

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ

Поздеева Татьяна Васильевна

канд. пед. наук, доцент БГПУ,

г. Минск, РБ

Кравцова Ольга Михайловна

канд. ист. наук, доцент БГПУ,

г. Минск, РБ

Мазовко Мария Иосифовна

старший преподаватель БГПУ,

г. Минск, РБ

Аннотация: В статье раскрывается сущность понятия «ментальность», формирование ее в процессе преподавания педагогических дисциплин, в частности дошкольной и социальной педагогики. Авторы дают названия тем лекций и практических занятий, материал которых содействует формированию ментальности, развитию общечеловеческих ценностей у будущих педагогов Республики Беларусь.

Ключевые слова: менталитет; ценности; социальная педагогика; социальная защита.

Abstract: The article reveals the essence of the concept mentality, its formation in the process of teaching pedagogical subjects, especially social pedagogy. The author gives the names of lectures and practical classes, which materials contribute to formation of mentality, the development of human values at the future teachers of the Republic of Belarus.

Keywords: mentality, values, social pedagogic, social protection.

Современное общество стремится сформировать определенный социальный тип человека, соответствующий его социальным идеалам. Формирование социально зрелой личности, обладающей минимумом социальных знаний в Республике Беларусь, предполагает наличие у нее таких свойств как осознание своего места среди людей, принятие социальных норм и стремление к самосовершенствованию.

Белорусский менталитет имеет немало общих черт с общеславянским менталитетом, но имеются и свои особенности: отсутствие чувства превосходства перед другими народами, гостеприимство, теплота и сердечность в отношениях между людьми, неторопливость, бесхитрость, добродушие, миролюбие, толерантность. Менталитет проявляется в жизнедеятельности людей: в труде, в поведении, семье, находит свое отражение во всех видах и формах культуры, в искусстве народа. Важно помнить, что специфика мышления связана с особенностями национальной культуры человека: остротой ума, мобильностью, образом мысли, 33 мыслительными способностями, их территориально-региональным характером, особенностями города, села, языка, культуры.

Формирование ментальности – сложный, непрерывный и многогранный процесс, наиболее интенсивно протекающий в детстве и юности. Ментальность определяют как образ мыслей, совокупность

умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе [4, с. 777], которая исторически сложилась в данных условиях жизнедеятельности и отличает тип мышления, мировоззренческие и другие представления, национальные образы, характер различных народов [2, с. 111]. Педагогу системы дошкольного образования Республики Беларусь как профессионалу «человековедческой» профессии, должны быть присущи как общечеловеческие, так и гуманистические ценностные ориентации.

Общечеловеческие ценности регулируют повседневные действия, поведение и деятельность человека в разных сферах жизни: преобразовательной, познавательной, художественной, общения и потребления, подсказывают, как поступать в конкретных ситуациях во взаимоотношениях с другими людьми, дома и на улице. В педагогике ценность понимают как субъективную значимость свойств и качеств предмета, явления, обстоятельств в конкретной ситуации. Личностные ценности авторы психологического словаря определяют как устойчивые «консервированные» отношения с миром, запечатленные в обобщенных и переработанных представлениях, установках [1, с. 396].

Формирование ментальности будущего воспитателя Республики Беларусь как никогда должно основываться на национальных ценностях, традициях и национальной культуре. По мнению К.Д. Ушинского, формирование ментальности должно осуществляться на основе отечественной культуры, истории Отечества, уважения к своей Родине.

В БГПУ г. Минска, на факультете дошкольного образования преподают ряд педагогических дисциплин, в т.ч. педагогику общую, семейную педагогику, дошкольную педагогику, социальную педагогику и др., которые содействуют формированию ментальности, общечеловеческих качеств и высокого профессионализма. В процессе изучения педагогических дисциплин осуществляется формирование ментальности у студентов с учетом системнодеятельного подхода, который включает мотивационно-эмоциональный, когнитивный, поведенческий, оценочно-рефлексивный компоненты. Начиная с первого курса, закладываются основы профессиональной компетентности у будущих специалистов дошкольного образования. Поскольку одним из источников развития дошкольной и социальной педагогики является белорусская народная педагогика, изучение ее начинается с устного народного творчества, народных игр, народных методов и средств воспитания, разработки конспектов народных праздников.

В курсе дисциплины «Дошкольная педагогика», студенты знакомятся с нормативными документами «Образовательный стандарт: Дошкольное образование», «Учебная программа дошкольного образования». В них отмечается необходимость формирования социального опыта, личностных 34 качеств воспитанника на основе его включения в систему социальных отношений. С этой целью в дошкольную педагогику включены следующие темы: «Теория и методика социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», «Воспитание адаптивного социального поведения»,

«Воспитание культуры поведения», «Воспитание безопасной жизнедеятельности» и другие. В процессе изучения этих тем акцентируется внимание студентов на особенностях культурного развития и гуманистической направленности личности как цели социально-нравственного воспитания, сущности воспитания у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения. На практических занятиях студенты знакомятся с методикой воспитания толерантности, гуманности у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования; составляются структурно-логические схемы, опорные конспекты, разрабатываются игры [5, с. 179-181].

В процессе изучения темы «Воспитание основ патриотизма и гражданственности», которая рассматривается в курсах «Педагогика» и «Дошкольная педагогика», студенты апробируют методы и средства формирования представлений у детей с учетом особенностей национальной культуры (составляют рекомендации для родителей по ознакомлению с родным городом, предлагают перечень белорусских блюд, с которыми можно познакомить детей дошкольного возраста, разрабатывают сценарии народных праздников, дидактические игры, затрагивающие особенности архитектуры города, белорусской культуры). Важна также и обратная связь, в частности, на лекции: постановка проблемных вопросов, экспресс - опросы, включение микропреподавания студентов, на практических занятиях – решение педагогических ситуаций.

Особый интерес у студентов вызывают учебные конференции, на которых обсуждаются вопросы социализации детей дошкольного возраста, использование воспитательного потенциала народной педагогики, ментальности педагогов дошкольного образования, формы работы с родителями и др. Теоретические знания, полученные на лекциях, студенты апробируют на психолого-педагогической и методической практике. На старших курсах формирование ментальности продолжается при изучении социальной педагогики. Так, в лекционный курс дисциплины «Социальная педагогика» включена тема «Социализация личности», которая раскрывает сущность, особенности, специфику, этапы процесса социализации человека. На практических занятиях по этой теме студенты изучают мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации личности, поскольку ментальность интегрирует в себе весь предшествующий социокультурный опыт человека, определяет принадлежность его к социальной группе по признаку возраста, пола, национальности, профессии. Студенты изучают влияние страны, белорусского этноса, СМИ, семьи, молодежной группы, места жительства и других факторов на социальное развитие детей и молодежи, на формирование менталитета личности; учатся сравнивать и сопоставлять влияние факторов на развитие личности в разных странах и регионах.

В ходе практического занятия «Семья как социальный институт и субъект воспитания» студенты выясняют основные тенденции развития и специфику воспитательного потенциала белорусской семьи. Студентами

изучаются соответствующие статьи Трудового кодекса Республики Беларусь, Закона о браке и семье, разные законы и документы о пособиях семьям, воспитывающим детей, о социальной поддержке семей, программа «Дети Беларуси»; большое внимание уделяется детям, воспитывающимся в неблагополучных семьях. Будущим педагогам важно знать документы по выявлению таких детей и семей, декрет президента № 18, модель работы с неблагополучной семьей, формы оказания им помощи, новую программу президента РБ «Большая семья», направленную на улучшение демографической ситуации, совершенствование системы поддержки молодой семьи в стране. В теме «Социальнопедагогическая виктимология» студенты знакомятся в системой социально – педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении, системой новых дошкольных учреждений для детей в РБ [5, с. 181-183].

Тема практического занятия «Социальная защита личности ребенка и семьи» раскрывает социальную политику государства в этой области. Упор делается на формировании у студентов современной модели социальной защиты в Республике Беларусь, базируется на использовании тех концептуальных посылок известных моделей, которые в наибольшей степени соответствуют белорусскому менталитету и могут быть адаптированы с учетом происходящих в республике перемен и социально-экономических сложностей. Словарь социального педагога и социального работника понятие «социальная защита населения» определяет как «целенаправленную, сознательно регулируемую на всех уровнях общества систему практически осуществляемых социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-экологических и духовных мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного функционирования населения, предотвращения ущемления его прав и свобод» [2, с. 182]. Национальная модель организации социальной защиты в РБ [3, с.32-33] тяготеет к социолого-ориентированной модели, основывающейся на признании и особой роли социальной политики, создании условий эффективной социальной работы среди разных категорий нуждающихся, оптимизацию деятельности учреждений и организаций социальной сферы.

Постигая сущность и особенности профессии педагога, требования к нему, студенты изучают основные направления деятельности, формы и методы социально-педагогической работы, которые связаны с социальнопедагогической профилактикой, консультированием, повышением культуры педагога и родителей, организационно-методической деятельностью, социальной защитой и опекой ребенка в РБ; особое внимание уделяется 36 воспитанию гуманистических качеств, доброте, человеколюбию, состраданию, взаимопомощи и др. у будущих педагогов. Таким образом, педагогические дисциплины, особенно дошкольная педагогика и социальная педагогика, вносят немалый вклад в формирование ментальности белорусского студенчества, развитие общечеловеческих качеств.