

Т.В. Варенова, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА КАК ПРИОРИТЕТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. В настоящее время Республикой Беларусь заявлено желание и готовность присоединиться к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО) и войти в Болонский процесс, одним из основополагающих принципов которого выступает профессиональная мобильность выпускников вузов.

Изучение явления «профессиональная мобильность» началось с тридцатых годов прошлого века в контексте понятия социальной мобильности, введенного в мировой обиход в 1927 году основоположником русской и американской социологических школ Питиримом Сорокиным (1889–1968). Под социальной мобильностью понимается изменение индивидом или группой лиц места, занимаемого в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой. Однако истоки этого явления могут быть более древними. В истории педагогики наиболее известны два образовательных идеала:

1. Человек способный к выживанию – умение поддерживать свою жизнь определенными знаниями о возможных продуктах питания, средствах защиты от болезней, физическая закалка и трудовая подготовка.

2. Всесторонне развитый человек. Различия в трактовке содержания этого понятия отмечаются в национальных культурах. Так, в Германии – ученость как результат образования, в Англии – благородство характера, в России – интеллигентность как приоритет духовных потребностей над материальными.

Известно, что в Афинской системе воспитания в Древней Греции целью воспитания являлось формирование гармонически развитого в физическом и умственном отношении человека, восприимчивого к прекрасному, обладающему красноречием, т.е. другими словами, здесь впервые был провозглашен общечеловеческий идеал в воспитании – формирование всесторонне развитой личности. Если часто эта цель воспитания рассматривалась как желательная, то в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс обосновали необходимость ее достижения, исходя из закона движения общественного производства, требующего от человека готовности к выполнению новых трудовых операций и к перемене профессии в течение жизни. Это звучит особенно актуально в условиях современного развития рыночных отношений в мировом экономическом процессе.

Основная часть. Теоретическое изучение проблемы формирования профессиональной мобильности позволило выделить следующие положения:

1. Самостоятельное использование термина «профессиональная мобильность» в научной литературе отмечено серединой XX века в истолковании «смена различных занятий или профессий» (С. Липсет, Р. Бенедикс).

2. Изучению вопросов профессиональной мобильности способствовали различные факторы:

- стремительное изменение социокультурной и социально-экономической ситуации;
- постоянные изменения статуса многих профессий и появление новых профессий;
- увеличение скорости старения знаний и расширение информационных потоков;
- инновационность всех сфер жизнедеятельности человека;
- переход к компетентностному подходу в образовании;
- глобализация важнейших сфер производства;
- усиление зависимости личного успеха в жизни, карьеры от образования и профессии;
- миграция населения и др.

3. К доминантам, определяющим формирование качеств профессиональной мобильности специалистов, относятся структура личности, деятельности, мировоззрения человека; требования работодателей, стандартов высшего профессионального образования, этического и профессионального кодекса специалиста производственной сферы; противоречия студенческого возраста.

4. Профессиональная мобильность предполагает наличие достаточного объема знаний, гибкость (умение их применять, осуществлять перенос), динамичность – способность их обновлять, уходить от стереотипов, пусть даже и общепринятых в настоящее время определенной группой лиц, мотивацию – личностный компонент. Мобильность предполагает динамическую зрелость личности (есть личности незавершенные в своем развитии, слабоструктурированные, личности-потенции, несостоявшиеся личности), которой присущи генерация идей, выбор своей позиции, прогнозирование причинно-следственных связей, принятие решения, планирование, регуляция и контроль.

5. При формировании профессиональной мобильности на первое место становится не когнитивный компонент и даже не формирование профессионально важных качеств, а прежде всего психологическая, в том числе мотивационная, готовность к профессиональной мобильности. Активным стимулом развития личности является ее потребность в том или ином виде деятельности, в организации социального взаимодействия в

профессиональной среде, в совершенствовании его профессиональных умений и навыков с целью реализации потребностей в творческой деятельности. Мобильность, как один из показателей профессиональной и социальной зрелости субъекта, является той личностной чертой, которая характеризует внутреннюю готовность человека к качественным изменениям и переменам.

6. Профессионально мобильная личность – это личность, адекватно действующая согласно требованиям служебного и общественного долга, готовая реализовать ключевые, базовые и специальные компетенции, приобретенные в образовательном учреждении, работать с высокой продуктивностью и эффективностью, действительно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства и решать нестандартные профессиональные задачи, принимать на себя ответственность за результаты своего труда, заниматься постоянным личностным совершенствованием.

7. Сегодняшняя реальность такова, что без наличия хорошо развитой профессиональной мобильности специалист не имеет перспективы профессионального роста. При анализе сущности этого феномена обнаруживается его интегративный характер, объединяющий знания, умения, опыт, ценностно-смысловую направленность, личностные качества в единое целое, что и обеспечивает высокий уровень профессиональных достижений.

8. Современная система высшего дефектологического образования выдвигает задачу формирования педагогической мобильности учителя-дефектолога, его способности к вариативному изменению хода и содержания педагогической деятельности, что позволяет гибко преодолевать затруднения и штампы в педагогических ситуациях. Осуществляя выбор наиболее удачного решения поставленных педагогических задач, реализуя свой профессиональный опыт, проводить комплекс коррекционно-образовательных услуг для повышения уровня функционирования лиц с ограничениями жизнедеятельности в быту и в обществе, учитель-дефектолог расширяет возможности их трудоустройства и обеспечивает себе более широкий диапазон деятельности в условиях работы одного учреждения.

9. Достижение качества специального образования реализуется не только в содержательном аспекте, но и в операциональном (отборе методов, способов, определение условий трансляции культуры). К числу условий, обеспечивающих качество образования, относят явление педагогического резонанса как следствие оптимального образовательного взаимодействия педагогов, психологов и детей. Многие школьные учителя до сих пор ориентированы на образ ребенка не только с сохранными интеллектуальными и физическими возможностями, но и идеально организованного для педагогического процесса. Современная когнитивно-информационная парадигма специального образования должна дополняться смысловой и культурологической и в максимальной степени способствовать реализации личностного потенциала человека.

10. Дальнейшее сближение общего и специального образования, переход от двух параллельно существующих систем к единой образовательной системе, где границы между специальными и обычными учреждениями становятся прозрачными, направлено на создание механизма устойчивого развития системы специального образования, максимальное расширение образовательного пространства за пределы учреждения образования, что позволяет идти от интеграции в школе – к интеграции в обществе.

Заключение. Актуальность изучения проблемы формирования профессиональной мобильности неразрывно связана с вызовами повседневной практики. В последние два десятилетия происходит коренное изменение подхода к оценке роли и места человека в мире, во всех сферах жизни общества, отмечается переход от всестороннего и гармоничного развития личности в качестве сверхзадачи, самоцели к осознанию того, что человеческая жизнь – это высшая ценность в мире, что систематическое образование должно быть адаптировано к растущим образовательным, социокультурным и духовным запросам личности; переориентация направленности педагогического процесса с социального заказа на потребности развивающейся личности, отказ от доминирования процесса рационального усвоения знаний над выявлением потребностей, интересов, раскрытием индивидуальности обучающихся.

Современные тенденции в развитии образования в большинстве стран мира ориентируются на формирование профессионально мобильной квалифицированной личности, которой присущи динамичность, возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда, постоянный поиск, стремление к преобразованиям не только окружающей среды, но и самой себя.

Список цитируемых источников

Варенова, Т.В. Социальная мобильность лиц с особенностями психофизического развития в контексте идеи независимого образа жизни / Т.В. Варенова. – // Специальная адукация. – 2008, №1. – с. 28–32.

Игошев, Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете / Б.М. Игошев. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 201 с.

Сорокин, П. Социальная мобильность / П. Сорокин. – М.: Akademia, 2005. – 400 с.