

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ШПАК
НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

**РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

Цель работы:

- - теоретически обосновать и разработать приемы развития грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- 1. Раскрыть особенности формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи;
- 2. Разработать серию заданий по изучению особенностей грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи;
- 3. Провести сравнительное экспериментальное исследование грамматического строя речи младших школьников с общим недоразвитием речи и их нормально развивающихся сверстников;
- 4. Разработать методические рекомендации по коррекции выявленных специфических грамматических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.

Объект исследования:

- грамматический строй речи у детей с ОНР.

Предмет исследования:

- процесс развития грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи

РЕПОЗИТОРИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

- Развитие грамматического строя речи в онтогенезе
- Особенности формирования грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи

Неправильные формы сочетания слов в предложении при общем недоразвитии речи

- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, красный шары, много ложек);
- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал);
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала);
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из стакан);

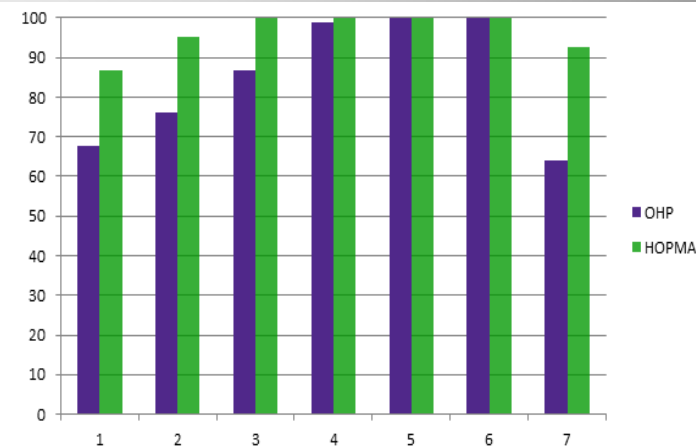
- Формирование грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи происходит с большими трудностями. Это проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Экспериментальное изучение грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи

- Методика организации экспериментального исследования и анализ его результатов
- Методические рекомендации по формированию грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи

Изучение степени владения навыками словоизменения

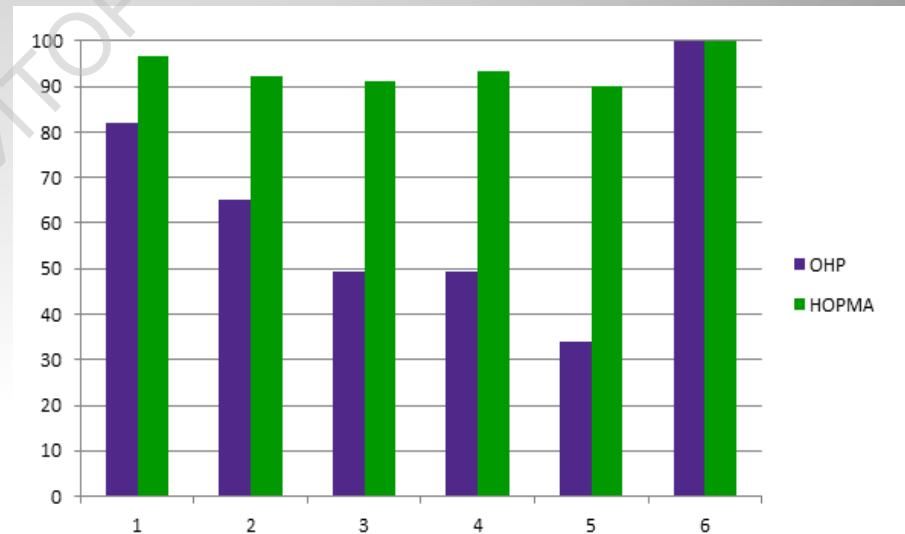
- Выявление умения образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа;
- Выявление умения согласовывать существительные с числительными два и пять;
- Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными женского, мужского и среднего рода;
- Выявление навыка различения единственного и множественного числа прилагательных;
- Выявление навыка различения единственного и множественного числа глаголов;
- Выявление навыка различения мужского и женского рода глаголов прошедшего времени;
- Выявление умения употреблять предлоги в речи.



Сравнительный показатель результатов выполнения заданий по серии «Словоизменение».

Изучение степени владения навыками словообразования

- Выявление умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- Выявление умения образовывать названия детёнышей животных;
- Выявление умения образовывать относительные прилагательные;
- Выявление умения образовывать качественные прилагательные;
- Выявление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- Выявление понимания значения префиксальных изменений глагольных форм;



Сравнительный показатель результатов выполнения заданий по серии «Словообразование».

Изучение возможности грамматического структурирования

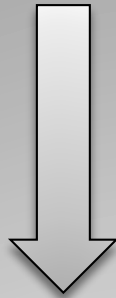
- Выявление умения конструировать предложения по предлагаемой картинке;
- Выявление умения конструировать предложение по опорным словам;
- Выявление умения осуществлять проверку грамматической адекватности предложений;
- Выявление уровня воспроизведения синтаксических конструкций различной степени сложности.



Приемы формирования грамматического строя речи у младших школьников



Дидактические
игры



Словесные
упражнения



Пересказ
рассказов и
сказок



Игры-
драматизации



Рассматривание
картин



Другие

Игры и упражнения для развития грамматического строя речи у младших школьников с общим недоразвитием речи



Педагогу следует:

- Четко определить тему и цель занятий;
- Выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- Отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- Обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- Подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- Обеспечить постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- Включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- При отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития ребенка, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- Предусмотреть приемы, обеспечивающие, при индивидуальном подходе к детям, вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;
- Включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Спасибо за внимание !

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ