

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Кравцова О.М., Мазовко М.И.
УО «Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка», Минск*

Глубокий кризис общества резко повысил социальную обездоленность части населения Республики Беларусь, поэтому возникла острая потребность в защите семьи, детства и личности ребенка от нежелательных факторов социализации, неблагоприятных последствий Чернобыльской аварии на жителей Беларуси, необходимость духовно-нравственного оздоровления общества. Студентам 21 века, будущим педагогам учреждений дошкольного образования важно понимать, что социальная защита основывается на совокупности социальных и юридических гарантий, которые предоставляют каждому человеку реальные возможности реализации его прав, в том числе и социально-экономических прав на такой уровень жизни, который необходим для нормального сосуществования, развития личности и воспроизводства.

Социальная защита представляет собой деятельность общества в лице социальных институтов, направленную на всемерное обеспечение процесса становления и развития личности ребенка с учетом влияния на нее негативных факторов и поиском путей их нейтрализации. Социальная защита детей идет по следующим направлениям: защита процесса формирования личности, защита среды формирования и развития личности, прямая защита государством прав ребенка, целевая социальная защита (оказание помощи детям в трудных ситуациях, семьям, организациям).

Социальная защита наименее обеспеченных слоев населения осуществляется социальной политикой государства, деятельностью профсоюзов, общественных организаций, фондов и связана с уменьшением продолжительности рабочего дня, увеличением зарплаты, выплатой пенсий, пособий, различных социальных выплат, организацией социальных и психологических служб, предоставлением льготных услуг. Это очень важные знания, получаемые студентами при изучении соответствующей темы по социальной педагогике, т.к. слабость и незнание вопросов социальной защиты ведут к росту социальной напряженности, неуверенности в завтрашнем дне, агрессии, проблемам в семье.

Основным гарантом обеспечения прав и свобод граждан нашего общества является Основной Закон нашего государства – Конституция РБ. Новая Конституция 1994 г. провозгласила социальный характер нашего государства – когда деятельность всех государственных органов власти и управления должна быть направлена на обеспечение условий для разностороннего развития личности, проявления способностей и творческих возможностей каждого члена общества, их прав и законных интересов.

Права и свободы ребенка в обществе, закрепленные и утвержденные Конвенцией ООН «О правах ребенка», основными законами Республики

Беларусь – Конституцией РБ, Законом РБ «О правах ребенка», изучаются будущими педагогами учреждений дошкольного образования, т.к. главным объектом и субъектом их воспитания и развития является маленький ребенок. Право регулирует все основные стороны жизнедеятельности детей и подростков, предусматривая дополнительные гарантии обеспечения их прав и законных интересов. Будущие педагоги хорошо понимают, что от благополучия семьи, ее прочности зависят социальный прогресс общества, численность и качество населения.

Фундаментом «Конвенции о правах ребенка», которая легла в основу Закона «О правах ребенка», являются 4 основных принципа: принцип недискриминации – предотвращение дискриминации девочек, сельских детей, беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств, других, находящихся в неблагоприятных условиях; принцип приоритетности интересов детей – в ходе судебных, административных мероприятий при противоречиях между интересами детей и других групп населения отдавать предпочтение интересам детей; принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов – право участвовать в принятии решений, влияющих на их судьбу; принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие – требование от государства усилий для обеспечения нормальных условий для детей.

Гарантии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несмотря на разнообразие форм семейного жизнеустройства, определяются следующей законодательной базой: Кодексом Республики Беларусь о браке и семье; Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» и Законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Декретом Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Положением о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и Положением о приемной семье.

На основании данных нормативно-правовых документов определяется система взаимодействия органов опеки и попечительства, социально-педагогических центров и учреждений образования, в которых воспитываются или обучаются дети, при организации работы по подбору кандидатов, их обучению, социально-психологическому сопровождению замещающих семей и мониторингу положения детей в замещающих семьях.

Основные статьи Кодекса о браке и семье, защищающие гражданские, процессуальные, трудовые, жилищные, финансовые права, права сощобеспечения семьи и женщины, изучаются в курсе социальной педагогики. Документы Республики Беларусь защищают права многодетных, молодых семей, которые имеют льготы на получение жилья, кредита, работы, отпуска, санаторно-курортное лечение, право дополнительных доплат, материальной помощи и др. Особое внимание уделяется социальным выплатам белорусской семье на рождение детей, особенно на второго и

третьего ребенка. Это уже положительно сказалось на увеличении рождаемости в стране.

Законодательство о браке и семье регулирует право на усыновление и опеку детей и подростков. Знание этих законов поможет защитить как свои собственные права, так и интересы своих будущих воспитанников и их семей. Студенты изучают основные формы государственной помощи семьям Республики Беларусь, имеющим детей: денежные выплаты, трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы, бесплатные выдачи семьям и детям и социальное обслуживание семей.

Принятие Декрета Президента РБ № 18 от 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» стало серьезным шагом в создании работы по защите прав и законных интересов детей. В нем определены критерии социально опасного положения несовершеннолетнего: ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка, злоупотребление родительскими правами, неблагоприятные условия и отрицательное влияние семьи на его поведение, жестокое обращение с ребенком. Эти знания очень важны для будущих педагогов учреждений дошкольного образования, они помогут воспитать психологически здоровую личность.

Чернобыльская катастрофа, затронувшая судьбы миллионов людей, создала новые социально-экономические и экологические условия в районах радиоактивного загрязнения, а Республика Беларусь была объявлена зоной национального экологического бедствия. Поэтому студенты также знакомятся с Законами РБ «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС» (1991), «О радиационной безопасности населения» (1997), «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1998). Статьи законов предусматривают осуществление программы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, сбору и обработке информации, подготовке населения к действиям, мероприятия по социальной защите граждан; студенты знакомятся с правами граждан на защиту жизни и здоровья, личной собственности, на покрытие урона, причиненного здоровью, требованиями экологической безопасности.

Таким образом, знание социально-правовых основ социальной педагогики, понимание влияния всех компонентов микросреды на развитие и становление личности ребенка дошкольного возраста, жизненно важных законов по защите ребенка и семьи, помощь и поддержка детей из неблагополучных семей помогут будущим педагогам в оказании помощи по адаптации детей, по защите прав и интересов ребенка, предупреждении различных негативных явлений, последствий влияния неблагоприятных факторов социализации в процессе развития и становления детей, сохранении их физического и психологического здоровья, подготовке к нормальной жизнедеятельности в обществе.

Литература:

1. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка/ авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.И. Купреева, Л.А. Банько. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с.

2. Защита прав ребенка в РБ: сб. нормат. правовых актов: текст по сост. На 24 октября 2006 г. – Минск: Дикта, 2007. – 136 с.

3. Кравцова, О.М. Вопросы социальной защиты личности в курсе «Социальная педагогика»/ О.М. Кравцова // Подготовка социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, опыт.- Минск: БГПУ. - С. 109-112.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ