

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ВОСПИТАННОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н. Литвина,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ

К трем годам ребенок уже многое умеет и стремится выполнять сам. Элементарная трудовая воспитанность – не исключение, хотя она и носит неустойчивый характер. Ребенок не умеет ставить цель, легко отвлекается, часто не доводит начатое дело до конца. Его привлекает внешняя сторона труда (интересные действия, орудия и материалы, результат). И, тем не менее, этому виду деятельности в воспитании ребенка мы придаем большое значение. В процессе труда у малыша формируется самостоятельность, меньшая зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Все это важно для дальнейшего разностороннего развития ребенка. Степень соответствия элементарной трудовой воспитанности малышей требованиям программы «Пралеска» можно определить по совокупности следующих показателей:

- умение выполнять простые трудовые поручения взрослых с быстро достижимым результатом;
- знание последовательности одевания, раздевания, умывания;
- умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, убирать одежду и обувь на место;
- умение убирать на место игрушки, книжки, картинки после игр и других видов самостоятельной деятельности;
- уборка группового участка детского сада;
- уход за растениями и животными уголка природы;
- умение замечать неопрятность в своей одежде и обуви, обращаться к взрослому с просьбой устранить ее.

Все семь показателей входят в описание разных уровней трудовой воспитанности младших дошкольников.

Критериями оценки проявления показателей являются:

- самостоятельность выполнения трудового поручения (высокий уровень – выполняет самостоятельно, без помощи взрослого, средний – выполняет поручение с помощью взрослого; низкий уровень – не проявляет самостоятельности, нуждается в постоянной помощи взрослого);
- полнота сформированности знаний, трудовых умений (высокий уровень – знания и трудовые умения у ребенка сформированы в полном объеме; средний – знания и умения сформированы не в полном объеме;

низкий уровень – знания и трудовые умения не достигают половины необходимого объема);

- качество достигнутого результата труда (высокий уровень характеризуется качественным выполнением трудового поручения; средний уровень – в результате труда имеются недостатки, неточности; низкий уровень – ребенок часто не достигает нужного результата труда).

В соответствии с данными показателями и критериями выделено три уровня элементарной трудовой воспитанности детей трех лет: высокий, средний и низкий. Все три уровня являются проявлением нормального развития ребенка и показывают лишь его личные достижения в элементарной трудовой деятельности, позволяют индивидуализировать воспитательный процесс.

Характеристики уровней трудовой воспитанности младших дошкольников:

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно: выполняет простые трудовые поручения взрослых с быстро достижимым результатом;

знает последовательность одевания, раздевания, умывания;

умеет снимать и надевать одежду и обувь в определенной последовательности, убирает их на место;

после игр и других видов самостоятельной деятельности убирает на место игрушки, книжки, картинки;

принимает участие в уборке группового участка детского сада;

принимает участие в уходе за растениями и животными уголка природы;

замечает неопрятность в своей одежде и обуви, обращается к взрослому с просьбой устранить ее.

Средний уровень. Ребенок с помощью взрослого: выполняет простые трудовые поручения взрослых с быстро достижимым результатом;

знает последовательность одевания, раздевания, умывания;

умеет снимать и надевать одежду и обувь в определенной последовательности, убирает их на место;

после игр и других видов самостоятельной деятельности убирает на место игрушки, книжки, картинки;

принимает участие в уборке группового участка детского сада;

принимает участие в уходе за растениями и животными уголка природы;

замечает неопрятность в своей одежде и обуви, обращается к взрослому с просьбой устранить ее.

Низкий уровень. Ребенок избирательно выполняет простые трудовые поручения взрослых с быстро достижимым результатом;

плохо знает последовательность одевания, раздевания, умывания;

пытается, хоть и не всегда успешно, снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности, но на место их не убирает;

с помощью напоминаний и побуждений взрослого только иногда убирает на место игрушки, книжки, картинки после игр и других видов самостоятельной деятельности;

принимает участие в уходе за растениями и животными уголка природы;

не всегда замечает неопрятность в своей одежде и обуви, иногда обращается к взрослому с просьбой устранить ее.

ПРОЦЕДУРА ДИАГНОСТИКИ

Воспитатель наблюдает за деятельностью детей в процессе организации хозяйственно-бытового труда, труда по самообслуживанию, труда в природе и на основе наблюдений относит ребенка к тому или иному уровню. Диагностика проводится на основе «Программы наблюдений за элементарной трудовой деятельностью младшего дошкольника».

Вопросы для наблюдения:

Труд по самообслуживанию: умеет ли самостоятельно или с помощью взрослого расстегивать и застегивать пуговицы спереди на рубашке, кофточке, курточке? Может ли самостоятельно или с помощью взрослого надевать обувь, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, кроссовки, расстегивать и застегивать туфли, босоножки, сандалии? Ставит ли самостоятельно или только после напоминания обувь на место (в шкаф, под стул)? Умеет ли снимать и надевать предметы одежды в определенной последовательности: штаны или брюки, обувь, свитер или кофту, шапку, куртку или пальто?

Делает ли это аккуратно? Кладет ли самостоятельно или с помощью взрослого личные вещи на место (в шкаф, на стул)? Умеет ли самостоятельно или с помощью взрослого мыть руки с мылом и вытирать их насухо полотенцем? Замечает ли неопрятность, неаккуратность в своей одежде, обуви, внешнем виде (не заправлена рубашка, развязался бант на голове, расстегнулась обувь), обращается ли к взрослому, чтобы с его помощью привести себя в порядок?

Хозяйственно-бытовой труд: охотно ли выполняет элементарные задания, простые поручения взрослого (поставить стул к столу, расставить на столы хлебницы, салфетницы, разложить ложки и др.)? Проявляет ли

желание оказывать помощь другим детям (помочь одеться, застегнуть обувь, поправить одежду)?

Убирает ли после игр и других видов самостоятельной деятельности на место игрушки, книжки, картинки?

Принимает ли участие в уборке участка совместно с взрослым и другими детьми (собирать листья, палочки, камушки и др.)? С интересом ли наблюдает за трудом взрослых в групповой комнате (помощник воспитателя) и во время экскурсий (повар, врач)? Быстро отвлекается или интерес относительно устойчив? Вызывает ли у него интерес трудовая деятельность старших детей? Охотно ли он за ней наблюдает (труд на участке детского сада, на огороде)?

Труд в природе: принимает ли участие в уходе за растениями в уголке природы? Охотно ли участвует в этом виде труда? Качественно ли выполняет трудовые поручения? Принимает ли участие в уходе за животными в уголке природы (покормить рыбок, насыпать корм птичкам)? С желанием ли выполняет эту работу? Быстро ли отвлекается? С интересом ли наблюдает за трудом взрослых, старших детей в саду, на огороде?

Всю необходимую информацию воспитатель может получить с помощью наблюдений за детьми в процессе повседневной жизни группы, но по отдельным показателям у воспитателя могут возникнуть сомнения. В таком случае проводится уточняющая диагностика. Диагностическим средством выступает игра.

Перечень игр для уточняющей диагностики:

1. Для уточнения знаний ребенком последовательности одевания, раздевания, умывания используются игры «Уложим куклу спать», «Куколка проснулась», «Однем куклу на прогулку», игра-инсценировка «Кто поможет Коле?».

2. Для выявления сформированности умения убирать на место игрушки, книжки, картинки после игр и других видов самостоятельной деятельности можно использовать игру-инсценировку «Как игрушки убежали от Саши».

Литература:

1. Приобщаемся к труду // Пралеска: программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – С. 94-96, 185-189, 290-295.

2. Приобщаемся к труду: методические рекомендации к реализации программных задач // Работаем по программе «Пралеска»: пособие для педагогов учрежд., обеспеч. получ. дошк. образ. / Е. А. Панько [и др.]. – Минск: НИОЛ; Аверсэв, 2007. – С. 160-178.