



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «Инсайт»

Первичная организация Общественного объединения
«Белорусский республиканский союз молодежи» БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы XIII Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 11 апреля 2013 г.

Научное электронное издание локального распространения



Минск 2013

УДК 159.9

ББК 88.3

Т338

Издаётся по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л.А. Пергаменщик;

доктор психологических наук, профессор Л.Н. Рожина;

доктор психологических наук, профессор Г.В. Лосик;

кандидат психологических наук, доцент С.В. Сивуха;

кандидат психологических наук, доцент Н.П. Радчикова;

кандидат психологических наук, доцент Н.В. Азарёнов;

кандидат психологических наук, доцент В.И. Слепкова;

кандидат психологических наук, доцент С.С. Гончарова

T338 Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2013 г. /
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина,
Г.В. Лосик и др. – Минск : БГПУ, 2013.

ISBN 978-985-541-142-1

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной общей и педагогической психологии, психологии развития и психологии семьи, кризисной и организационной психологии, социальной и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9

ББК 88.3

ISBN 978-985-541-142-1

© БГПУ, 2013

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Коптева С.И., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.
2. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.
7. Дьяков Д.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. Солодухо В.В., преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
9. Немцова Г.Д., старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. Мокрецова В.М., старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. Головацкий Е.А., секретарь ПО ОО БРСМ с правами РК БГПУ
12. Азарёнок Н.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.
13. Преснякова С.А., студент 3 курса, председатель СНО «Инсайт».
14. Медведева А.М., магистрант кафедры социальной психологии.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. Лосик Г.В., доктор психологических наук, профессор.
3. Рожина Л.Н., доктор психологических наук, профессор.
4. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент.
5. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент.
7. Повидайко Л.В., старший преподаватель.
8. Пузыревич Н.Л., кандидат психологических наук.
9. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент.
10. Слепкова В.И., кандидат психологических наук, доцент.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА

И.Ч. Пекша, 5 курс, факультет психологии, БГПУ
Научный руководитель: Г.Д. Немцова,
старший преподаватель

Проблема изучения мотивационной сферы личности является наиболее востребованной, так как переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием.

Успешность выполнения любой деятельности, в том числе и учебной, зависит от мотивов и целей человека. Мотивация достижения успеха является важной предпосылкой эффективной и плодотворной работы. Современные стандарты, предъявляемые к человеку, включают внутренний интерес, постановку конкретных целей, концентрацию сил, направленных на получение желаемого результата. Тревожное и защитное поведение как результат мотивации избегания неудач способствует формированию чисто исполнительских качеств и низкой продуктивности деятельности.

Внимание к такому понятию как перфекционизм обусловлено особенностями современного общества. Противоречие между социальной значимостью этого качества и негативным влиянием его на личность является важным аспектом этого явления. Студенческая среда является плодотворной почвой для развития перфекционизма. Влияние этого качества обуславливает успешность деятельности будущего специалиста. Перфекционизм может влиять как на развитие мотивации достижения успеха, так и на развитие мотивации избегания неудач. Поэтому подробное изучение взаимосвязей этих конструктов представляет как теоретический, так и практический интерес.

Качество образовательного продукта зависит не только от мастерства преподавателей, но и от отношения студентов к учебе. Даже при самом высоком качестве образовательных услуг, предоставляемых в вузе, фактор отношения студентов к учебе определяет степень усвоения ими знаний. Устойчивые знания, умения и навыки, отвечающие требованиям профессиональной

подготовки, можно получить на основе позитивного отношения к учебной деятельности [1, с. 12]. Компоненты мотивационной структуры субъектов учебной деятельности значимы на всех этапах учения, от целеполагания и планирования до рефлексии относительно процесса и результатов деятельности. Исследователями доказано влияние мотивации на эффективность учебной деятельности [8, с. 9].

Таким образом, исследование мотивационных особенностей в определенных условиях обучения направлено на развитие личности студента с высоким профессиональным и социальным статусом, обеспечивающим его конкурентоспособность на современном рынке труда.

Направленность будущих специалистов на успешную деятельность и достижение высоких результатов может быть обусловлена не только личностной значимостью и ценностью деятельности. Современное общество с предъявлением высоких стандартов и норм создает многочисленные предпосылки для развития неконструктивного стремления к совершенству. Вследствие этого человек задает себе определенную планку успеха, которая становится ориентиром практически всех видов деятельности. Поэтому перфекционизм как психологическое явление в последние десятилетия находится в зоне пристального внимания исследователей [3, с. 65].

В современной психологии перфекционизм – это стремление субъекта к совершенству, высокие личные стандарты, стремление человека доводить результаты своей деятельности до соответствия самим высоким эталонам; это потребность в совершенстве продуктов своей деятельности. Клинический психолог Я. Холландер одним из первых дал определение перфекционизма как повседневной практики предъявления к себе требований более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют обстоятельства [4, с. 28]. В дальнейшем к картине перфекционизма был добавлен когнитивный параметр – мышление в терминах «все или ничего», при котором допускаются только два варианта выполнения деятельности: полное соответствие высоким стандартам или полный крах [5, с. 203].

Исследователи выделяют не только разные типы, но и разную структуру перфекционизма.

В результате данный феномен стал изучаться с позиций теории личностных черт, согласно которой каждая черта включает множество отдельных компонентов [9, с. 184].

Ориентируясь на исследования Н.Г. Гаранян, под перфекционизмом мы понимаем сложное явление, которое может принимать и здоровую, и патологическую формы, то есть выступает в качестве личностной черты [2, с. 74].

Стремление воплотить совершенство в повседневной жизни, по-человечески понятное и продуктивное, на первый взгляд, на деле оказывается не столь адаптивным и далеко не безопасным. Перфекционизм не является ни определенным типом поведения, ни борьбой за совершенство. Он возникает в результате межличностного общения, редко мотивирован изнутри, представляет собой попытку оправдать ожидания значимых других и не разочаровать их, а поэтому никак не может быть «здоровым». Перфекционисты оценивают себя в терминах неустойчивой самооценки, то есть они очень чувствительны к психологическому дистрессу в ситуациях, которые представляют угрозу их самооценке [7, с. 5].

В то же время признается и положительный аспект перфекционизма конструктивный перфекционизм, который является неотъемлемой частью успешной деятельности и достижения высокой продуктивности человека. Несмотря на то что многими авторами перфекционизм признается как постоянная личностная диспозиция, ряд исследований подтверждает, что в ходе некоторых коррекционных программ возможно снизить повышенный уровень данного качества или переориентировать его в более продуктивное русло – формирование конструктивного перфекционизма [6, с. 217].

Формирование конструктивного перфекционизма у студентов является важной составляющей личностного развития. Поэтому рассмотрение связи перфекционизма и мотивации достижения является предпосылкой теоретического обоснования формирования данного феномена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белых, И.Л. Проблема формирования мотивации учения студентов: монография / И.Л. Белых. – Красноярск: СибГТУ, 2007. – 124 с.
2. Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 74–83.
3. Грачёва, И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хюитта и Г. Флетта / И.И. Грачёва // Психологический журнал. – 2006. – Том 27, № 6. – С. 65–73.
4. Деркс, Л. Сущность НЛП. Ключи к личностному развитию / Л. Деркс, Я. Холландер. – М.: КСП+, 2000. – 437 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер Пресс, 2006. – 478 с.

6. Малкина-Пых, И.Г. Исследование взаимосвязи самоактуализации и перфекционизма в структуре личности / И.Г. Малкина-Пых // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 208–217.
7. Соколова, Е.Т. Структура перфекционной мотивации у лиц с нарушением адаптации и суициdalным поведением [Электронный ресурс] / Е.Т. Соколова, П.В. Цыганкова // Психологические исследования. – 2011. – № 5 (19). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 26.04.2012.
8. Сухова, Л.В. Развитие познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов: монография / Л.В. Сухова. – Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 2001. – 193 с.
9. Юдеева, Т.Ю. Феноменология перфекционизма в современных клиниках психологических исследований / Т.Ю. Юдеева // Материалы конф. «Аффективные и шизоаффективные расстройства». – М., 2003. – 485 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ