению письму.

Помимо этого, Н.Ф. Талызина подчеркивает необходимость применения деятельностного подхода в психодиагностике и в коррекции, так как он «позволяет дать точный диагноз: методика построена так, что мы диагностируем саму деятельность, и не только ее структуру, но и свойства (форму, меру, обобщенность и др.)» [3]. По мнению П.Я. Гальперина, использование данного подхода в коррекции дает возможность понять, какие звенья в деятельности отсутствуют.

Таким образом, деятельностный подход активно применяется как на теоретическом уровне, так и на практическом, открывает широкие перспективы в сфере образования. Именно поэтому он должен стать психологией действий, которые могут различаться по свойствам, по содержанию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А.Н. *Философия психологии* / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.
2. Леонтьев, А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность* / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Талызина, Н.Ф. «Деятельностный подход еще не реализован... Нужно строить психологию действий» / Н.Ф. Талызина // *Журнал практического психолога*. – 2003. – № 1. – 2. – С. 6–30.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Н.А. Сосновцева, 1 курс, факультет психологии, БГПУ
Научный руководитель: *А.В. Музыченко*, кандидат психологических наук,
доцент

В отечественной психологии и педагогике игру как важнейшее средство всестороннего воспитания детей в разное время исследовали Е.А. Аркин, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Д.В. Менджерицкая, Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин и др. Исследователи отмечали, что полноценная, с воспитательной с точки зрения, игровая деятельность не может развиваться без грамотного руководства взрослых.

Тесная связь между эмоциональным развитием и развитием игры является основой использования психолого-педагогических приемов, которые нормализуют эмоциональную сферу, убирают эмоционально выстроившиеся

препятствия и ведут к появлению более высокоразвитых прогрессивных форм эмоционального поведения. Принятие на себя различных видов ролей, воссоздание поступков людей способствует проникновению в их внутренний мир, сопереживанию им, что в конечном итоге способствует развитию «социальных» эмоций, нравственности. Большое влияние игра как тип деятельности оказывает на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. В процессе игрового взаимодействия ребенок приобретает опыт взаимопонимания, учится прояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми, а также получает опыт произвольного поведения – учиться управлять собой, сдерживая свое непосредственное желание ради поддержания общей игры со сверстниками [2, с. 230–246].

Есть дети, которым очень трудно почувствовать свою общность с другими. Дети с низкой самооценкой, застенчивые или неуверенные в себе, опасаются, что другие люди могут обнаружить их слабые стороны. Поэтому они пытаются держаться в стороне от всех. Не всегда дети, сторонящиеся других, происходят из трудных семей, довольно часто это просто чувствительные дети, страдающие от утрат, которые они понесли, от событий, которые драматическим образом потрясли сами основы их доверия к миру: смерть близких, развод или безработица родителей, переезды, потеря друга.

Если рассматривать в целях социализации и реабилитации детей со слаборазвитым слухом, то у них потребность в игре и желание играть, необходимо использовать и направлять для решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения. Руководя игрой, организуя жизнь детей с нарушениями слуха, психолог воздействует на все стороны личности ребенка: чувства, сознание, волю, и поведение в целом.

Если ребенок находится в среде детей с нормальным слухом, то в игре он может побороть скованность и замкнутость. Адаптировавшись к участникам игры, может выйти из собственного мира и не замечать данного недостатка. Если ребенок не общается к игре, то психолог может превознести другие качества ребенка и сосредоточить внимание на игре, пользуясь этими качествами. Таким образом, ребенок будет считать себя полезным и нужным в игре. Психологу важно помочь ребенку повысить самооценку, показать его возможности. Показать, что он может быть полноценным участником игры. В таких случаях психологу потребуется немало времени, чтобы вывести ребенка из ощущения изолированности и одиночества.

Важнейшая задача психолога – укрепить веру детей в то, что они сами могут управлять своей жизнью. Очень важно научить детей гордиться своей собственной историей и с надеждой смотреть в будущее [3, с. 197 – 226]. А чтобы детям было проще открыться, существует множество разнообразных игровых методик.

Центральное место в работе по эмоционально-нравственному воспитанию принадлежит различным видам театрализованных игр: играм в кукольный театр, играм-драматизациям, играм-спектаклям. В процессе проведения театрализованных игр можно реализовывать следующие задачи: вызывать и

поддерживать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, к игре как к деятельности, к партнерам по игре; учить детей понимать эмоции персонажей и их связь с поступками путем принятия роли и реализацию различных вариантов ролевого поведения; формировать представления о доброжелательном поведении, его формах и использовании в условиях игры; обогащать средства речевого выражения эмоциональных состояний.

Использование театрализованных игр в целях эмоционально-нравственного воспитания детей предполагает учет следующих условий: создание предметно-игровой среды; насыщение театрализованной деятельности доступным и эмоциональнозначимым для дошкольников нравственным содержанием; включение в театрализованную игру эмоционально-экспрессивных и предметно-действенных средств взаимодействия; взаимосвязь обучения театрализованной игре с развитием речи, обогащением словаря лексикой, необходимой для обозначения эмоций и состояний человека, использование ее в различных коммуникативных ситуациях; реализация поставленных задач во всех видах детской деятельности психологами, совместно с педагогами и музыкальным работником; совместное участие в подготовке и проведении игр детей и взрослых [1, с. 176–189].

Таким образом, игра имеет большое значение в решении психолого-педагогических задач, стоящих перед современным образованием. Игровая деятельность направлена на формирование и совершенствование различных умений и навыков, способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, преодолению личностных комплексов, а также формированию самостоятельности, инициативности в общении. Достигнутый в игровой деятельности прогресс психического развития способствует совершенствованию реальной нравственно-этической позиции ребенка в среде сверстников и взрослых. Однако для того чтобы игра «вела» развитие ребенка и способствовала всестороннему развитию, ребенку тоже необходимо систематическое последовательное обучение умению играть.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Психология, 1999. – 358 с.