

Конкурс «Что я знаю о своем ребенке»

Цели: развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

Предварительная работа:

- ⊙ написание родителями сочинений на тему «Мой ребенок»;
- ⊙ беседа с детьми на тему «Что ты любишь?» (любимая игрушка, сказка, телепередача, песня, животное, блюдо);
- ⊙ рисование с детьми на темы «Мой любимый детский сад», «Автопортрет»;
- ⊙ запись аудиointервью с детьми группы (примерные вопросы: с кем ты дружишь в детском саду? Какие занятия в детском саду тебе нравятся больше всего? Чем ты любишь заниматься с мамой и папой дома?);
- ⊙ украшение зала: рисунки детей «Автопортрет»; оформление плаката для центральной стены «Меморандум от вашего ребенка».

1-й ведущий (*зачитывает выдержки из сочинений родителей «Мой ребенок»*). Здравствуйте, уважаемые родители! Прозвучали выдержки из ваших сочинений «Мой ребенок». Какой любовью и теплотой проникнуты эти строки!

Ваша роль в воспитании ребенка незаменима. Вы — главные «проектировщики, конструкторы и строители» личности ребенка. Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справиться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование человеческой личности.

Тема нашей сегодняшней встречи — «**Как я знаю своего ребенка**», и пройдет она в форме конкурса.

На любом конкурсе присутствует жюри. Сегодня наш конкурс оценивают... (*Ведущий представляет членов жюри.*)

2-й ведущий. Жизнь многогранна. Порой она ставит перед нами сложные проблемы, а порой радует. И дети, как неотъемлемая часть нашей жизни, могут вызывать самые разнообразные чувства. Я предлагаю вам, передавая микрофон по кругу, ответить на вопрос «Что меня радует в моем ребенке?»

1-й ведущий. Сейчас мы увидим, насколько хорошо вы знаете предпочтения ваших детей. Ваши дети предварительно дали ответы на вопросы, а сейчас вы должны ответить за вашего ребенка. Количество совпавших ответов будет подсчитывать жюри.

Игра «Верно — не верно» («Что любит ваш ребенок?»).

2-й ведущий. Мир творчества детей многообразен. Мы предложили детям пофантазировать на тему «Мой любимый детский сад». Каждый проявил свою индивидуальность. Ваша задача — угадать рисунок своего ребенка. (*Ведущий выставляет заранее подготовленный мольберт с рисунками детей.*)

1-й ведущий. Дети в своем поведении чаще руководствуются чувствами, поэтому очень важно понять их причину. Мы предлагаем вам закончить предложения:

- ⊙ Мой ребенок радуется, когда...
- ⊙ Мой ребенок огорчается, когда...
- ⊙ Мой ребенок злится, когда...
- ⊙ Мой ребенок удивляется, когда...

2-й ведущий. Готовясь к сегодняшнему конкурсу, мы задали детям несколько вопросов и их ответы записали на магнитофон. Прослушав запись, попытайтесь узнать своего ребенка.

(*Ведущий предлагает родителям прослушать аудиозаписи с интервью детей.*)

1-й ведущий. Ваш ребенок посещает группу детского сада. Каждый из вас тем или иным образом также причастен к ее жизни. И наверняка вы знаете, с кем общается ваш ребенок. Я предлагаю вам ответить на вопросы блиц-опроса. (*Ведущий, обращаясь к участникам, задает вопросы. Участники должны быстро дать ответы.*)

- ⊙ Кто из детей самый старший в группе?
- ⊙ Кто самый младший в группе?
- ⊙ Кто не любит сидеть на месте?
- ⊙ У кого ямочки на щеках?
- ⊙ У кого кудрявые волосы?
- ⊙ У кого самые светлые волосы?
- ⊙ У кого самые темные волосы?

2-й ведущий. Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

1-й ведущий. В нашем конкурсе нет победителей и проигравших. Все мы сегодня выиграли от того, что еще ближе узнали своих детей, и это значит, что теперь мы будем лучше их понимать, а наши дети будут более счастливы. Ведь, говоря словами героя фильма «Доживем до понедельника», «счастье — это когда тебя понимают».

РЕЦЕПТ ОРИИ БТТУ