

ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ

О.М. Кравцова (БГПУ, г. Минск)

канд. ист. наук, доцент

Система ценностей является основанием образа жизни, под влиянием которого происходит формирование мировоззрения человека о счастье и смысле жизни. Общечеловеческие ценности регулируют поведение и деятельность человека в разных сферах жизни: преобразовательной, познавательной, художественной, общения и потребления. Они нам подсказывают, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, дома и на работе, в школе и на улице, они определяют «лицо» человека. Общечеловеческие ценности и процесс их формирования зависят от исторической эпохи, социально-экономических, идеологических и политических условий, культурно-исторических традиций народа, мировоззрения человека.

Ценность – это понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и воспитывающих благодаря этому как эталон должного. В педагогике ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Она может быть только положительной и представляет собой социокультурный феномен, возникающий в процессе предметно опосредованных межсубъектных отношений, обладающий положительным смыслом и выступающий в качестве внутреннего регулятора человеческих действий [1, 396; 2, 585].

Ряд исследователей выделяют следующие функции ценностных ориентаций: ориентирующую, мотивирующую, направляющую, регулятивную, адаптивную, защитную, функцию внутренней координации личности (Братусь Б.С.). Похожая классификация В.П. Выжлецова включает еще прогностическую функцию, которая проявляется в саморегулируемой деятельности целеполагания, т.е. связана с субъектностью личности; ценностно-ориентирующую, прогностическую и регулирующую выделяют В.П. Бездухов, О.К. Позднякова. Человек вначале ориентируется в мире ценностей, а затем, отбирая значимые, прогнозирует свое будущее в соответствии с ними.

Принципы воспитания ценностей у детей и молодежи определила К.В. Гавриловец: признание личностных ценностей важнейшим источником мотивов поведения, владение педагогом методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника и активизация ценностного поиска воспитанников в учебной и внеучебной деятельности [3, 38].

Для организации ценностно-ориентированной деятельности учащихся педагогу важно знать и понимать сущность и процесс формирования общечеловеческих ценностей. Уже в дошкольном возрасте создается широкая основа для формирования первичных социально-значимых

ценностей и нравственно-этических критериев. Дошкольник учится оценивать поступки с точки зрения морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Родители выступают посредником между ним и окружающим миром, благодаря идеалам, нормам культуры. Ребенок принимает роли, установки и систему ценностей, интериоризует их и делает своими собственными. Первоначально он оценивает только чужие поступки (других детей, литературных героев), но в среднем дошкольном возрасте оценивает действия героев и может обосновать свою оценку. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает. Ценностные ориентации ребенка-дошкольника формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения правил и норм поведения. Одновременно происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребенка осуществляются посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям. При формировании общечеловеческих ценностей у детей можно использовать разные формы и методы работы с детьми: занятия, воображаемые ситуации, игры-драматизации, игры-тренинги, этические рассказы, подвижные игры, придумывание сказок, беседы, совместные праздники, просмотр слайд - фильмов, диафильмов, экскурсии, детскую благотворительность, выставки, творческие вечера, и другие. Таким образом, понимание сущности общечеловеческих ценностей, путей и специфики их усвоения детьми дошкольного возраста, связь с семейным воспитанием играют особую роль в деле организации педагогом дошкольного учреждения ценностно-ориентированной деятельности воспитанников.

Список литературы:

1. Духовность человека: педагогика развития : учеб. пособие / Н.В. Михалковича и др.; под ред. Н.В. Михалковича. – Мн.: Тесей, 2006. – 400 с.
2. Психологический словарь (авт. - сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общ. ред. Ю.Л. Неймера). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
3. Гавриловец, К.В. Сущность и функции аксиологического (ценностного) подхода в нравственном воспитании / К.В. Гавриловец // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 11. – С. 37 – 43.