

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

О.М.Кравцова, М.И.Мазовко

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

В статье раскрывается направленность подготовки студентов факультета дошкольного образования на осуществление патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. Делается упор на написании курсовых работ и прохождении практики будущих педагогов.

Ключевые слова: патриотизм, дошкольники, подготовка будущих педагогов, учреждения дошкольного образования.

KRAVTSOVA O., MAZOVKO M. THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF PATRIOTISM AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The article reveals the orientation of preparation of students of faculty of preschool education in the implementation of patriotic education of preschool children in early childhood education agencies the Republic of Belarus. Emphasis on term papers and traineeships for future teachers.

Key words: patriotism, preschoolers, preparation of future teachers, preschool education.

Проблема патриотического воспитания у детей и молодежи является одной из важнейших задач политики Республики Беларусь. В основном документе нашей страны, касающемся системы образования - Кодексе об образовании Республики Беларусь (Минск, 2011) - одним из основных составляющих заявлено гражданское и патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание, в целом, направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося.

Начинать воспитание основ патриотизма необходимо с дошкольного возраста ребенка, что объясняется особенностями развития личности воспитанников учреждений дошкольного образования. Детям свойственно: возникновение нравственной саморегуляции поведения, формирование деловых личностных качеств, социальных мотивов, проявления моральных качеств личности, стремление к самоутверждению, развитие самосознания, способности преобразовывать окружающую действительность и т. д. Поэтому важно как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь и уважение к семье, своему дому, детскому саду, городу, стране.

Под патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста мы понимаем целенаправленное педагогическое воздействие, в результате

которого у ребенка формируется определенное отношение к Родине, которое управляет его психическими процессами и внешними действиями [1, 3].

Дошкольные учреждения Республики Беларусь, работающие по программе «Учебная программа дошкольного образования», в образовательной области «Ребенок и общество» раскрывают педагогам основы воспитания, в т.ч. патриотизма, задачи, содержание, формы, методы и средства образовательного взаимодействия взрослого и ребенка; приводят итоги освоения детьми содержания этой образовательной области, перспективный тематический план организации разных видов деятельности детей определенного возраста. Особый интерес представляет тема «Родная страна», т.к. именно она знакомит детей с прошлым и настоящим нашей страны, культурой и традициями народа, родным языком, природой, традиционными занятиями, национальным костюмом и т.д. Не менее важно знакомство с народными праздниками: Днем защитников Отечества, Днем женщин, Днем Победы, фольклорными праздниками Колядами, Масленицей.

В последнее время в Республике Беларусь обострилась проблема повышения качества дошкольного образования, приведение его в соответствие с растущими требованиями заказчиков, т.е. семьи, школы, общества в целом. В соответствии с этим управление качеством дошкольного образования имеет свою специфику. Оно начинается с планирования и организации охранных и оздоровительных функций, обеспечения полноценного питания, медицинского обслуживания, как основы качественного физического и духовного развития ребенка. Однако не менее важна функция управления развитием ребенка, которое осуществляется через систему разнообразных занятий воспитательного характера. Проблема качества дошкольного образования связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием ребенка.

Перед будущими педагогами, студентами факультета дошкольного образования Минского государственного педагогического университета имени Максима Танка стоят сложные задачи: научить детей дошкольного возраста видеть красоту родной природы, гордиться своей страной, проявлять интерес к доступным явлениям общественной жизни.

При формировании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста мы со студентами, выполняющими по этой тематике курсовые работы, ставим разнообразные цели в зависимости от темы исследования: учить осознавать себя гражданином Беларуси, воспитывать чувства любви к родному городу, ее столице, жителям страны, бережное отношение к объектам старины, к героям Великой Отечественной войны, оценочное отношение к историческим явлениям, национальное самосознание и др.

Первая глава курсовой работы, как правило, содержит анализ психолого-педагогических исследований. Студенты делают анализ и приводят в курсовой работы отдельные теоретические аспекты воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста, освещаемые психологами А.В. Запорожцем, Я. З. Неверович, А.Д. Кошелевой, Л.П.Стрелковой, А.Г. Ковалевым, основ патриотизма – педагогами

Л.Е.Никоновой, А.П. Усовой, С.А. Козловой, В.В. Чечетом, Р.И. Жуковской и др.; делают упор на разработанные Л.Е. Никоновой следующие компоненты патриотизма у дошкольников: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельный. Студенты также изучают идеи П.Г. Саморуковой, которая внесла значительный вклад в разработку вопросов систематизации знаний детей, Л.К. Ладутько и С. В. Шкляр, В. В. Мининой, С. А. Козловой, определивших формы и методы работы с детьми, Е. А. Кац и Л. С. Ковалевской, разработавших программу по формированию исторических представлений у дошкольников через все виды деятельности и т. д. [2].

Особую ценность курсовых работ имеет их практическая вторая глава, которая направлена на процесс формирования у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания. Как правило, при знакомстве детей со столицей - Минском, например, мы вместе со студентами готовим материал для изучения детьми дошкольного возраста: герба города, песни о Минске, картины и фотографии исторических и замечательных мест города (площади Независимости, Победы, Я. Коласа, Октябрьской площади, и др.), знаковых построек разных эпох (Красного костела, Национальной библиотеки, Дворца спорта и др.) и многое другое.

В процессе формирования основ патриотизма с детьми студенты второго курса разрабатывают и проводят на формирующем этапе исследования разные занятия, всевозможные беседы, КВН, игры, экскурсии, составляют совместные этюды, занимаются моделированием, организуют выставки детских работ и т. д.

Основы патриотического воспитания закрепляются также в процессе разнообразных видов практик, которые будущие педагоги проходят в учреждениях дошкольного образования: методическая ознакомительная практика 1-го года обучения, учебная педагогическая практика на втором курсе, методическая практика 3-го и 4-го года обучения. Будущие педагоги изучают и в практической деятельности с детьми дошкольного возраста используют разнообразные национальные белорусские игры, белорусский фольклор, песни, разрабатывают и проводят викторины, праздники и другие воспитательные мероприятия. В процессе закрепления режимных процессов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются национальные песни, потешки, игры.

На комплексных занятиях, которые входят обязательным компонентом во все виды практик (кроме ознакомительной), с использованием художественной деятельности детей, упор делается на национальных особенностях природы, слушаются белорусские песни, музыка, звучат пословицы, поговорки. Материал затем отражается в детских работах по рисованию, лепке, аппликации. При подготовке к совместным праздникам (с родителями) используются белорусские национальные мотивы песен, элементы белорусских танцев, белорусские костюмы.

Особое значение в наше время при формировании профессиональной культуры будущего педагога дошкольного учреждения придается

личностному компоненту. Личностный компонент – это составляющая личностных качеств, способностей, его Я-концепции, духовных качеств и ценностных ориентаций. В процессе подготовки студентов мы все делаем для того, чтобы личностные, духовные качества будущего педагога имели патриотическую и гуманистическую направленность, т.е. включали: воспитание гражданской позиции, понимание другого человека, сердечность, заботу, справедливость, уважение, сопереживание, доброжелательность, готовность оказывать помощь, чувства ответственности, долга и др.

Будущий педагог учреждения дошкольного образования должен уметь оказывать помощь детям и их родителям: социально-педагогическую помощь, направленную на преодоление педагогических ошибок, конфликтных ситуаций; социально-информационную, направленную на обеспечение информацией по вопросам всем вопросам воспитания, в т.ч. патриотического, правовой защиты; социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав ребенка; социально-психологическую помощь, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье для ребенка. Эти знания и умения студенты факультета дошкольного образования получают в процессе изучения всех психолого-педагогических дисциплин: дошкольной педагогики, дошкольной психологии, теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью, разнообразных методик.

Таким образом, проблеме патриотического воспитания будущих педагогов учреждений дошкольного образования уделяется особое внимание в Республике Беларусь. Основы патриотизма закладываются ими у детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями психологического развития личности ребенка. Не последнюю роль в этом играет написание студентами курсовых работ и их практическая деятельность в учреждениях дошкольного образования на 1 – 4 курсах обучения.

Список использованных источников:

1. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста / Л. Е. Никонова. Минск.: Зорны Верасок. – 2015. – 120 с.

2. Кац, Е. А. Формирование исторических представлений у дошкольников/Е. А. Кац, Л. С. Ковалевская. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер». – 2002.

3. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста/ Л. Е. Никонова. Минск.:Зорны Верасок. – 2015.

4. Познаем мир и себя: Пос. для пед. дошк. учр./ Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. Мн.: УП «ИВЦ Минфина». – 2002;

5. Саморукова, П. Г. Систематизация знаний детей о природе/ П. Г. Саморукова// Дошкольное воспитание. – 1973. - № 4. – С. 76 – 81.