

## ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИГРЫ В ОНТОГЕНЕЗЕ В НАСЛЕДИИ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА

*Кравцова О.М., БГПУ, г. Минск*

Немало зарубежных и отечественных педагогов и психологов уделяло много внимания изучению игр детей, рассматривало игры как наиболее эффективные средства организации жизни детей и их совместной деятельности. Неоценимый вклад в изучение игры внес замечательный психолог Д.Б. Эльконин. Он в своей работе «Психология игры» раскрыл гипотезу об историческом происхождении игры и периодов детства, социальную природу и источники детских игр, значение игр для развития интеллекта, мышления, видения мира ребенком и многие другие проблемы. Особое внимание он уделил вопросу возникновения игры в онтогенезе.

Развитие игровой деятельности тесно связано со всем ходом развития ребенка. После формирования сенсорно-двигательной координации у ребенка появляется возможность манипулирования и действий с предметами. Взрослые вызывают фиксацию взора ребенка на предмете или игрушке. В процессе ощупывания ребенок переходит к захватыванию и удерживанию игрушки в руке, похлопыванию по ней, активному рассматриванию ее. Однако, как писал Эльконин, эти первоначальные манипулятивные действия с предметами не являются игрой [2. С. 182]. Возникновение же ролевой игры связано с формированием под руководством взрослых предметных действий в раннем детстве.

Процесс овладения предметными действиями, которые постепенно становятся шире, происходит у детей в совместной деятельности со взрослыми. Появляется ряд действий с предметами, являющимися отражением отдельных моментов жизни ребенка и окружающих его взрослых. Через некоторое время происходит замещение одного предмета другим, особенно при необходимости дополнить привычную ситуацию действия недостающим предметом (причем сначала однотипным предметом, типа куклы – куклой, а позже другими предметами – заместителями).

Д.Б. Эльконин писал о необходимости минимального сходства предмета – заместителя с изображаемым предметом, например, палочка в одном случае является пипеткой, в другом – ножницами, в третьем – шпателем, в четвертом – ложкой и т.д. С другой стороны, для изображения одного и того же предмета ребенок использует разнообразные, мало похожие предметы (градусник оказывается то пеналом, то палочкой, ножницами – то шпильки, то спички). Таким образом, у детей появляются зачатки игровой ситуации, и дальнейшее ее развитие связано с возникновением и развитием роли, которую берет на себя ребенок [2 с. 192].

Называние себя именем другого человека Эльконин генетически связал с названием себя своим собственным именем, а это означает, с одной стороны, нахождение сходства между своими действиями и действиями взрослых, а с другой – подготавливает появление роли в игре. В конце раннего детства, т.е. между двумя с половиной и тремя годами, появляются

первые начатки роли, что выражается в назывании куклы именем действующего лица и в разговоре ребенка от лица куклы.

Вместе с развитием игровой ситуации и появлением роли усложняется и структура игровых действий (от одноактного до двух- или нескольких действий, не связанных между собой). Когда в процессе игры ребенок, играя с одним предметом, наталкивается на другой предмет, появляется и новое действие.

Только к концу раннего детства начинают появляться игры, представляющие жизненную цепочку действий, в центре которых стоит кукла, заменяющая человека. Обычно игры в этом возрасте отражают логику жизни ребенка (кукла купалась, затем идет спать в кроватку). Д.Б. Эльконин сделал вывод, что развитие строения игрового действия в раннем детстве можно охарактеризовать как переход от действия, однозначно определяемого предметом, через многообразное использование предмета, к действиям, связанным между собой логикой, отражающей логику реальных жизненных человеческих действий, что означает «роль в действии». В предметной игре ребенок усваивает значения предметов, т.е. возникает ориентация на их общественную функцию, их общественное использование.

Таким образом, в конце раннего детства подготавливаются основные предпосылки для перехода детей к ролевым играм. Д.Б. Эльконин сделал следующий вывод: в игру вовлекаются предметы – заместители, усложняется организация действий, происходит обобщение действий и их отделение от предметов, появляется сравнение своих действий с действиями взрослых с называнием себя именем взрослого и происходит эмансипация от взрослого, т.е. зарождается самостоятельность ребенка. Предпосылки игры возникают в ходе развития предметной деятельности ребенка под руководством взрослых.

#### *Литература:*

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1995.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.