

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и дошкольной психологии

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
ИНТЕРЕСАХ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 421 группы заочной
формы получения образования

Загорская Марина Юрьевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
профессор

Панько Елизавета Александровна

Допущена к защите

протокол № 6 заседания кафедры

от 10.01.2013

Зав. кафедрой  О.В.Леганькова

Минск 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ИЗ ИСТОРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ИНТЕРЕСАХ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1 Взгляды исследователей детства на проблему взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.....	6
1.2 Проблема психологического здоровья и его укрепления в научной литературе.....	17
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРЕСАХ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	26
2.1 Этапы и методы исследования.....	26
2.2 Результаты изучения психологического здоровья детей раннего возраста	31
2.3 Изучение взаимодействия в системе «педагог- родители».....	42
2.4 Сотрудничества и сотворчество педагогов и родителей в интересах психологического здоровья детей.....	49
2.5. Результаты контрольного эксперимента	58
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73
РЕЗЮМЕ.....	113

ВВЕДЕНИЕ

Термин «психологическое здоровье» возник недавно, но уже достаточно широко используется – и не только в специальной литературе, но и в психолого-педагогической практике. В последние годы активизируется интерес к ней как зарубежных, так и отечественных психологов (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева, И.Е.Валитова и другие). Проблемой психологического здоровья углубленной в настоящий период занимаются на кафедре общей и детской психологии в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

Термин «психологическое здоровье» относительно новый, он подразумевает прежде всего целостное состояние личности. Оно часто выражается такими понятиями как «эмоциональное самочувствие», «эмоциональное благополучие», «внутренний душевный комфорт». В основе его – полноценное психическое развитие человека. Отметим и такую особенность этого вида здоровья – оно находится «в непосредственной связи с высшими проявлениями человеческого духа» (И.В.Дубровина).

Формирование психологического здоровья является важной целью работы психологической службы как школы, так и детского сада, но кроме этого укрепление психологического здоровья одна из приоритетных задач базисной программы «Пралеска». Вместе с тем, решение этих задач возможно только в тесном сотрудничестве с родителями. Проблема сотрудничества в системе «детский сад – семья» привлекает многих психологов и педагогов (В.В.Чечет, Т.М. Коростылева, Е.А. Панько и другие). Однако ими рассматриваются вопросы взаимодействия преимущественно в системе «родители дошкольников – детский сад». Проблема же взаимодействия «родители детей раннего возраста – детский сад» остается пока мало исследованной, тем более в области психологического здоровья детей. Актуальность темы обусловлена тем, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольное учреждение в раннем возрасте, испытывающих трудности в адаптации, детей с риском психологического здоровья. Проблема усугубляется и тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки комплексного проектирования взаимодействия детского сада и семьи. Осознание остроты возникшей проблемы и необходимости ее решения обусловлено выбором

темы исследования.

Цель нашей дипломной работы – выявить особенности взаимодействия детского сада и семьи, нацеленного на укрепление психологического здоровья детей.

Цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

1. проанализировать научную литературу по теме исследования;
2. изучить психологическое здоровье детей, воспитывающихся в группе раннего возраста;
3. изучить особенности взаимодействия в системе «педагог-родители» детей раннего возраста;
4. выявить влияние сотрудничества и сотворчества педагогов и родителей на укрепление психологического здоровья детей раннего возраста;
5. разработать рекомендации специалистам дошкольного образования по оптимизации сотрудничества с родителями в целях укрепления психологического здоровья детей раннего возраста.

Объект исследования: взаимодействие в системе дошкольное учреждение и семья.

Предмет исследования: взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста, нацеленное на укрепление психологического ребенка.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; наблюдение по специально разработанной программе; тестирование; анкетирование; беседы; формирующий эксперимент.

База исследования. Исследования осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Холопеничский ясли-сад № 6 Крупского района» и государственного учреждения образования «Крупский поселковый ясли-сад № 4». В нем принимали участие дети двух I младших групп в количестве 30 человек, родители детей раннего возраста, специалисты дошкольных учреждений.

Структура и объем работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения и списка использованных источников, приложения. Текстовая часть составляет 67 страниц, 6 таблиц, 7 рисунков. Список использованной литературы включает 82 наименований, размещенных на 6 страниц. К работе приложено 16 приложений

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке практических рекомендаций по сохранению и укреплению психологического здоровья детей раннего возраста в процессе взаимодействия воспитателей дошкольного учреждения и семьи. Полагаем, что наша дипломная работа будет полезной для воспитателей дошкольных учреждений, педагогам- психологам, заместителям заведующих по основной

деятельности и другим специалистам при организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в целях сохранения психологического здоровья детей раннего возраста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ