

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
менеджмента и образовательных
технологий

Ю.Н.Кислякова

21. 11. 2017 г.

Заимствования **26.88%**
Цитирования **1.13%**
Оригинальность **71.99%**

Дипломная работа
слушателя 2 года обучения
группы ПДС 161 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования
Кодеба Виталия Михайловича

Научный руководитель:
Маковчик А. В.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена

05. 12 2017
с оценкой 9 (девятка)

Формирование познавательной активности младших школьников на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности»

Кодеба В.М.

Рассматриваются методы формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В работе раскрыты сущность понятия познавательной активности, ее уровни проявления, а также методы диагностики и формирования. Приведены основные характеристики педагогическим условиям. Разработана и экспериментально апробирована методика формирования познавательной активности младших школьников. Проведена педагогическая диагностика результатов формирования познавательной активности на учебных занятиях «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: познавательная активность, обучение, компетенция, методы диагностики педагогические условия.

Formation of cognitive activity of younger schoolchildren at the training sessions «Fundamentals of Health and Safety»

Kodeba V.M.

The methods of cognitive activity formation of younger schoolchildren at the training sessions on the school subject "Fundamentals of Health and Safety" are considered. The essence of cognitive activity concept, its expression levels, as well as the methods of diagnosis and formation are revealed in the work. The main characteristics of pedagogical conditions are given. The method of cognitive activity formation of younger schoolchildren is developed and experimentally tested. The pedagogical diagnosis of the results of cognitive activity formation in the training sessions "Fundamentals of Health and Safety" is carried out.

Keywords: cognitive activity, training, competence, diagnostic methods, pedagogical conditions.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
1.1 Сущность, уровни, методы диагностики и формирование познавательной активности младших школьников.....	5
1.2 Педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности»	19
ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	24
2.1 Методика формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».....	24
2.2 Экспериментальная проверка методики формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности»	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Зафиксированные исторические факты являются фотографией реальности любого периода жизни. Творческое обращение в прошлое является толчком к созданию нового знания. Например, зафиксированная история педагогических исследований позволяют не только проследить генезис педагогических явлений, но и способствуют к детальному проникновению в сущностные основы современного образования, выявлению новых путей развития или наоборот определить неперспективные пути развития. Характеристика активности всегда отражала перспективность развития в отечественной педагогике. Примером служит выполнение ее роли методологического основания в дидактических теориях. В исследованиях активность занимало место как необходимое и основополагающее условие развития учеников в процессе обучения, становления его личности, как один из основных принципов педагогической деятельности. В частных методиках идея активности технологизируется, а в передовой практике обучения конкретизируется в соответствии со своеобразием методических систем мастеров педагогического труда. В 1950-е – 1960-е годы феномен активности в обучении воспринимался как проявление одного из основных законов в педагогической деятельности специалиста.

Продвижение педагогической науки в 1970-е – 1980-е годы в изучении сложного феномена «активность» было связано с уточнением терминологического аппарата. Результаты работы привели к многоликости понимания активности – представлялось, как познавательная активность, самостоятельность, творчество, уровни активности, активизация. В те же годы определение пониманию «активность» определялось с учетом трактовок, имевшихся в литературе по философии и психологии: общая категория, особое свойство живых систем; имманентно присущая человеку физическая и психическая активность; состояние, связанное с выполнением какого-либо действия; деятельность (качественные характеристики деятельности, степень ее проявления, показатель определенного ее уровня); как ведущая черта личности и др.

Каждое из определений отражало характеристики многоаспектного, динамичного феномена и так или иначе присутствовало в анализе процесса обучения. Любая осуществляемая человеком деятельность может приводить в активное состояние его физическое и духовное равновесие. Деятельность – изначально это вообще активное состояние человека, основа его саморазвития. Поэтому и активность учащихся может быть выражена через различные виды деятельности: познавательную, трудовую, общественную, спортивную и т.д. В одних случаях она проявляется как двигательная и физическая активность, в других – интеллектуальная и духовная.

Достаточным для развития личности нужно полагать проявление всех форм активности в любой деятельности (сенсомоторной, например, в учении;

интеллектуальной – в труде, т.е. внесение и в труд, и в учение элементов общей активности). Ключевым для дидактических и методических исследований 1970-х – 1980-х годов оставалось понятие «познавательная активность». Как видовые по отношению к нему использовались и новые понятия, в том числе: репродуктивная активность – репродуктивно подражательная активность, интерпретирующая активность – продуктивная активность, копирующая самостоятельность – воспроизводяществорческая самостоятельность и др.

Таким образом, опираясь на результаты исследований в области педагогике, в настоящей работе предлагается раскрыть **проблему**: «Как сформировать познавательную активность младших школьников на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить методическое обеспечение формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность, уровни проявления, методы диагностики и формирования познавательной активности младших школьников
2. Обосновать педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях "Основы безопасности жизнедеятельности".
3. Разработать методику формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях "Основы безопасности жизнедеятельности".
4. Экспериментально проверить методику формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях "Основы безопасности жизнедеятельности".

Объект исследования – познавательная активность младших школьников в образовательном процессе учреждения общего среднего образования.

Предмет исследования – методическое обеспечение формирования познавательной активности младших школьников на учебных занятиях "Основы безопасности жизнедеятельности".

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Тестирование.
4. Анализ результатов деятельности младших школьников.
5. Обобщение собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.