

Учреждение образования
«Белорусский Государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНФОРМАЦИОННОГО
И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СТУДЕНТОВ**

Сборник научных статей

Минск
«Гесей»
2011

УДК 378.015.3(082)

ББК 88.8я43

П86

Редакционная коллегия:

Л.В. Марищук, д-р психол. наук, проф. (гл. ред.);
Т.М. Савельева, д-р психол. наук, проф. (зам. гл. ред.);
Г.В. Лосик, д-р психол. наук, проф.;
А.Н. Пастушеня, д-р психол. наук, проф.;
Л.Н. Рожина, д-р психол. наук, проф.

Рецензенты:

Т.М. Савельева, д-р психол. наук, проф., зав. сектором психологии развивающего образования Нац. ин-та образования;
Л.Ф. Мирзаянова, канд. психол. наук, доц., проф. каф. психологии Баранович. гос. ун-та

Психологические основы информационного и развивающего обеспечения студентов: сб. науч. ст. / редкол.: Л.В. Марищук (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Тесей, 2011. – 172 с.

ISBN 978-985-463-442-5.

В сборнике представлены статьи ученых, посвященные актуальным проблемам вузовского образования, подготовки психологов и психологической подготовки педагогов. Рассматриваются вопросы гуманизации, информатизации, построения учебного процесса в вузе, информационного обеспечения студентов, имеющего развивающий характер.

Сборник предназначен для специалистов в области психологии и педагогики, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

УДК 378.015.3(082)
ББК 88.8я43

ISBN 978-985-463-442-5

© БГПУ, 2011
© Оформление. ООО «Тесей», 2011

Влияние социально-психологического благополучия студентов-психологов на их профессиональную направленность

С.Е. Покровская, Н.А. Баркан, Т.И. Матусевич

Мировоззрение представляет собой большое полотно, куда мы вписываем разнообразные события и факты. Его также можно уподобить объективу, через который мы пытаемся смотреть на мир, чтобы понять его

Дж. Гудинг

В условиях современной цивилизации происходят изменения в обществе, оказывающие позитивное и негативное воздействие на человеческую жизнь. К. Lorenz считает, что регресс человечества можно приостановить только «переоценкой целого ряда ценностей» [13]. Глобальная культура не способствует развитию индивидуальности человека, поэтому он часто опустошен и одинок, ориентирован исключительно на удовлетворение элементарных потребностей, легко поддается воздействию моды. В постмодернистских обществах для типичного образа жизни человека характерны фрагментарность и эпизодичность деятельности, тревожность и непоследовательность поведения, непрочность связей и интересов, непостоянство в дружбе, концентрация внимания и усилий исключительно на себе, собственных удовольствиях и сиюминутных переживаниях без учета последствий и предвидения результатов, а также отсутствие долгосрочных планов. В этой ситуации основанием действий, способствующих развитию индивидуальности человека, является его собственная активность [1].

В западной культуре личность имеет ярко выраженного преимущества относительно коллектива. «Это влечет за собой прагматизацию жизненных практик, придание приоритета тому, что происходит *здесь и сейчас*. Современность предоставляет индивиду целую гамму различных возможностей, и одновременно в силу отсутствия крупной, объединяющей идеи, не дает указаний, что именно следует выбрать. В условиях новейшего времени каждый имеет какой-то образ жизни и к тому же к нему в определенном смысле принужден: нет выбора – надо выбирать» [7, с. 22]. «Демократический и плюралистический характер современной культуры отвечает потребностям личности, стремящейся к тому, чтобы формировать себя в соответствии с собственными предпочтения-

ми, особенно, если ее поведение не представляет опасности для окружающих. В условиях современной цивилизации создаются условия для того, чтобы творческий способ участия личности в жизни общества стал нормой» [10, с. 37].

Подготовка учащейся молодежи к жизни в новых социально-экономических условиях предполагает активизацию ее личностного и профессионального самоопределения, творческого развития. В процессе взросления заканчивается важный этап в выборе и присвоении личностью способов отображения и оценки действительности, важных как условие активности, удовлетворяющей ощущение потребности в смысле жизни и социальной востребованности. Самореализация в юношеском возрасте является ценностью сама по себе. Сущностной характеристикой личности в юношеском возрасте является переживаемое ею «ощущение свободы», выражающееся в том, что человек сознательно и по собственному расчету принимает решение, определяет направление действий и контролирует их выполнение [7].

В работах Б.Г. Апаньева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Кройника понятие «качество жизни» связано, в первую очередь, с идеей жизненного пути. К.А. Абульханова ввела термин «стратегия жизни», в основе которой лежит активность самой личности, ее стремление вырабатывать свои приоритетные ценности и преобразовывать их жизненные принципы. В.А. Хащенко отношение индивида к собственному материальному положению рассматривает как существенный регулятор его повседневного экономического поведения и отношений собственности, поиска и определения своей позиции в социально-экономической действительности.

Каждый молодой человек постоянно стремится к раскрытию своей индивидуальности, поэтому очень важной для него именно в этом возрасте становится проблема выбора профессии, мотивации этого выбора, способов самореализации и саморазвития личности [6]. Проблема личностных изменений в условиях профессионального самоопределения обусловлена современной ситуацией развития общества, для которой характерно обновление профессиональной среды и образовательных систем, осуществляющих подготовку специалистов. При этом в условиях отсутствия жесткой регламентации в обществе, гарантий предоставления мест работы, наличия конкуренции на рынке труда человек стремится к максимальному раскрытию своих способностей в профессиональной деятельности. Профессиональное образование является важнейшей составной частью целостного процесса формирования человека, поэтому особую актуальность приобретает исследование, посвященное изуче-

нию влияния процесса обучения на профессиональную направленность (ПН) личности [4].

Цель исследования: изучить взаимодействие социально-психологического благополучия студента и его типа профессиональной направленности в процессе обучения в вузе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблемам ПН и социально-психологического благополучия личности в юношеском возрасте;

2. Изучить типы ПН личности студентов и их социально-психологическое благополучие.

Объектом исследования является профессиональная направленность личности.

Предмет исследования — социально-психологическое благополучие как фактор, влияющий на типы профессиональной направленности студентов.

Гипотеза исследования. Существует взаимосвязь между уровнем и типом ПН студентов и показателями их социально-психологического благополучия.

Переменные исследования: а) зависимые: показатели социально-психологической адаптации; б) независимые: типы ПН личности в юношеском возрасте.

Исследование проводилось на базе факультета психологии БГПУ. В качестве испытуемых выступили 100 студентов (случайная выборка): 50 студентов 2-го курса (в возрасте от 18 до 22 лет из них 6 юношей и 44 девушки) и 50 студентов 5-го курса (в возрасте от 22 до 26 лет из них 5 юношей и 45 девушек).

Психодиагностические методики. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (ДПА) [11], опросник Дж. Холланда, тест-опросник для определения уровня ПН (УПН) студентов Т.Д. Дубовицкой [5], методика «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» Е.П. Ильина.

Методы математической и статистической обработки: определение центральных тенденций и вариативности признаков; определение достоверности различий между показателями, полученными для одной и той же выборки, для двух разных выборок по непараметрическим критериям (критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни), вычисление коэффициентов ранговой корреляции с последующей факторизацией по методу главных компонент с вращением по методу варимакс с нормализацией Кайзера, графический анализ.

Важнейшими составляющими профессионального сознания специалиста выступают его функциональная подготовка и личностные знания как субъекта деятельности и представителя соответствующей

щей культуры. «Специалист-психолог имеет тенденцию использовать свои профессиональные знания, умения и навыки для функционального поведения, определяемого его профессиональной ролью и социальным статусом. Профессиональное сознание такого специалиста чаще ориентировано на целерациональную, стандартную и строго нормируемую профессиональную деятельность (ПД), деятельность в рамках того или иного идеального типа, культурного образца» [4, с. 44]. Кроме этого, ПД психолога позволяет обеспечить эффективный личностный рост людей, повысить их аутентичность, развить творческий потенциал, обеспечить социально-психологическое благополучие, в этой связи видится немаловажным изучение такого феномена, как ПН человека [5].

Теоретической и методологической основой исследования стали личностно-ориентированный и деятельностный подход, разработанный Л.С. Выготским, Ф.И. Иващенко, Е.А. Климовым, Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьевым, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном, а также гуманистический подход К. Роджерса.

Под **профессиональной направленностью** личности студента мы понимаем избирательное и мотивационное отношение к выбору профессии в соответствии с его потребностями, призванием и идеалами [9]. В ходе исследования были выделены следующие типы ПН личности студентов: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимчивый (Дж. Холланд).

Рассмотрение социально-психологического благополучия как процесса становления личности, ее свободного и искреннего самораскрытия четко обозначился в работах К. Роджерса, предложившего динамическую модель «полноценно функционирующего человека». К. Роджерс также рассматривает социально-психологическое благополучие в аспекте естественного личностного развития, роста – как атрибут свободно развивающейся и открытой опыту личности. Мы считаем, что **социально-психологического благополучие** – это процесс становления личности, ее свободного и искреннего самораскрытия, основным компонентом, которого выступает конгруэнтность – степень соответствия опыта, переживания, осознания и выражения [3]. Иными словами, конгруэнтность и открытость опыту, предполагающие доверие к собственной человеческой природе и жизни в целом, являются основными условиями полноценного функционирования, по К. Роджерсу. «Полноценно функционирующий человек постоянно находится в процессе всесторонней самоактуализации; он способен всегда свободно реагировать на ситуацию и свободно переживать свою реакцию», что позволяет ему жить подлинной, по-настоящему «хорошей жизнью». Согласно

роджерсианской модели, движение к «хорошей жизни» предполагает возрастание открытости опыту, стремление жить настоящим и доверие к своему организму [1].

Для исследования были выделены компоненты социально-психологического благополучия: адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональная комфортность, интеральность, стремление к доминированию, эскапизм (уход от проблем). Быть благополучным, включая социально-психологическое благополучие – одна из главных потребностей молодого человека. Для удовлетворения этой потребности необходимы определенные условия, например активное участие в социальной жизни, в том числе духовной, культурной, интеллектуальной; одним из наиболее важных условий является ПД человека, а также выбор ее и самоактуализация в ней.

Были вычислены средние значения и стандартное отклонение по шкалам методики (ДПА) К. Роджерса и Р. Даймонда и установлено, что студенты 2-го и 5-го курсов имеют показатели выше средненормативных по шкалам: «адаптация», «самопринятие», «принятие других», «эмоциональная комфортность», «интеральность» (см. таблицу). Значения ниже средненормативных по шкалам «стремление к доминированию», «эскапизм», свидетельствующие о том, что студенты 2-го и 5-го курсов адаптированы к окружающей их социальной среде, не стремятся к доминированию и уходу от проблем.

Средние и стандартные отклонения первичных результатов

Методики	Шкалы	Средние (X)			Стандартные отклонения ()		
		2-й курс	5-й курс	d	2-й курс	5-й курс	d
1	2	3	4	5	6	7	8
ДПА	Адаптация	55,30	52,29	3,01*	7,91	9,10	-1,19
	Самопринятие	69,56	65,04	4,52*	10,79	9,91	0,88
	Принятие других	57,69	53,40	4,29	13,77	10,44	3,33
	Эмоциональная комфортность	55,26	54,36	0,9	9,61	12,21	-2,6
	Интеральность	56,04	54,24	1,8	8,84	9,71	-0,87
	Стремление к доминированию	47,46	44,51	2,95	9,78	11,67	-1,89
	Эскапизм	16,94	16,36	0,58	3,54	4,61	-1,07

1	2	3	4	5	6	7	8
Тест Холланда	Реалистичный тип	7,08	6,50	0,58	1,83	1,76	0,07
	Интеллектуальный тип	7,22	6,42	0,8*	2,22	2,30	-0,08
	Социальный тип	6,56	6,78	-0,22	2,25	1,67	0,58
	Конвенциональный тип	6,76	6,64	0,12	2,33	1,95	0,38
	Предприимчивый тип	7,28	7,94	-0,66	1,63	1,77	-0,14
	Артистичный тип	7,10	7,72	-0,62	1,49	1,78	-0,29
Тест Ильина	Приобретение знаний	7,12	6,29	0,83	3,23	2,86	0,37
	Овладение профессией	5,38	5,66	-0,28	2,27	2,80	-0,53
	Получение диплома	5,51	5,10	0,41	2,69	2,56	0,31
УПН	Уровень профнаправленности	8,28	8,68	-0,41	2,53	1,65	0,88

Стандартное отклонение имеет значение выше среднего по шкалам «самопринятие», «принятие других» (у студентов 2-го курса); «принятие других», «эмоциональная комфортность», «стремление к доминированию» (у студентов 5-го курса). Результаты говорят о вариативности, не отличающейся от нормативных показателей социально-психологической адаптации внутри выборки студентов как 2-го, так и 5-го курсов.

Статистически значимыми являются результаты по шкалам «адаптация» (Манна-Уитни) $U = 2161$ ($p = 0,012$); «самопринятие» $U = 2193,5$ ($p = 0,022$), среднее значение по обоим шкалам выше у студентов 2-го курса, чем у студентов 5 курса.

Рассмотрение средних значений и стандартных отклонений по шкалам методики «Опросник Дж. Холланда», показало, что студенты как 2-го, так и 5-го курсов имеют средненормативные показатели по всем шкалам; несколько выше средние показатели по шкале, характеризующей «предприимчивый тип» ПД, что указывает на малую вариатив-

ность рассматриваемого признака. Статистически значимо различаются результаты студентов 2-го и 5-го курса по шкале «интеллектуальный тип» ПД (Манна-Уитни) $U = 2244$ ($p = 0,05$), среднее значение по шкале выше в выборке студентов 2-го курса, чем у студентов 5-го курса.

Средние показатели по шкалам методики «Мотивация обучения в ВУЗе Е.П. Ильина» (см. таблицу) имеют средненормативные значения, при этом средние значения ориентации на приобретение знаний и получения диплома выше у студентов 2-го курса, а значение по шкале ориентации на овладение профессией выше у студентов 5-го курса. Стандартные отклонения имеют низкие значения, что свидетельствует о небольшой вариативности признаков внутри исследованных выборок. Низкие значения стандартных отклонений по всем показателям характеризуют выборку как достаточно гомогенную (однородную).

Средние значения уровня ПН, исследованной при помощи «Тест-опросника для определения уровня ПН студентов Т.Д. Дубровицкой» (УПН) (см. таблицу) соответствуют среднему уровню ПН для выборок студентов 2-го и 5-го курса (несколько выше у студентов 5-го курса). Исходя из вышеописанных результатов можно утверждать, что уровень ПН у студентов 2-го и 5-го курсов в процессе учебы практически не изменяется (рис. 1).

Между показателями мотивации обучения студентов и социаль-

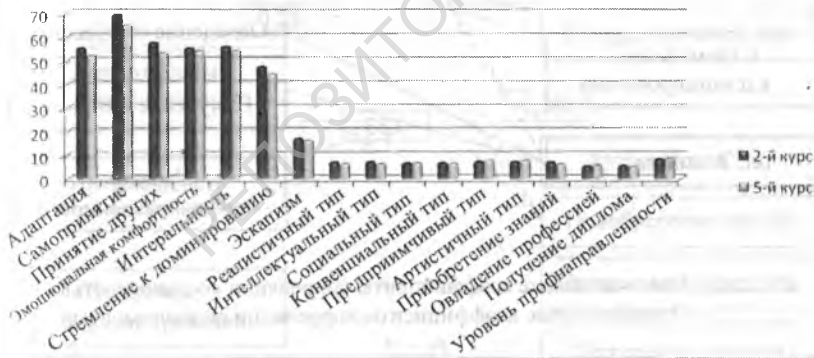


Рис. 1

Сравнение стандартных отклонений по шкалам методик между 2-м и 5-м курсом

но-психологической адаптации (на выборке студентов 2-го курса) были установлены следующие значимые статистические связи (рис. 1):

1. Мотив «стремление к овладению профессией» отрицательно коррелирует с показателем социально-психологической адаптации ($\rho = -0,29$ при $p = 0,041$).

2. Мотив «стремление к овладению профессией» положительно коррелирует с показателем «эскапизма» ($r = 0,33$ при $p = 0,018$).

Были выявлены также статистически значимые связи между типом ПН студентов 2-го курса и показателем их социально-психологического благополучия (рис. 2):



———— Положительные коэффициенты корреляции со значимостью 5%

----- Отрицательные коэффициенты корреляции со значимостью 5%

Рис. 2

Статистические связи между показателями социально-психологического благополучия и ПН студентов 2-го курса

1. «Социальный тип» ПД студентов положительно коррелирует с уровнем их «эмоциональной комфортности» ($r = 0,32$ при $p = 0,022$).

2. «Конвенциальный тип» ПД личности отрицательно коррелирует с показателем «эскапизма» ($r = -0,323$ при $p = 0,022$).

Наличие статистически значимых связей указывает на то, что мотивация профессионального обучения и овладения профессией

студентов 2-го курса затрудняет их социально-психологическую адаптацию, но способствует приобретению навыков избегания неудач и проблем в процессе обучения. Существует статистически значимая связь между ведущим социальным типом ПД личности у студентов-психологов 2-го курса и их эмоциональной комфортностью. Конвенциональный тип ПД личности у студентов 2-го курса, который склонен к четко структурированной деятельности, носящей практический и конкретный характер, не способствует приобретению навыков избегания неудач и проблем в процессе обучения.

Между показателями ПН и социально-психологической адаптации студентов 5-го курса были также установлены статистически значимые корреляционные связи (рис. 3):



———— Положительные коэффициенты корреляции со значимостью 5%
 - - - - - Отрицательные коэффициенты корреляции со значимостью 5%

Рис. 3

Статистические связи между показателями социально-психологического благополучия и профессиональной направленности у студентов 5-го курса

1. Мотив «стремление к приобретению знаний» отрицательно коррелирует с показателями социально-психологического благополучия студентов («адаптация» ($r = -0,287$ при $p = 0,043$); «самопринятие» ($r = -0,336$ при $p = 0,017$) и «принятие других» ($r = -0,292$ при $p = 0,005$)).

2. Предприимчивый тип ПД личности студента положительно коррелирует с показателем «принятие других» ($r = 0,281$ при $p = 0,048$).

3. Артистичный тип ПД личности студента отрицательно коррелирует с показателем «принятие других» ($r = -0,292$ при $p = 0,039$); положительно коррелирует с показателем «эмоциональная комфортность» ($r = 0,352$ при $p = 0,012$).

Наличие статистически значимых связей указывает на то, что мотивация обучения «стремление к приобретению знаний» в профессии студентов-психологов 5-го курса снижает их социально-психологическую адаптацию, мешает самопринятию и принятию других. Артистический тип ПД личности студентов-психологов 5-го курса способствует их эмоциональной комфортности, но затрудняет ситуации принятия других студентов в процессе обучения. Предприимчивый тип ПД личности студентов 5-го курса, наоборот, позволяет избирать им цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию и доминантность, поэтому положительно коррелирует с показателем социально-психологического благополучия — принятием других студентов в учебной деятельности.

На следующем этапе анализа данных была проведена факторизация данных, полученных на выборке студентов 2-го и 5-го курса. В выборке студентов 2-го курса были получены шесть факторов. Фактор «адаптация» включает с положительным весом показатели адаптации, самопринятия, интеллектности, принятия других и с отрицательным весом показатель эскапизма. Это характеризует студентов 2-го курса позитивно, с точки зрения социально-психологического благополучия.

Фактор социальной направленности составил с положительным весом показатели, характеризующие социальный и реалистичный типы ПД и эмоциональную комфортность; с отрицательным весом — показатель, характеризующий интеллектуальный тип ПД личности. Этот фактор подтверждает значимость для будущих психологов социальной и реалистической составляющих в их ПД, которые сопровождаются эмоциональным комфортом. У студентов 2-го курса с интеллектуальным типом ПД процесс обучения не сопровождается эмоциональной комфортностью.

В фактор «независимость» с положительным весом вошел показатель, характеризующий артистичный тип ПД личности и стремление к доминированию; с отрицательным весом — показате-

ли, характеризующие конвенциональный тип ПД. Полученные результаты указывают, что для студентов 2-го курса с артистичным типом ПД процесс обучения сопровождается эмоциональным комфортом. Студенты 2-го курса с конвенциональным типом ПД не испытывают эмоциональный комфорт в процессе обучения.

Фактор социальной направленности составили с положительным весом показатели, характеризующие социальный и реалистичный типы ПД и эмоциональную комфортность; с отрицательным весом — показатель, характеризующий интеллектуальный тип ПД личности. Этот фактор подтверждает значимость для будущих психологов социальной и реалистической составляющей в их ПД, которые сопровождаются эмоциональным комфортом. У студентов 2-го курса с интеллектуальным типом ПД процесс обучения не сопровождается эмоциональной комфортностью.

В фактор «независимость» с положительным весом вошел показатель, характеризующий артистичный тип ПД личности и стремление к доминированию; с отрицательным весом — показатель, характеризующие конвенциональный тип ПД. Полученные результаты указывают, что для студентов 2-го курса с артистичным типом ПД процесс обучения сопровождается эмоциональным комфортом. Студенты 2-го курса с конвенциональным типом ПД не испытывают эмоциональный комфорт в процессе обучения.

В фактор «профессиональности» с положительным весом вошел показатель, характеризующий уровень ПН студентов 2-го курса и с отрицательным весом показатель, характеризующий их стремление к получению диплома. Естественно, что для студентов, которые, имеют высокий уровень ПН, образовательный процесс сопровождается личностной мотивацией обучения. Фактор «учение» с положительным весом составили показатели, характеризующие направленность на приобретение знаний и овладение профессией. В отдельный фактор был выделен предприимчивый тип ПД студентов 2-го курса, который, несомненно, не связан с получением профессии психолога.

В результате факторизации данных, полученных на выборке студентов 5-го курса, было также получено 5 факторов. В фактор адаптации с положительным весом вошли следующие показатели: адаптация, самопринятие, интеральность, эмоциональная комфортность, принятие других, стремление к доминированию. В процессе обучения выпускники полностью адаптировались к учебной деятельности в вузе.

В фактор «независимости» с положительным весом вошли показатели, характеризующие артистичный, предприимчивый и интеллектуальный типы ПД, уровень профессиональности; с отрицательным весом — показатель, характеризующий приобретение

знаний студентов 5-го курса. Это указывает на то, что в процессе обучения студенты-психологи независимо от типа ПД достигают значимого уровня ПН, поэтому желание запясться практической деятельностью выше, чем приобретать знания.

В фактор «социальная направленность» с отрицательным весом вошли социальный, конвенциональный и реалистический типы ПД студентов-выпускников. В фактор конформности с положительным весом вошли показатели, характеризующие эскапизм и получение диплома. Выпускники считают, что с получением высшего образования многие проблемы и неудачи будут решены. В отдельный фактор выделен показатель «овладение профессией».

На основании проведенного эмпирического исследования можно констатировать наличие влияния отдельных типов ПН на отдельные компоненты социально-психологического благополучия. Это положение подтверждается результатами корреляционного и факторного анализов. Были выявлены достоверные различия между выборками 2-го и 5-го курса по шкалам «адаптация», «самопринятие», «интеллектуальный тип» ПД. В результате корреляционного анализа показателей, полученных на выборке студентов 2-го курса, были установлены значимые статистические связи между показателями ПН и социально-психологической адаптации.

Гипотеза исследования подтверждается результатами, которые показывают, что показатели, характеризующие социально-психологическую адаптацию студентов 2-го курса, сопровождаются самопринятием, интегральностью и принятием других. Мотивация «стремление к приобретению знаний» снижает уровень социально-психологической адаптации у студентов 2-го и 5-го курсов, у студентов 5-го курса не способствует самопринятию и принятию других.

Обучение в вузе студентов-психологов 2-го курса с социальным и артистическим типами ПД сопровождается эмоциональной комфортностью. Студенты с конвенциональным и интеллектуальным типами ПД (2-й курс) затрудняются в приобретении навыков избегания неудач и проблем, не желают доминировать, не испытывают эмоционального комфорта в процессе получения профессии психолога. Для студентов 2-го курса, имеющих высокий уровень ПН, образовательный процесс сопровождается личностной заинтересованностью и мотивацией обучения. Сам процесс обучения отличается направленностью на приобретение знаний и овладение профессией.

В процессе обучения выпускники полностью адаптировались к учебной деятельности в вузе. Независимо от типа ПД они достигают значимого уровня ПН, поэтому желание запясться практической деятельностью у студентов 5-го курса выше, чем приобретать знания.

Студенты 5-го курса с артистическим типом ПД испытывают затруднения в ситуациях принятия других студентов в процессе обучения, но испытывают эмоциональный комфорт во всех других случаях. Студенты 5-го курса с предпринимчивый типом ПД, наоборот, полностью принимают других студентов в учебной деятельности, но не умеют избегать трудностей и неудач в процессе обучения. Выпускники считают, что с получением высшего образования многие их проблемы и неудачи будут решены.

Для ПН личности свойственна и непреходящая, длительная готовность к активизации определенной деятельности. Мы считаем, что этому будет способствовать система ценностей, установок, потребностей, жизненных планов приоритетов, социальных норм в повседневной жизни юношей и девушек, которые являются значимыми показателями их социально-психологического благополучия.

Литература

1. Бестужев-Лада, И.В. Категория «качества жизни» в современной западной социологии // Современные концепции уровня, качества и образа жизни. М., 1978. С. 120–140.
2. Барабанова, В.В. Представление студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 28–42.
3. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. М.: Издат. центр “Академия”, 2001.
4. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
5. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82–86.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
7. Мартинковский, М. Индивидуализм как ценность и проблема в современной образовательной деятельности // Психология образования сегодня: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. Минск: БГПУ, 2003. С. 19–24.
8. Покровская, С.Е. Мотивация выбора студентами профессии и специализации обучения / С.Е. Покровская, И.В. Бронова // Высш. шк. 2002. № 1. С. 64–67.

9. Покровская, С.Е. Понятие «профессиональная направленность личности» в современной психологии: анализ содержания // Бел. психол. журн. 2004. № 2. С. 38–43.
10. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
11. Фетискин, Н.В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.В. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.
12. Хащенко, В.А. Модель субъективного экономического благополучия (сообщение 1) // Психол. журн. 2005. Т. 26. № 3. С. 38–50.
13. Lorenz, K. Regress spoleczenstwa. Warszawa: PIW, 1986.
14. Obuchowski, K. Cziowiek intercjonalny. Warszawa: PIW, 1993.

Использование методов статистического анализа данных в научно-исследовательской работе психологов, педагогов и специалистов социальной сферы

О.И. Пашкевич

В научных исследованиях, проводимых в настоящее время, принимают участие не только социологи, но и психологи, педагоги, социальные работники, физики, историки, биологи и др., в том числе лица, у которых нет специальной математической подготовки и которые, к сожалению, не имеют представления о статистическом анализе данных. Даже те, кто ранее изучал курс «Теория вероятности и математическая статистика», владеют зачастую лишь теоретической базой. Все это отражается на научно-методическом уровне исследований, который в результате не соответствует требуемым нормам.

Одной из задач в подготовке будущих практических психологов, педагогов и специалистов социальной сферы является обучение умениям и навыкам математико-статистической обработки эмпирических данных, полученных в ходе проведения исследований. Отсюда и вытекает необходимость введения в учебные программы для студентов очной и заочной форм обучения, магистрантов, бакалавров, аспирантов, слушателей курсов переподготовки и другой дисциплины, например с рабочим названием «Статистический анализ эмпирических данных» [4; 6].

Как показывает опыт, бланковая система обработки данных и доказательство статистической значимости полученных в ходе