

# **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Литвина Н.В., Смолер Е.И.

УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени М. Танка», г. Минск

Современные концептуальные подходы к образовательному процессу в Республике Беларусь требуют переосмысления традиционной системы взаимодействия учреждения дошкольного образования и начальной школы. Обусловлено это научными и практическими исследованиями педагогов и психологов, которые нацеливают на рассмотрение дошкольного и младшего школьного возрастов как единой эпохи детства и на очевидную необходимость объединения дошкольного и начального школьного периодов развития ребенка в разновариантную преемственную систему образования.

В настоящее время учреждение дошкольного образования рассматривается как открытая социальная система (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, С.А. Козлова, Т.А. Куликова и др.). Это подразумевает, что оно в праве устанавливать взаимоотношения с любыми организациями, учреждениями, заинтересованными лицами в совместной работе с целью оказания помощи учреждению дошкольного образования в решении его основных задач обучения, развития и воспитания детей. Следует уточнить, что, по мнению А.М. Вербенец, представитель социального окружения превращается в социального партнера учреждения дошкольного образования в том случае, когда у каждой стороны появляется потребность в сотрудничестве и четко обозначаются цели их взаимодействия. Автор выделяет определенный механизм взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальным партнером, включающий в себя четыре этапа: выбор партнера; планирование совместных действий; реализация сотрудничества; анализ результативности сотрудничества [2].

Мы считаем, что преемственность дошкольного и первой ступени общего среднего образования на основе социального партнерства включает в себя содержание, отражающее преемственность во взаимодействии воспитателя дошкольного образования, учителя начальных классов, родителей, т.е. реализуется в триаде «воспитатель – родитель – учитель» с использованием разнообразных форм партнерского взаимодействия.

Важным аспектом осуществления преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования является организация работы с родителями обучающихся, в процессе которой необходимо широко использовать:

- наглядно-информационные формы (памятки, буклеты, журналы, фотовыставки, семейные газеты, посвящённые вопросам подготовки детей к школе);
- проведение родительских собраний («Ваш ребенок идет в школу»), групповых и индивидуальных консультаций разной тематики («Как подготовить ребенка к школе», «Готова ли Ваша семья к школе?» и др.), деловых игр «Режим дня будущего школьника» и др.;
- создание семейных клубов «Первоклассник», «Психология взаимоотношений взрослого и ребенка», заочных семинаров;
- обсуждение вопросов преемственности образования, в программе которых предусматривается работа различных тематических площадок, проведение мастер-классов, панорама педагогического опыта, выступление родителей, привлечение экспертов;
- проведение семинаров – практикумов, тренингов для родителей «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни», «Успешное родительство», семейных советов, Дней открытых дверей, ток-шоу «Впереди школа»;
- создание форумов на сайтах отделов образования, спорта и туризма «Проблема преемственности в обучении, воспитании и развитии школьников», страничек на сайтах учреждений дошкольного образования «Скоро в школу»;

- освещение вопросов преемственности на страницах районных газет, телеканалов, в районных методических вестниках.

Эффективными методами работы могут так же стать: самоописание родительского опыта, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, анализ видеоматериалов, анкетирование, опрос, беседа.

Преемственность во взаимодействии учреждения дошкольного образования и начальной школы способствует созданию непрерывности образования ребенка 6-7 лет на дошкольной и первой ступени общего среднего образования, нивелирует дублирование действий педагогических работников и учителей, позволяет организовать качественную подготовку ребенка 6-7 лет к обучению в школе. Такое социальное партнерство может основываться на разработках совместных программ, мероприятий, пособий в рамках учебно-методического объединения; осуществлении совместными усилиями воспитателей и учителей мониторинга развития и воспитания детей; проведении консультативной работы (педагогов, родителей) в форме выездов и выступлений на родительских собраниях в учреждении дошкольного образования; оказании дополнительных услуг; проведении совместных мероприятий (концертов, праздников, дней здоровья, выставок, социальных акций).

Таким образом, использование разнообразных форм партнерского взаимодействия в триаде «воспитатель – родитель – учитель» способствует решению основных задач преемственности: обеспечить безболезненный переход к обучению в школе, должный уровень готовности к школе.

#### Список литературы

1. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – Москва: Пед. об-во России, 2000. – 303 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.