

Учреждение образования
«Белорусский Государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Сборник научных статей

Минск
«Тесей»
2011

УДК 378.015.3(082)

ББК 88.8я43

П86

Редакционная коллегия:

Л.В. Марищук, д-р психол. наук, проф. (гл. ред.);

Т.М. Савельева, д-р психол. наук, проф. (зам. гл. ред.);

Г.В. Лосик, д-р психол. наук, проф.;

А.Н. Пастушеня, д-р психол. наук, проф.;

Л.Н. Рожина, д-р психол. наук, проф.

Рецензенты:

Т.М. Савельева, д-р психол. наук, проф., зав. сектором психологии развивающего образования Нац. ин-та образования;

Л.Ф. Мирзаянова, канд. психол. наук, доц., проф. каф. психологии Баранович. гос. ун-та

Психологические основы информационного и развивающего обеспечения студентов: сб. науч. ст. / редкол.: Л.В. Марищук (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Тесей, 2011. – 172 с.

ISBN 978-985-463-442-5.

В сборнике представлены статьи ученых, посвященные актуальным проблемам вузовского образования, подготовки психологов и психологической подготовки педагогов. Рассматриваются вопросы гуманизации, информатизации, построения учебного процесса в вузе, информационного обеспечения студентов, имеющего развивающий характер.

Сборник предназначен для специалистов в области психологии и педагогики, преподавателей, аспирантов, магистрантов.

УДК 378.015.3(082)

ББК 88.8я43

ISBN 978-985-463-442-5

© БГПУ, 2011

© Оформление. ООО «Тесей», 2011

6. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / под ред. Е.А. Климова. М.: Изд-во «Ин-т практической психологии»; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996.

7. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.

8. Пряхников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.С. Пряхников, Е.Ю. Пряхникова. М.: Издат. центр «Академия», 2001.

9. Пятишин, А.Э. Психолог — теоретизирующий практик и практикующий теоретик // Журн. практ. психолога. 1999. № 4. С. 5–13.

10. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: психолог. анализ и профессионаграммы. 2-е изд. СПб.: Питер; Питер принт, 2003.

11. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Издат. Корпорация «Логос», 1996.

12. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие. М., Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

Сравнительный анализ профессиональных ориентаций студентов-психологов второго и пятого курсов

О.К. Войтко

Каждый человек в своей жизни совершает множество выборов. Но один из них является наиважнейшим – это выбор профессионального пути. Профессиональная успешность и удовлетворенность профессией обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и требований профессии. Профессиональный выбор является в сущности сознательным и рациональным процессом, в котором сам индивид определяет индивидуальную диспозицию психологических или физиологических качеств и соотносит ее с уже имеющимися диспозициями требований различных профессий.

Проблема профессионального становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути.

В современной психологической литературе процесс профессионального становления понимается как целостный феномен, который включает в себя компоненты как объективного (престижность про-

фессии, ее социальная конкурентоспособность, уровень безработицы и т.д.), так и субъективного характера (отношение личности к профессии, к себе как профессионалу, выраженность профессиональных способностей, профессиональные идеалы, переживание успехов и неудач в профессиональной деятельности) [1].

В отличие от самосознания в целом профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Изучая работы отечественных психологов, касающиеся вопроса о структуре самосознания (В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и др.) и исходя из предположения о самосознании как средстве саморегуляции субъекта деятельности, можно предположить, что структура самосознания состоит из следующих компонентов: моральный и нравственный компоненты; осознание себя как субъекта деятельности; осознание и оценка во всевозможных видах жизнедеятельности; в профессиональном самосознании на первый план выдвигается содержание, касающееся профессиональной деятельности. Б.Г. Парыгин выделяет профессиональное самосознание как разновидность самосознания. Оно рассматривается как осознание своей принадлежности к профессиональной группе.

Профессиональное самосознание прямо связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе как к субъекту этой деятельности.

В 2009 г. было проведено исследование студентов факультета психологии с целью определить, какое содержание они вкладывают в определение понятия «психология», для чего необходимы знания по психологии, какова их мотивация выбора профессии психолога. В исследовании приняли участие 116 человек: 74 студента 2-го курса и 42 студента 5-го курса. Использовались следующие методы: метод диагностики – незавершенное предложение; метод обработки полученных результатов – контент-анализ. Сравнительный анализ результатов двух групп осуществлялся при помощи методов статистической обработки: *U*-критерия Манна-Уитни и корреляционного анализа.

Всем участникам исследования было предложено закончить следующие высказывания: 1. Психология – это наука... 2. Психология нужна для того, чтобы... 3. Я пошел изучать психологию, потому что... 4. Психолог – это человек, который... 5. Психология мне интересна, потому что... Ответы испытуемых группировались по частоте встречаемости в категории. Все высказывания студентов по предложенным фразам формировались в категории (наиболее часто встречаемые ответы студентов).

Примерами представленных категорий по первому вопросу могут быть следующие ответы студентов: «Психология – это наука о

человеке, психике, внутреннем мире человека, состоянии его души». Такого рода ответы получены у 57% студентов 2-го курса и 40% студентов 5-го курса, различия между двумя группами статистически значимы. Выявлена корреляционная связь между этой категорией и категорией, которая определяет психолога как человека, стремящегося помочь другим людям найти выход из сложной ситуации, решить их проблемы. Чаще всего это категория встречалась в ответах студентов 2-го курса. Студенты 5-го курса, напротив, чаще выбирали категорию психологии как науки о познании и помощи другим людям – 29% (студенты 2-го курса 26%). Результаты показывают, что студенты 5-го курса ориентированы уже на профессиональную деятельность, поэтому имеют представление о психологии как практической деятельности. Вторая категория первого вопроса представлена следующими вариантами ответов студентов: «Психология – это наука о психических процессах, свойствах и состояниях». Эта категория представлена у 29% студентов 2-го и 19% студентов 5-го курсов, различия двух групп незначимы. Выявлена корреляционная связь между этой категорией и категорией, которая определяет психолога как человека, который стремится познать и понять других людей. Это правомерно, так как знания психологических терминов и понятий позволяют лучше познать других людей, изучить их психические особенности. Третья категория первого вопроса представлена следующими ответами студентов: «Психология – это наука об отношениях». Эта категория представлена у 24% студентов 5-го курса и 14% студентов 2-го курса, различия между группами статистически незначимы. Четвертая категория представлена ответами студентов, определивших психологию как науку, объясняющую поведение и поступки людей – 25% студентов 2-го курса и 19% студентов 5-го курса. Корреляционный анализ показал, что студенты, давшие ответы этой категории, не давали ответов категории «психолог – это человек, который стремится сохранить душевное спокойствие и равновесие». Вероятно, это связано с тем, что данная группа студентов ориентирована при изучении психологии не на самопознание, а на познание в большей степени других людей и помощь им. Пятая категория представлена ответами студентов, определивших психологию как сложную, загадочную, до конца неизвестную науку, изучать которую надо всю жизнь: 15% студентов 2-го курса и 26% студентов 5-го курса. Эти студенты по результатам корреляционного анализа не давали ответов категории, определяющей психолога как человека, стремящегося помочь другим, а в мотивации получения специальности ими не была отмечена категория стремления изучить и понять других людей. Можно предположить, что студенты 2-го курса еще недостаточно владеют психоло-

гическими знаниями, чтобы оказывать профессиональную помощь людям, а «знающие» выпускники понимают, что высококвалифицированный специалист-психолог должен развиваться и совершенствоваться всю жизнь, чтобы иметь возможность грамотно оказать психологическую помощь людям. Шестая категория представлена ответами студентов, что психология – это наука о методах коррекции: 6% студентов 2-го курса и 2% студентов 5-го курса, различия между группами незначимы.

По второму вопросу: «Психология нужна для того, чтобы...» первую категорию ответов студентов составила категория «познать, понять и изучить людей» – 54% студентов 2-го курса и 43% студентов 5-го курса, различия незначимы. Вторую категорию составили ответы студентов «психология нужна для того, чтобы помочь себе» – 17% студентов 2-го и 17% 5-го курсов. Третью категорию составили ответы студентов «психология нужна для того, чтобы помочь другим людям преодолеть стресс, решить проблемы, изменить что-либо в жизни, скорректировать поведение, быть счастливыми» – 31% студентов 2-го курса и 45% студентов 5-го курса. Четвертую категорию сформировали ответы студентов «психология нужна для того, чтобы уметь избегать конфликтных ситуаций, размышлять, совершенствоваться и анализировать свое поведение и поступки» – 17% студентов 2-го курса и 17% студентов 5-го курса. Особые категории образовали высказывания только студентов 2-го курса «психология нужна для того, чтобы уметь предвидеть и предотвратить конфликтные ситуации» – 11% и «лучше общаться с людьми, понимать их» – 4%. Для 17% студентов 5-го курса и 10% 2-го курса знания психологии позволяют сохранить их психическое здоровье и душевное равновесие.

В отношении мотивации выбора профессии психолога 49% студентов 2-го курса и 52% студентов 5-го курса руководствовались познавательным интересом: «Я пошел изучать психологию, потому что она загадочна, неизведанна для меня, мне интересны различные психологические явления в обществе». Анализ взаимосвязей категорий показал, что эти студенты не отмечали категорию «психолог – это человек, который обладает определенными знаниями, навыками и умениями», их высказывания касались больше практической стороны профессии. «Психолог должен помогать людям взаимодействовать, решать их проблемы, предотвращать конфликтные ситуации и т.д.». Вторую категорию вопроса сформировали ответы студентов, касающиеся самопознания, саморазвития и помощи себе: 43% студентов 2-го курса и 21% студентов 5-го курса (различия между группами значимы). Встречались следующие высказывания студентов: «Основная цель изучения психологии – психология развития – хочу детей-гениев!», «Я пошла изучать психологию, что-

бы "познакомиться" с собой», «Я хочу достичь в психологии больших высот, мало того, у меня это получится», «Я пошла изучать психологию, чтобы научиться читать мысли других людей и видеть то, чего не могут видеть обычные люди». Третью категорию образовали ответы студентов, касающиеся стремления познать и изучить окружающих людей: 33% студенты 2-го курса и 21% студентов 5-го курса. Была выявлена корреляционная связь этой категории и ответов студентов «психолог – это человек, который может влиять на людей, их действия и поступки». Студенты-психологи понимают, что повлиять на поведение другого можно лишь в случае досконального познания и изучения человека. Четвертую категорию составили ответы студентов «Я пошел изучать психологию, чтобы помогать людям в ситуации стресса, адаптироваться к новым условиям и т.д.»: 17% студентов 2-го курса и 10% студентов 5-го курса (различия между группами незначимы). Пятую категорию сформировали высказывания студентов «Я пошел изучать психологию, потому что это гуманитарная наука» – 6% студентов 2-го курса и 19% студентов 5-го курса (различия значимы). Отмечается преобладающее количество ответов пятикурсников. При выборе профессии они руководствовались мотивом избежать неудачи: «Не было математики», «В силу моих возможностей», «Я – гуманитарий». Категорию «престиж и мода на профессию» составили 1% ответов студентов 2-го курса и 5% ответов студентов 5-го курса.

В результате анализа высказывания студентов на четвертое незавершенное предложение «психолог – это человек, который...» была сформирована первая категория «может помочь людям»: 69% студентов 2-го курса и 69% студентов 5-го курса. Вторая категория представлена ответами «психолог – это человек, который любит людей, поймет, примет» – 19% студентов 2-го курса и 2% студентов 5-го курса (различия значимы; преобладающее большинство студентов 2-го курса). Такой результат может быть объяснен тем, что выпускники оценивают уже себя на месте специалиста-психолога, а не идеальный его образ. Третью категорию составили высказывания студентов «психолог – это человек, который обладает определенными качествами: коммуникабельность, честность, искренность, интеллигентность, открытость» – 17% студентов 2-го курса и 17% студентов 5-го курса. Категорию «знания, навыки и умения психолога» сформировали ответы 18% студентов 2-го и 31% студентов 5-го курсов. Были отмечены следующие высказывания студентов: «Психолог должен быть хорошим профессионалом или не быть психологом вообще»; «Психолог – это тот же врач, только лечащий душу человека»; «Психолог стремится сделать мир лучше»; «Психолог – это человек, который

верит в то, что все будет хорошо, даже если будет иначе». Категорию «психолог-манипулятор» сформировали 8% студентов 2-го курса и 2% студентов 5-го курса.

Полученные результаты по пятому высказыванию показали, что большинство ответов студентов образовало категорию «психология мне интересна, потому что это средство познать и понять других людей» – 53% студентов 2-го курса и 19% студентов 5-го курса (различия незначимы). Категорию «помощь психологии в жизни» составили ответы преимущественно студентов 5-го курса – 33% (4% студентов 2-го курса). Это правомерно, так как выпускники, обладающие психологическими знаниями, уже активно их используют в повседневной жизни в отличие от студентов 2-го курса. Ценность психологии как науки определили 22% студентов 2-го курса и 26% студентов 5-го курса. Можно отметить следующие высказывания студентов на поставленный вопрос: «Психология – это своего рода магия, с помощью которой можно влиять на ход событий»; «Психология мне интересна, так как я надеюсь, что найду смысл жизни, обрету гармонию»; «Психология мне интересна, так как психология – это творческий, занимательный процесс познания струн человеческой души».

Таким образом, сравнительный анализ результатов исследования представлений студентов 2-го и 5-го курсов о психологии, специалиста-психолога, мотивации выбора профессии психолога показал:

- ✓ у студентов 2-го курса сформировано представление о том, что психология изучает психику, психические процессы, свойства и закономерности развития, личность. Студенты 5-го курса смотрят на психологию более с практической стороны: наука о поведении, взаимоотношениях, помощи и т.д.;

- ✓ студенты 2-го курса описывают сформировавшийся у них идеальный образ специалиста-психолога, определяя, что он должен знать и уметь. Студенты 5-го курса, соотнося образ психолога с собой, говорят о том, что они могут делать, как пользуются знаниями, помогают себе и другим людям;

- ✓ необходимость в изучении психологии студенты 2-го курса видят для самопознания, саморазвития («Психология не может быть неинтересна, так как интерес к психологии – это прежде всего интерес к себе»). Пятикурсники видят интерес в изучении психологии для самосовершенствования, помощи другим людям;

- ✓ студенты 2-го и 5-го курсов признают ценность психологического знания, отмечая при этом, что психология – это наука будущею, которую необходимо изучать всю жизнь: познавать, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Литература

1. Елдышова, О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 101–102.
2. Столин, В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983.
3. Донцов, А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 36

Дисциплина «Основы визуальной психодиагностики» в формировании профессиональной компетентности студентов-психологов

А.В. Музыченко

С 2009 г. в филиале Российского государственного социального университета (РГСУ) в Минске для подготовки социальных психологов введена дисциплина «Основы визуальной психодиагностики». Содержание образовательной программы по дисциплине включает следующие дидактические единицы: понятие о визуальной психодиагностике; психология социальной перцепции, психология самоощущения, визуальная психосемиотика общения, конституциональная психология, типологические подходы к личности и характеру, психология невербального поведения; экспрессия личности; психологическое наблюдение; невербальный текст общения; знаки габитуса, кинесики, социального оформления внешности [1–3; 7].

При разработке программы курса для каждого преподавателя актуальными вопросами являются: выстраивание логики подачи материала, конструирование учебных задач, подбор методов работы студентов. С целью эффективного освоения учебной программы обучающимися важно реализовывать принцип технологичности: определить основные и промежуточные цели, формы предъявления результатов учебной деятельности, установить систему оценивания учебных достижений. При решении научно-методических задач возникают методологические противоречия в интерпретации результатов визуальной психодиагностики, противоречия в когнитивных стилях и стилях учения.

Для формирования компетентности в профессиональной деятельности психолога при работе с различными группами населения важно знать: теоретические основы и концептуальные положения