

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Кислякова Юлия Николаевна,
заведующий кафедрой
менеджмента и образовательных технологий
Института повышения квалификации и переподготовки
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент

МИРОВЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

тенденция к смене типа и способов передачи-получения культурно-исторического наследования

важнейшие мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования, науки, культуры в любой стране

тенденция к изменению роли науки в обществе и смене научных и образовательных парадигм, связанная с преобразованием соотношений между субъектом, средствами, объектом познавательной и научно-исследовательской деятельности

тенденция к смене установки при изучении действительности от научного познания к культуре

тенденция к расширению информационных технологий и мировой информационной системы и др.

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры;
- это способ социализации личности и преемственности поколений;
- это механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства;
- это процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни;
- это функция развития региональных систем и национальных традиций;
- это социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества;
- это активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке (Н.В. Бордовская, А.А. Реан).

КОМПЕТЕНЦИЯ

Компетенция - общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным не означает быть ученым или образованным.

Компетенция – это то, что порождает умение, действие.



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ»

1. Требование организации к работнику, предписывающее ему ответственность за определённый результат на определённом участке в организации (в рамках определённой области ответственности).
2. Желательный для организации стандарт поведения в определённой должностной роли, обеспечивающий успешное достижение организацией своих целей.
3. Способность управлять ситуацией .
4. Формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам сотрудников.
5. Группа знаний в определённой области, навыков и отношений, которые влияют на значительную часть профессиональной деятельности.
6. Базовая характеристика индивида, которая причинно связана с критериями эффективного или успешного действия в профессиональных и жизненных ситуациях.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

(продолжение)

7. Динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей.

8. Некоторое интегративное качество субъекта, включающее в себя когнитивные, мотивационные, ценностные и практические аспекты, которые проявляются в успешных действиях в какой-либо области.

9. Интегрированный результат обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в типовых и нестандартных ситуациях .

10. Способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- **Компетентность** — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий):
 - качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным;
 - способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность;

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (продолжение)

- потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием;
- это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
- оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");
- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- компетентности формируются как в процессе обучения, так и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования (Л.О. Филатова)

КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТНО-
СМЫСЛОВАЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ
ЛИЧНОСТНОГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ



СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНАЯ

РЕФЛЕКСИВНАЯ

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

информационно-аналитическая

мотивационно-целевая

контрольно-
диагностирующая

организационно-
исполнительская

планово-прогностическая

регуляционно-коррекционная



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Управленческая компетенция – личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную управленческую задачу и добиваться высоких результатов

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ЗНАНИЕВАЯ)

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ, ИМЕЮЩАЯ ПРИКЛАДНОЙ ХАРАКТЕР (УМЕНИЯ И НАВЫКИ)

МОТИВАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИЧНОСТНЫЕ (СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ) КАЧЕСТВА

ПОТЕНЦИАЛ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ), ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ТРАЕКТОРИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

ХАРАКТЕРИСТИКИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

готовность к проявлению
управленческих качеств
(мотивационный аспект)

владение знанием содержания
профессиональной деятельности
(когнитивный аспект)

опыт проявления управленческого потенциала в
разнообразных стандартных и нестандартных
педагогических ситуациях (операциональный аспект)

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА (ИПКип БГПУ)

формирование способов профессиональной деятельности, умений и навыков профессионального общения, личностных качеств

реализация компетентностного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся

систематизация представлений, актуализация мотивации руководителя

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



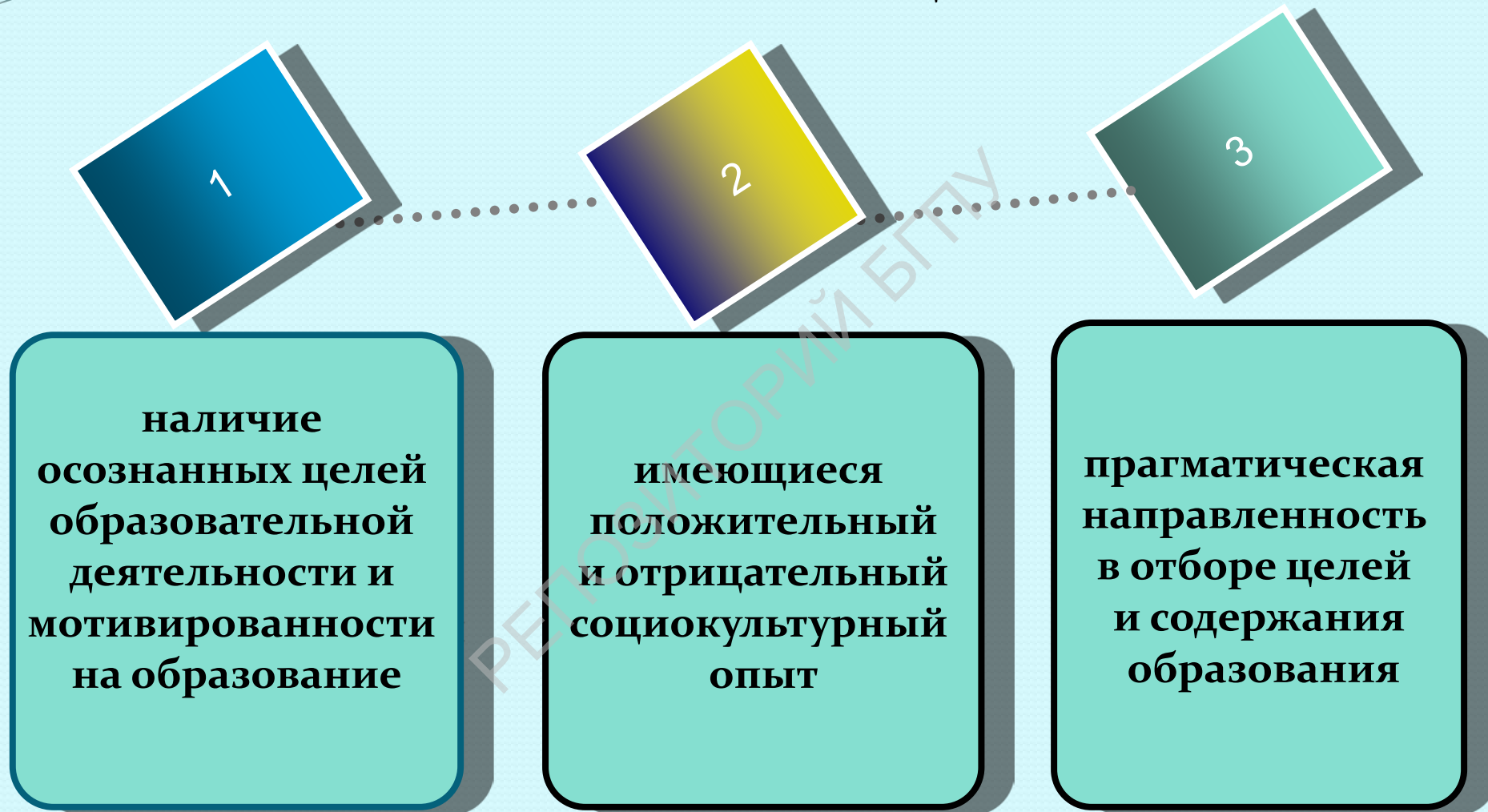
субъект образования –
взрослый

подходы, принципы, цели,
задачи и содержание
образования взрослых

формы
организации,
методы и
приемы
обучения
взрослых

условия кадрового
обеспечения и
деятельности специалистов
в учреждениях образования

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВЗРОСЛОГО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

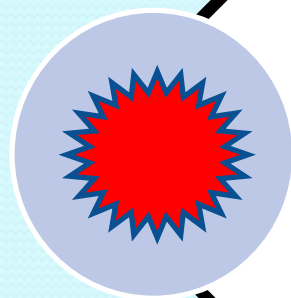
«Основы документационного обеспечения»

«Технология аттестации
педагогических работников»

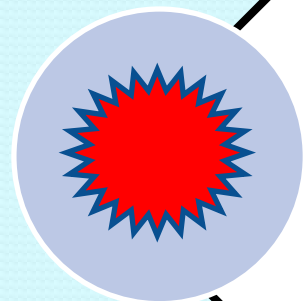
«Теория и психология управления:
теоретический и практический аспект»

«Тайм-менеджмент в деятельности
руководителя учреждения образования»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



если создаются условия, обеспечивающие ориентацию процесса обучения на развитие личности с учетом особенностей профессиональной деятельности в сфере управления образованием и имеющегося субъективного практического опыта руководства



если развитие элементов управленческой компетенции осуществляется в интерактивных действиях субъектов образовательного процесса в соответствии с запланированным, ожидаемым результатом формирования управленческой компетенции

Спасибо за внимание!

