

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА
ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 422 группы заочной
формы получения образования
Кнотько Наталья Александровна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
профессор
Панько Елизавета Александровна

Допущена к защите

протокол №6 заседания кафедры

от 10.01.2013

Зав. кафедрой  О.В. Леганькова

Минск 2013

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме развития эмоциональной сферы детей младенческого возраста.....	5
1.1 Развитие эмоционально-личностной сферы детей младенческого возраста .5	
1.2 Роль общения со взрослыми в развитии ребенка младенческого возраста... 16	
Выводы.....	30
Глава 2. Исследование особенностей развития эмоционально-личностной сферы детей первого года жизни.....	31
2.1 Этапы и методы исследования.....	31
2.2 Результаты исследования эмоционально-личностной сферы младенцев (по материалам дневников).....	34
2.2.1 Развитие младенца по материалам дневника А.Н. Павловой	34
2.2.2 Развитие младенца по материалам дневника Н.А. Менчинской.....	35
2.2.3 Развитие младенцев по материалам дневника В.С. Мухиной.....	38
2.3 Результаты изучения эмоционально-личностной сферы (по результатам наблюдения за современными младенцами).....	40
2.3.1. Развитие младенца по материалам личного дневника развития Вари.....	40
2.3.2 Развитие младенца по материалам дневника развития Вани.....	43
2.4 Сравнительная характеристика проявления эмоционально-личностной сферы младенца в общении с разными членами семейной микросреды (по материалам дневников).....	46
2.4.1 Особенности общения и проявления в нем эмоционально-личностной сферы Варвары.....	46
2.4.2 Особенности общения и проявления в нем эмоционально-личностной сферы Вани.....	58
Выводы по главе 2.....	62
Заключение.....	65
Рекомендации по формированию эмоционально-личностной сферы младенца..	67
Список использованной литературы.....	88
Приложение.....	97

Введение

В настоящее время накоплен обширный материал, свидетельствующий о большом значении младенческого возраста для дальнейшего развития ребенка. В психолого-педагогической науке давно признано, что воспитание ребенка надо начинать с самых первых дней его жизни (Выготский, Эриксон, Лисина). Актуальность исследования обусловлена значимостью раннего периода для эмоционально-личностного развития человека, формировании отношения к себе, другим и к миру. Развитие данной сферы успешно связано с психологическим здоровьем. Важно, чтобы в младенческом возрасте закладывались благоприятные основы для него. Исследование природы и функций психического развития ребенка на первых этапах жизни имеет важное и практическое значение для организации семейного, и общественного воспитания. Нам хотелось сравнить дневниковые наблюдения за детьми прошлых эпох с развитием современного ребёнка. Такая возможность у нас имелась. В нашей семье растёт девочка, которая имеет возможность общаться с разными членами семейной микросреды, удовлетворяя при этом свои базовые потребности в защищённости, во внимании и ласке.

Новые исследования в области детской психологии свидетельствуют о том, что современные социокультурные условия внесли изменения в психологический облик ребёнка, прежде всего дошкольника. Безусловный интерес представляет и влияние новых условий жизнедеятельности на психическое развитие младенца. Исследований в данной сфере пока ещё очень мало. С этим мы также связываем актуальность исследования.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, но сохраняется и общение, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо

любви, эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого непосредственного участия во всех своих действиях. В этих условиях и разворачиваются новые для ребенка формы общения со взрослыми.

Цель исследования: выявить особенности развития эмоционально-личностной сферы ребёнка в младенческом возрасте.

Задачи исследования:

- выявить основные теоретические подходы к проблеме развития эмоционально-личностной сферы в младенчестве;
- изучить проявления эмоционально-личностной сферы современного младенца;
- выявить особенности общения ребенка с членами семейной микросреды;
- разработать рекомендаций по формированию эмоционально-личностной сферы младенца (для родителей и педагогов), апробация их.

Объект исследования: психическое развитие ребёнка младенческого возраста.

Предмет исследования: эмоционально-личностное развитие ребёнка в младенческом возрасте.

Методы исследования:

- Наблюдение.
- Контент анализ дневников.
- Монографический.