

**О.М. КРАВЦОВА**

Минск, БГПУ имени Максима Танка

**М.И. МАЗОВКО**

Минск, БГПУ имени Максима Танка

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогическое образование является важным звеном национальной системы образования, которое на современном этапе решает задачи обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами учреждения образования, повышения интеллектуального уровня нации, способствует социальной адаптации молодежи. Целью высшего образования является становление всесторонне образованной социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в непрерывно меняющемся мире.

Для обеспечения развития системы педагогического образования разработано новое поколение стандартов, где реализован компетентностный подход к формированию структуры и содержания подготовки педагогических кадров.

Важным фактором совершенствования качества обучения является высокий профессионализм педагога, основы которого закладываются в ходе усвоения будущими педагогами психолого-педагогических знаний, последовательной выработки педагогических умений и навыков. Как отмечал В.А. Слостенин, «педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной» [ 2,с. 20].

Современные исследователи выделяют следующие функции педагогической профессии: социальную (понимание государственных и общественных целей и реализация их в педагогической деятельности); адаптивную (подготовка студентов к конкретным запросам общества); гуманистическую (развитие личности обучающегося творческой индивидуальности); творческую (решение познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах, развитие творческих способностей обучающихся).

Происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии образовательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов включает в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Инновационная педагогическая деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии)

собственного практического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания [ 1, с. 122]..

Цель инновационной педагогической деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение в автора инновационных методик обучения.

Содержание специальной инновационной подготовки студентов современные исследователи рассматривают как систему научных знаний, интеллектуальных и практических умений, овладение которыми обеспечивает, развитие и саморазвитие личности студентов, а также рациональное осуществление ими педагогических нововведений, и как средство достижения будущим педагогом вершин профессионального мастерства. Отбор содержания специальной инновационной подготовки студентов осуществляется на основе комплекса следующих критериев: междисциплинарности, фундаментальности, контекстуальности, актуальности, верифицируемости, дифференциации.

Критерий междисциплинарности подчеркивает широкий контекст отбора содержания, связь его с различными научными дисциплинами, интегративность инновационной подготовки. Критерий фундаментальности представляет приоритет универсальных и информативных элементов содержания. Контекстуальность является признаком оценки содержания с позиции представления в нем специфических особенностей педагогических нововведений, соответствие содержания методам, формам и средствам обучения. Критерий актуальности подчеркивает динамизм и открытость содержания, зависимость его от времени, конкретных условий и обстоятельств; необходимость и своевременность изучения содержания, инновационных проблем и дидактических нововведений. Верифицируемость как критерий позволяет оценить содержание на предмет его высокой научной и практической значимости, его связи с жизнью и практикой. Критерий дифференциации предполагает определение объема и глубины подготовки в соответствии в его видами (базовой, расширенной и углубленной), а также инновационными потребностями и возможностями студентов [ 3, с. 31].

В структуре инновационной деятельности педагогов важную роль играет мотивационный компонент. Инновационная деятельность строится под влиянием следующих мотивов: внешние стимулы, мотивы внешнего самоутверждения, профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации. Одним из важнейших компонентов структуры инновационной деятельности является креативный компонент – способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации и т.д.

Не менее важным требованием является стремление к общению (умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми, доброжелательность и отзывчивость, аккуратность, пунктуальность, собранность, выдержка и умение сдерживать эмоции, способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать

намерения и настроение других людей, умение улаживать разногласия и организовывать взаимодействие, умение слушать, учитывать мнение другого человека, способность владеть речью, мимикой и т.д., умение убеждать людей).

Технологический компонент инновационной деятельности представлен следующими составляющими: личностно-мотивационная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация; профессионально-мотивационный анализ собственных возможностей по созданию или освоению новшеств, принятие решения об использовании нового; формирование цели и общих концептуальных подходов к применению новшеств; прогнозирование средств достижения целей и результатов инновационной деятельности; создание и разработка концептуальной основы экспериментальной работы; реализаций инновационных действий и осуществление контроля и коррекции введения новшества.

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности педагога является рефлексивный (рефлексия в форме самоанализа, самооценки, самопонимания, самоинтерпретации).

Содержание специальной инновационной подготовки студентов должно создавать позитивную мотивацию у студентов к осуществлению инновационной деятельности; прививать у них интерес к самовоспитанию и самообразованию; включать основные и вспомогательные элементы эффективной инновационной деятельности; рассматриваться в системе непрерывного образования педагога; отражать интегративный характер обучения, инновационной деятельности и инновационной подготовки.

В настоящее время обострилась проблема повышения качества дошкольного образования, приведение его в соответствие с растущими требованиями заказчиков, т.е. семьи, школы, общества в целом. Управление качеством дошкольного образования имеет свою специфику; оно начинается с планирования и организации охранных, оздоровительных функций, обеспечения полноценного питания, ухода за малышом, медицинского обслуживания, как основы качественного физического и духовного развития ребенка. Не менее важна также функция управления развитием ребенка, которое осуществляется через систему разнообразных занятий воспитательного характера. На качество дошкольного образования влияет специфическое обучение детей умениям и навыкам личной гигиены и самостоятельного одевания. Проблема качества дошкольного образования связана с интеллектуальным, нравственным, эстетическим развитием ребенка. В последнее время многие дошкольные учреждения переживают трудный период преобразований, связанный с освоением нетрадиционных, инновационных программ и развивающих педагогических технологий.

Понятие профессиональной компетентности педагога учреждения дошкольного образования включает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Профессиональные знания педагога дошкольного учреждения кроме знаний

дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии, теории, методик и технологий педагогической деятельности и т.д., должны включать и представления о формах и методах работы с самыми разными семьями дошкольников. В связи с ростом неблагополучных семей, например, важно научить будущих педагогов выявлять признаки неблагополучия, научить проводить диагностику семьи, использовать разные современные формы и методы работы с ними.

Особое значение в наше время при формировании профессиональной культуры педагога дошкольного учреждения придается личностному компоненту. Личностный компонент – это составляющая личностных качеств, способностей, устремлений человека, его Я-концепции, духовных качеств, ценностных ориентаций. Особенно важно, чтобы личностные, духовные качества педагога имели гуманистическую направленность, т.е. включали: понимание, сердечность, заботу, справедливость, бескорыстие, уважение, сострадание, сопереживание, милосердие, терпение, доброжелательность, вежливость, готовность оказывать помощь, ответственность и т.д.

Педагог учреждения дошкольного образования должен также уметь оказывать разные виды помощи детям и их родителям: социально-педагогическую помощь, направленную на преодоление педагогических ошибок, конфликтных ситуаций; социально-информационную, направленную на обеспечение информацией по вопросам правовой защиты, деятельности социальных служб по поддержке ребенка и семьи своего района; социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав ребенка; социально-психологическую помощь, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье. Эти знания и умения студенты факультета дошкольного образования получают в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Таким образом, инновационность является одним из принципов современной педагогики. Подготовка педагога должна быть направлена на формирование готовности к восприятию новшеств и использованию их в своей практической деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В.А. Капранова [ и др.]; под общ. ред. . В.А. Капрановой. – Минск: Новое знание, 2015. – 176 с.

2. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

3. Цыркун, И.И., Карпович, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, И.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.