



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии

Студенческое научное общество «Инсайт»

Первичная организация Общественного объединения
«Белорусский республиканский союз молодежи» БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Материалы XIII Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 11 апреля 2013 г.

Научное электронное издание покаянного распространения



Минск 2013

УДК 159.9
ББК 88.3
Т338

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор Л.А. Пергаменщик;
доктор психологических наук, профессор Л.Н. Рожина;
доктор психологических наук, профессор Г.В. Лосик;
кандидат психологических наук, доцент С.В. Сивуха;
кандидат психологических наук, доцент Н.П. Радчикова;
кандидат психологических наук, доцент Н.В. Азарёнок;
кандидат психологических наук, доцент В.И. Слепкова;
кандидат психологических наук, доцент С.С. Гончарова

Т338 **Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы XIII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 апр. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик и др. — Минск : БГПУ, 2013.**

ISBN 978-985-541-142-1

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной общей и педагогической психологии, психологии развития и психологии семьи, кризисной и организационной психологии, социальной и клинической психологии.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-985-541-142-1

© БГПУ, 2013

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Коптева С.И., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.
2. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической психологии.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии.
7. Дьяков Д.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. Солодуха В.В., преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
9. Немцова Г.Д., старший преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. Мокрецова В.М., старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. Головацкий Е.А., секретарь ПО ОО БРСМ с правами РК БГПУ
12. Азарёнок Н.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.
13. Преснякова С.А., студент 3 курса, председатель СНО «Инсайт».
14. Медведева А.М., магистрант кафедры социальной психологии.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. Лосик Г.В., доктор психологических наук, профессор.
3. Рожина Л.Н., доктор психологических наук, профессор.
4. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент.
5. Гатальская Г.В., кандидат педагогических наук, доцент.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент.
7. Повидайко Л.В., старший преподаватель.
8. Пузыревич Н.Л., кандидат психологических наук.
9. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент.
10. Слепкова В.И., кандидат психологических наук, доцент.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ДИСФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕМЬЕ

О.В. Леец, магистрант, факультет психологии, БГПУ
Научный руководитель: А.В. Музыкаченко,
кандидат психологических наук, доцент

Глубокие изменения в общественно-экономическом устройстве страны вызывают ухудшение условий жизни и воспитания молодого поколения, сопровождающиеся размытостью, а иногда и полным крушением морально-нравственных ценностей. Произошедшие изменения обусловили снижение уровня жизни белорусских семей, негативную динамику психологического климата семьи, супружеских и детско-родительских отношений.

Для современной белорусской семьи характерно нарастание кризисных явлений, которые проявляются в виде семейных дисфункций.

Спектр проявления семейной дисфункциональности чрезвычайно широк: высокий уровень конфликтности в супружеской паре, рост числа разводов и неполных семей, алкоголизация родителей, вытеснение отцов на периферию семейного воспитания, девиантное и делинквентное поведение подростков, семейно-обусловленное тяжелое расстройство одного из членов семьи и прочие явления.

Для нашей страны актуальной является проблема алкогольной зависимости. По данным Всемирной организации здравоохранения для Беларуси, России и Украины характерен высокий и очень высокий уровень потребления спиртных напитков на душу населения.

Точные статистические данные о том, сколько людей являются алкогольнозависимыми и сколько детей воспитывается в семьях алкоголиков, получить сложно, хотя, очевидно, что число детей в группе риска в Беларуси увеличивается с каждым годом. Согласно результатам белорусских и российских исследований, «дети, родители которых злоупотребляют алкоголем, в семь раз чаще совершают суицидальные попытки, в три раза выше вероятность их помещения в детские дома, в два раза больше вероятность их раннего (до 16 лет) вступления в брак, в два раза выше частота проявления психических заболеваний и делинквентного поведения» [1, с. 14]. Более 38 % избиваемых детей – жертвы насилия со стороны родителей, злоупотребля-

ющих алкоголь. «У дошкольников и младших школьников, воспитывающихся в семьях алкоголиков, чаще наблюдаются неспецифические расстройства: инфекционные и другие соматические болезни, заболевания невротического и психосоматического характера, поведенческие нарушения. У детей старшего школьного возраста преобладают поведенческие расстройства, невротические реакции» [3, с. 20].

В настоящее время в Беларуси отсутствует модель психологического сопровождения людей, столкнувшихся в детском возрасте с проблемой алкоголизма родителя. Существует острая потребность в разработке скоординированной системы, направленной на преодоление психологических проблем, сформировавшихся в дисфункциональной семье.

Методологической основой исследования детско-родительских отношений подростков послужили позиции системного подхода (М. Боуэн, Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман, К. Витакер, А.В. Черников, А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, МакМастер, С. Минухин, Ч. Фишман). В основе системного подхода в изучении семейной проблематики лежит идея о том, что семья представляет собой единое целое, где все элементы взаимосвязаны и изменение одного элемента приводит к изменениям других.

Дисфункция семейной системы представляет собой «сложное образование, включающее факторы, ее обуславливающие (трудность, с которой столкнулась семья), неблагоприятные последствия для семьи, ее реакция на трудность, в частности осмысление нарушения членами семьи» [5, с. 13].

Несмотря на то что в отечественной и зарубежной литературе вопросам семейных дисфункций посвящено множество работ (Е.И. Попова, Н.В. Дмитриева, З. Соболевская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, А.Я. Варга, Р. Хемфельт, П. Майер, Ф. Минирт, Dawson, Jonson, Leff, Parker, Harford), в литературе отсутствуют четкие определения понятия «дисфункциональность семейных отношений». Однако большинство авторов отмечает, что дисфункциональная семья оказывает разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности подростка.

Алкоголизм одного из родителей как проявление семейной дисфункции отрицательно воздействует на семью, вызывая неблагоприятные изменения во всей семейной системе. Эти изменения далее становятся источником травматизации других членов семьи.

В отечественной и зарубежной литературе вопросы влияния семьи на развитие личности ребенка рассматривали многие авторы (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, А.С. Спиваковская, С.В. Ковалев, Н.Н. Обозов, Т.М. Мишина, И.Ф. Дементьева, А.Г. Лидерс, А.Я. Варга, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, А.Н. Елизаров и Dawson, Jonson, Leff, Harford и др.).

Опыт переживания, приобретенный в детстве, во многом определяет судьбу человека, влияет на его психологическую устойчивость, успешность адаптации и самореализации, отражается на его психологическом и соматическом здоровье. С возрастом эффект воздействия внутрисемейной атмосферы аккумулируется, отражаясь на формировании структуры личности подростка, определяя специфику его поведения и взаимоотношений с окружающими миром.

В связи с этим нами разрабатывается исследование, цель которого состоит в определении содержательных характеристик детско-родительских отношений подростков в дисфункциональной семье и разработке модели психологического сопровождения детей в условиях семейного алкоголизма. Предметом исследования явились детско-родительские отношения подростков в дисфункциональной семье.

Для выявления детско-родительских отношений были выделены две экспериментальные группы (благополучные семьи и неблагополучные семьи, состоящие на учете в СОП, где родители злоупотребляют алкоголем).

В качестве диагностического инструментария были выбраны опросник «Анализ семейного воспитания», методика «Родителей оценивают дети», «Методика диагностики родительского отношения», опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), «Шкала семейной адаптации и сплоченности FACES – 3», методика «Шкала измерения психологической дистанции», методика «Семейно-обусловленное состояние».

Анализ данных детско-родительских отношений подростков будет осуществляться по следующим параметрам: особенности эмоциональных связей в семье (сплоченность, отчужденность, зависимость, гибкость), особенности взаимодействия, структура подсистем, внешние и внутренние границы, главенство и ролевая структура в семье, нарушение стиля семейного воспитания.

Особенности детско-родительских отношений в условиях семейного алкоголизма определяются внутрисемейной ситуацией. Неблагоприятное

влияние на детей оказывает не столько химическая зависимость родителя, сколько среда, которую она образует. Отсутствие четких правил, размытость и ригидность границ, искажение семейных ролей, неадекватный стиль семейного воспитания, эмоциональная дистанция либо созависимость подростков, а также неудовлетворенность сложившимися эмоциональными отношениями с родителями делает детско-родительские отношения дисгармоничными, что приводит в дальнейшем к травматизации личности подростка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гатальская, Г.В. Психологическое консультирование студентов – взрослых детей алкоголиков / Г.В. Гатальская // Психология. – 2010. – № 4. – С. 14–18.
2. Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
3. Новак, Н.Г. Ретроспективный анализ переживания ситуации алкоголизма родителя / Н.Г. Новак // Психология. – 2010. – № 4. – С. 19–23.
4. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004. – 208 с.
5. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ