

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ – ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ –
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Сороко Екатерина Николаевна
БГПУ (учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»)
Заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

Современный этап развития системы образования в Республике Беларусь характеризуется глобальными преобразованиями. В 2015 наша страна присоединилась к Конвенции Организации Объединенных Наций о правах инвалидов (далее – Конвенция) [1]. В 2016 году было принято решение о ее ратификации. Согласно Национальному плану действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции на 2017–2025 годы (далее – Национальный план), наша страна обязана реализовать ее предписания посредством принятия соответствующих мер. В соответствии с чем одним из преобразований в системе образования в Республике Беларусь является обеспечение инклюзивного образования, которое заключается в том, что все дети, независимо от наличия у них особенностей психофизического развития, имеют равное право на получение образования [3]. Для этого, как отражено в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (далее – Концепция), должны быть созданы условия, учитывающие индивидуальные потребности, способности, познавательные возможностей каждого конкретного ребенка [2].

Для значительной части детей с особенностями психофизического развития является характерным существенное недоразвитие устной речи или ее полное отсутствие, что приводит к затруднениям в общении, наличии малодифференцированных и социально неприемлемых коммуникативных сигналов, интерпретация которых возможна в рамках конкретных ситуаций и только при условии тщательного наблюдения со стороны окружающих. Вследствие чего затрудняется социальная адаптация и интеграция

детей в общество нормально развивающихся людей, ухудшается качество их жизни.

В мировой практике с детьми с особенностями психофизического развития, имеющими нарушения навыков вербального общения, активно используется альтернативная и дополнительная коммуникация. В этой связи одной из составляющих профессиональной компетентности современного учителя-дефектолога является овладение знаниями и умениями в данной области.

С 2009 года в учебный план подготовки учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов, логопедов), осуществляемой в Институте инклюзивного образования (далее – ИИО) учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ), включена учебная дисциплина «Альтернативная коммуникация». В данной статье мы представим технологию от определения профессиональных компетенций в области альтернативной и дополнительной коммуникации до их формирования у будущих учителей-дефектологов в рамках различных видов учебных занятий.

В Республике Беларусь разработан проект профессионально-квалификационного стандарта педагога, в котором отражены основные термины, определены трудовые функции и трудовые действия педагогической деятельности. Приведем пример формирования в рамках учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» трудового действия «ставить обучающие цели на диагностической основе», которое является одной из составляющей трудовой функции педагога «Организовывать процесс обучения» (единица профессионально-квалификационного стандарта).

Для того чтобы сформировать у студентов действие «ставить цели на диагностической основе», они должны овладеть рядом умений:

- отбирать, адаптировать и реализовывать целесообразные формы и методы педагогической диагностики на всех этапах образовательного процесса, анализировать и грамотно интерпретировать результаты;

- определять и корректировать обучающие цели в зависимости от результатов педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результат – студент способен самостоятельно ставить обучающие цели на основе результатов педагогической диагностики с учетом образовательной среды и контингента обучающихся.

Для определения цели обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения, на диагностической основе нами определены профессиональные умения:

- ориентироваться в диагностической карте и понимать показатели и критерии оценки уровня развития коммуникативного поведения;
- наблюдать за ребенком и заполнять диагностическую карту;
- переносить эмпирический материал в специализированную «матрицу общения» (стандартизированный электронный ресурс) и ориентироваться в диагностическом профиле;
- читать диагностический профиль и разрабатывать «коммуникативный портрет»;
- на основе анализа диагностического профиля и «коммуникативного портрета» формулировать цель обучения.

Представленные профессиональные умения мы формируем в системе «практическое занятие – лабораторное занятие – педагогическая практика», что обеспечивает постепенное погружение студентов в реальную профессиональную среду (таблица 1).

Таблица 1 – Технология формирования трудового действия «ставить обучающие цели на диагностической основе»

1. Ориентироваться в диагностической карте и понимать показатели и критерии оценки уровня развития коммуникативного поведения	
2. Наблюдать за ребенком и заполнять диагностическую карту	
Практические занятия	Проанализировать диагностическую карту, охарактеризовать показатели и критерии оценки уровня развития коммуникативного поведения (бланки, схемы анализа)
	Проанализировать ход диагностической процедуры (по обучающему видеофильму, по схеме)
	Заполнить диагностическую карту (по видеофрагменту самостоятельно)
Лабораторные занятия	На основе наблюдения за ребенком заполнить диагностическую карту
Педагогическая практика	На основе наблюдения за ребенком, беседы с педагогами и родителями заполнить диагностическую карту

3. Переносить эмпирический материал в «матрицу общения» и ориентироваться в диагностическом профиле	
4. Читать диагностический профиль и разрабатывать «коммуникативный портрет»	
Практические занятия	Проанализировать профиль «матрицы общения»
	Проанализировать «коммуникативный портрет»
	Определить уровень развития коммуникативного поведения
Лабораторные занятия (деловая игра)	Заполнить «матрицу общения»
	Проанализировать профиль «матрицы общения»
	Разработать «коммуникативный портрет»
	Определить уровень развития коммуникативного поведения
Педагогическая практика (совместно с педагогами и родителями)	Заполнить «матрицу общения»
	Проанализировать профиль «матрицы общения»
	Разработать «коммуникативный портрет»
	Определить уровень развития коммуникативного поведения
5. На основе анализа диагностического профиля и «коммуникативного портрета» формулировать цель обучения	
Практические занятия	Определить средство альтернативной или дополнительной коммуникации и варианты его адаптации в соответствии с потребностями пользователя
	Отобрать цели обучения альтернативной или дополнительной коммуникации из перечня
Лабораторные занятия (деловая игра, моделирование ситуаций)	Определить средство альтернативной или дополнительной коммуникации и варианты его адаптации в соответствии с потребностями пользователя
	Определить способ передачи информации и технику организации общения
	Определить среду и подсреду обучения, высокомотивированный объект или действие
	Скорректировать предложенные цели обучения альтернативной или дополнительной коммуникации
Педагогическая практика (представление результатов педагогам и родителям, согласование с ними)	Определить средство альтернативной или дополнительной коммуникации и варианты его адаптации в соответствии с потребностями пользователя
	Определить способ передачи информации и технику организации общения
	Определить среду и подсреду обучения, высокомотивированный объект или действие, коммуникативного партнера, коммуникативного ассистента
	Сформулировать цель и задачи обучения альтернативной или дополнительной коммуникации

Таким образом, профессиональные умения, входящие в трудовое действие «ставить обучающие цели на диагностической основе», отрабатываются многократно в разных условиях.

Для формирования каждого конкретного профессионального умения нами разработаны вариативные практико-ориентированные учебные задания. Приведем пример заданий, направленных на формирование у студентов умения разрабатывать «коммуникативный портрет» (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры практико-ориентированных учебных заданий

Вид учебного занятия	Практико-ориентированное учебное задание
Практическое занятие	На основе теоретического анализа разработать план составления «коммуникативного портрета»
	Составить «коммуникативный портрет» на основе данных компонентов
	Дополнить «коммуникативный портрет»
	Проанализировать «коммуникативный портрет» (образец, схема для анализа)
Лабораторное занятие	Разработать «коммуникативный портрет» с опорой на план
	Разработать «коммуникативный портрет» самостоятельно
Педагогическая практика	Разработать «коммуникативный портрет» на основе непосредственного взаимодействия с ребенком
	Дополнить «коммуникативный портрет» на основе наблюдения за взаимодействием ребенка с педагогами и другими детьми класса (группы)
	Дополнить «коммуникативный портрет» на основе анализа взаимодействия ребенка с родителями в домашних условиях (по видеоматериалам)
	Произвести экспертизу «коммуникативного портрета» в рабочей паре

Как показывает многолетний опыт, после окончания обучения в университете молодые специалисты не просто владеют набором профессиональных компетенций, а обладают педагогическим опытом в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Список литературы

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability. – Дата доступа: 15.08.2017.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodechno.edu.minskregion.by/gallery/66/KoncepInclusRasv.pdf>. – Дата доступа: 15.08.2017.

3. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/C21700451_1497646800.pdf. – Дата доступа: 15.08.2017.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ