

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Факультет психологии
Студенческое научное общество «ИНСАЙТ»
Первичная организация общественного объединения
«Белорусский Республиканский Союз Молодежи» БГПУ

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии

*Материалы XII Международной
студенческой научно-практической конференции*

г. Минск, 12 апреля 2012 г.

Научное электронное издание локального распространения



Минск
2012

УДК 159.99
ББК 88.3
Т338

Редколлегия:

доктор психологических наук, профессор *Л.А. Пергаменщик* (отв. ред.);
доктор психологических наук, профессор *Л.Н. Рожина*;
доктор психологических наук, профессор *Г.В. Лосик*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.П. Радчикова*;
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;
кандидат психологических наук, доцент *Т.И. Гаврилко*;
кандидат психологических наук, доцент *А.В. Музыченко*;
кандидат психологических наук, доцент *С.С. Гончарова*;
кандидат психологических наук, доцент *С.В. Сивуха*

Теоретические и прикладные проблемы современной психологии : материалы
Т338 XII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апр. 2012 г. / Бел. гос. пед. ун-т
им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик (отв. ред.), Л.Н. Рожина, Г.В. Лосик. –
Минск : БГПУ, 2012. – 277 с.
ISBN 978-985-541-074-5.

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной социальной и педагогической психологии, общей психологии и психологии развития, психологии семьи, когнитивной психологии, психологии индивидуальности и кризисной психологии с позиции методологического самоопределения психолога.

Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99
ББК 88.3

ISBN 978-985-541-074-5

© БГПУ, 2012

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Коптева С.И., кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, воспитательной и социальной работе – председатель организационного комитета.
2. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – заместитель председателя организационного комитета.
3. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии.
4. Гончарова С.С., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной психологии.
5. Гаврилко Т.И., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии.
6. Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии.
7. Дьяков Д.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методов психологических исследований.
8. Жогаль Е.М., старший преподаватель кафедры прикладной психологии, заместитель декана факультета по научной работе.
9. Солодухо В.В., преподаватель, заместитель декана факультета психологии.
10. Мокрецова В.М., старший преподаватель, заместитель декана по воспитательной работе.
11. Азарёнок И.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии.
12. Серебрянский Ю.А., студент III курса, председатель СНО «Инсайт».
13. Гущина К.Д., студент III курса, заместитель председателя СНО «Инсайт».

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

1. Пергаменщик Л.А., доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии – председатель программного комитета.
2. Сивуха С.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии – заместитель председателя программного комитета.
3. Рожина Л.Н., доктор психологических наук, профессор.
4. Лосик Г.В., доктор психологических наук, профессор.
5. Гатальская Г.В., кандидат психологических наук, доцент.
6. Слепкова В.И., кандидат психологических наук, доцент.
7. Волченков В.С., старший преподаватель.
8. Повидайко Л.В., старший преподаватель.

СЕКРЕТАРИАТ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Жогаль Е.М., старший преподаватель кафедры прикладной психологии, заместитель декана факультета по научной работе.
2. Серебрянский Ю.А., студент III курса, председатель СНО «Инсайт».
3. Гущина К.Д., студент III курса, заместитель председателя СНО «Инсайт».
4. Анташкевич Е.Г., студент V курса.
5. Рябцева К.Ю., магистрант.
6. Ржеуская А.Э., студент V курса.
7. Захарчук Г.М., студент V курса.
8. Макаревич С.В., студент V курса.
9. Барташевич В.В., студент V курса.
10. Потачиц М.В., магистрант.



Секция 3

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
КРИЗИСНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

РЕПОЗИТОРИЙ ИБРАН

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СМЫСЛА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

С.И. Федосеев, II курс, факультет психологии, БГПУ

*Научный руководитель: С.Е. Покровская,
кандидат психологических наук, доцент*

Человеческая жизнь имеет особую ценность. Человек постоянно формирует свои смыслы, цели и ценности, которые способствуют его развитию и ориентируют его в материальной и духовной жизни.

Понятие «смысл жизни» имеет древнюю историю. В Индии, например, жизнь людей и их помыслы определялись непреложным законопорядком (кармой). Смысл жизни человека – в единении с брахманом, мистическим духом божества, в результате чего достигается особое состояние полнейшей безмятежности – нирвана. Достижение такого состояния рассматривается в качестве цели человеческой жизни и ее высшего смысла [1, с. 13].

В Китае положение человека, его выбор предопределялся или законом «дао» в философии даосизма, или последовательностью событий «фа» в других философских доктринах [1, с.12].

В Греции этические учения о гармонии были посвящены смыслу жизни. Это, как правило, безмятежное состояние, простые и здоровые радости жизни под контролем разума, состояние, которое называли «атараксией».

В христианстве же со средних веков учение о цели человеческого существования получило философскую разработку, основой ей послужила аристотелевская телеология в схоластическом виде (учение о чуде). Цель – это промысел господина Бога. Бог не только сотворил мир, но и вечно пребывает во всех вещах, являясь их скрытой сущностью и целью. Весь мир идет к намеченной цели. «Весь человеческий род, – учил Августин, – жизнь которого от Адама до конца настоящего века есть как бы жизнь одного человека, управляется по законам божественного промысла.

Опираясь на многочисленные психолого-педагогические исследования (Э. Ильенков, А. Леонтьев, А. Маслоу, К. Обуховский, К. Роджерс, Э. Фромм), можно сделать вывод: если потребности человека в развитии, самореализации не получают возможности удовлетворения, они трансформируются в жизнеотрицательную энергию. Все великие мыслители и религии сходятся в суждении, что лишь любовь, доминанта на Другом способна дать человеку счастье и свободу от неизменного в нем самом, свободу для проявления своих духовных сил. Если рассматривать дух как энергию, то именно любовь делает духовную энергию доброй. Итак, сущность жизни – любовь, все большее увеличение любви в мире.

Можно сказать, что смысл жизни человека зависит от социальной среды, цивилизации и имеет свойство меняться в зависимости от нравственных целей общества. Это влияние имеет исторический характер, он уникален в силу уникальности чело-

века, непостоянен и подвижен относительно развития личности и взглядов его на собственную жизнь. Только совершенный мир может потребовать от человека признания и исполнения долга; этот мир – исполненная смысла божественная действительность, где «жизнь есть, а смерти нет совсем» [2, с. 31].

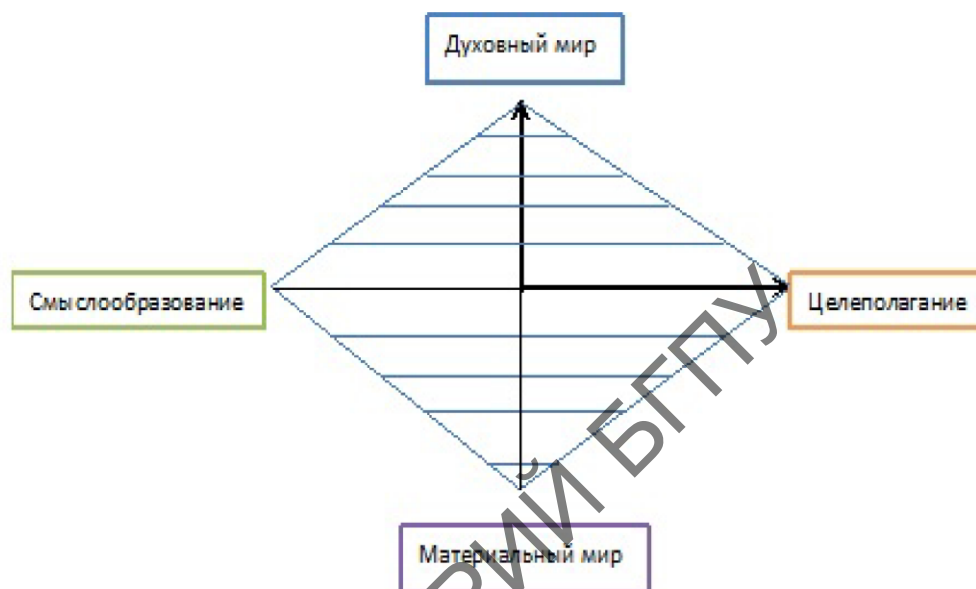


Рисунок 1 – Модель смысла жизни человека

Овладение всеобъемлющей картиной мира служит системой координат для бытия человека. Поэтому в своей работе мы представили психологическую модель, которая охватывает основные направления поиска смысла жизни любого человека (рисунок 1). Мы считаем, что смысл жизни человека первичен по отношению к смыслу отдельных действий и целей. По горизонтальной линии (ось абсцисс) мы выделяем два вектора – смыслообразование и целеполагание, по вертикальной линии (ось ординат) – направленность от материального к духовному миру. Координатные оси описывают ромб, в координатных плоскостях которого разбит на 4 равносторонних треугольника, отвечающих за иерархию ценностей, целей и потребностей конкретного человека. Двигаясь по горизонтальной линии (от смыслообразования к целеполаганию), человек формирует свои уникальные смыслы, проходя через определенную иерархию. Определив свой конкретный смысл, человек ставит перед собой цели, которые, в большей степени, затрагивают его мотивационно-волевую сферу. Эту сферу пронизывают две жизненно важные сферы: материальная и духовная, которые в соединении символизируют ведущий стержень человека. Материальные ценности и смыслы формируют и направляют личность по жизненным ситуациям, ориентируют к достижению конкретных целей. Духовные ценности и смыслы

раскрывают личностный потенциал и развитие духовной сущности человека. Они всегда направлены на идеальный аспект жизни, на его совершенствование. Путь человека от смыслов к цели – это наш двигатель и ориентир в жизни. Чем больше мы его осмысливаем, тем активнее стремимся к цели. Способом существования человека является отражение «самого себя», наличие сферы внутренней душевной жизни. Внутренний мир – это «истинное средоточие» индивидуального бытия человека. «Смысложизненное самоопределение – важнейшая составляющая духовной деятельности человека, основой которого является система жизненных ценностей» [3].

Духовные способности человека являются источником мощной энергии, однако их качество, направленность на приращение доброго в мире или его разрушение зависят от того, как каждый человек разрешает проблему своего существования и как социальная среда способствует развертыванию его духовных сил. «Важным духовным ресурсом человека в следовании своему предназначению является обретение идеала целостного человека». Целостный человек – это человек, «достигающий внутренней гармонии посредством соединения в себе потребности в свободе, творческой самореализации и потребности творить, умножать доброе в обществе». Есть важный компонент, как и любовь, без которого нет чувства полноценности бытия, – это высший смысл жизни, способствующий преодолению конфликта «Я» и Среды, умению найти себя в сложившейся ситуации.

Мировоззренческий поиск собственной жизненной позиции, постижение нравственных ценностей – все это обусловлено деятельностью самопознания, обращением познавательных сил человека на свое «внутреннее бытие», на познание своего «Я» в аспектах: «Я – деятельностное», «Я – психическое», «Я – физическое», «Я – духовное».

ЛИТЕРАТУРА

1. Стечкин, О.Я. Цель и целеустремленность / О.Я. Стечкин. – М.: Политиздат, 1981. – 96 с.
2. Достоевский, Ф.М. Полн. собр. соч. / Ф.М. Достоевский. – Л., 1981. – Т. 15.
3. Франкл, С.Л. Реальность и человек / С.Л. Франкл. – М., 1997. – 160 с.