



## **Формирование языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития**

**Презентация курсовой работы слушателя  
группы № Л-163 Глушковой О.В.**

**Научный руководитель: Горонина Т.П.  
старший преподаватель.**

## Цель курсовой работы:

изучение состояния языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по сравнению с детьми без речевых нарушений.

## Задачи:

- Изучить проблему исследования языкового анализа и синтеза.
- Экспериментальным путем исследовать состояние языкового анализа и синтеза у детей с ОНР в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
- Выявить и сравнить особенности формирования языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и их сверстников без особенностей речевого развития.





**Объект исследования:** особенности языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

**Предмет исследования:** процесс формирования языкового анализа и синтеза у детей с ОНР

**Методы исследования:**

1. Обзор и анализ литературы.
2. Констатирующий эксперимент, наблюдение.
3. Количественная и качественная оценка результатов констатирующего эксперимента.



## **Экспериментальное исследование языкового анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР III уровня речевого развития**

Для изучения особенностей формирования языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста была использована адаптированная методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Р.И. Лалаевой, состоящая из двух блоков:

- слоговой и словесный анализ;
- синтез и анализ предложений на слова.

Были использованы следующие задания:

1. Определение числа слов в предложении.
2. Составление предложения из слов, расположенных случайным образом.
3. Разделение слов на слоги (с помощью хлопков).
4. Определение ударного слога в слове.
5. Составление слова из слогов, расположенных в линейном порядке.



**Оценка** в баллах соответственно выявленному уровню выполнения задания: высокий - 1 балл, средний (правильный ответ со второй попытки) - 1, низкий – 0 баллов – задание не выполнено. При подведении итогов учитывалось, нуждается ли ребенок в помощи при выполнении заданий (самостоятельность выполнения), степень включенности в работу, адекватность подбора и воспроизведения слов и мнение ребёнка об успешности выполненных заданий.

Максимальное число баллов соответствует числу заданий – 37. Были определены следующие уровни сформированности языкового анализа и синтеза:

1. Низкий (0-12)
2. Средний (13-25)
3. Высокий (26-37)



## Результаты эксперимента

Речевая норма - 73% воспитанников имеют высокий уровень развития языкового анализа и синтеза, 27% - средний. Дети с ОНР - 20% имеют высокий уровень, 60% - средний, 20% - низкий уровень развития навыков языкового анализа и синтеза.





Работу по формированию языкового анализа и синтеза необходимо проводить в следующих направлениях:

- *Развитие фонематического слуха и восприятия.*
- *Развитие слогового анализа и синтеза.*
- *Формирование анализа и синтеза на уровне предложений.*

Упражнения, направленные на развитие навыков языкового анализа и синтеза, должны быть направлены на формирование всех компонентов речи и проводятся последовательно от простого к сложному.

**Необходимо учитывать, что формирование навыков и умений языкового анализа и синтеза тесно взаимосвязано с когнитивными процессами и неотделимо от работы по развитию психических процессов – внимания, мышления и памяти. развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания, гнозиса, мнезиса.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Автор: Глушкова  
Оксана Владимировна