

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Корзюк Александр Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой всеобщей истории и методики
преподавания истории БГПУ имени Максима Танка



- Освоение обновленного содержания историко-обществоведческого образования для 11-летней школы неотделима от формирования **устойчивого познавательного интереса** учащихся к изучению учебных предметов.
- Устойчивый познавательный интерес играет определяющую роль в формировании **положительной мотивации школьников** и обеспечивает **повышение качества** усвоения содержания учебного материала.
- Педагогическая ценность познавательного интереса к изучению предмета заключается в том, что он является **самым действенным из всей совокупности мотивов обучения**, т. к. осознается учащимися раньше, чем другие мотивы и имеет личностную ценность.

Внешняя мотивация — мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

Внутренняя мотивация — мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Если в процессе деятельности внешние мотивы не будут подкреплены внутренними, то они не обеспечат максимального эффекта от деятельности.

Условия для перерастания внешней мотивации во внутреннюю в процессе учебно-воспитательной деятельности создает формирование **познавательного интереса.**

Педагогическая ценность познавательного интереса к изучению предмета заключается в том, что он является **самым действенным** из всей совокупности мотивов обучения, т. к. осознается обучающимися **раньше**, чем другие мотивы и имеет **личностную ценность.**

Его возникновение является закономерной реакцией на новизну, значимость предметов окружающей действительности.

Понятие познавательного интереса

Познавательный интерес является избирательной эмоциональной направленностью личности на процесс изучения определенной предметной области знаний.

Главные признаки познавательного интереса:

эмоциональная направленность и избирательно-предметный характер.

Психолого-педагогической предпосылкой его формирования является положительное отношение к учению.

Показателями наличия познавательного интереса служат:

1. Проявления мыслительной деятельности учащихся:

- а) вопросы как результат углубления в познавательный процесс;
- б) стремление учащихся самостоятельно принять участие в рассмотрении и обсуждении вопросов, дополнить и исправить ответы товарищей;
- в) сосредоточенное произвольное внимание;
- г) характер протекающего процесса деятельности (как задание принимается и выполняется, каков её результат).

2. Эмоциональные проявления учащихся:

- а) речевые реакции (восклицания, обмен мнениями с одноклассниками и т.д.);
- б) эмоциональное последствие (тишина, поглощённость мыслями и т.д.);
- в) адекватность реакции на происходящее в классе.

3. Направленность круга чтения учащихся, участие во внеклассной работе, выполнение индивидуальных заданий, характер использования свободного времени.

Характеристики проявления интереса к предмету.

Для младших подростков:

1. Познавательная активность (отчётливо выраженная внимательность, вопросы учителю, дополнение ответов товарищей и т.п.).
2. Систематичность и добросовестность выполнения домашних заданий.
3. Качество знаний и умений по предмету.
4. Большая самостоятельность при выполнении творческих работ, добровольный выбор заданий повышенной трудности

Для старших подростков:

1. Осведомлённость учащихся в данной учебной области.
2. Степень самостоятельности в решении познавательных задач.
3. Положительное отношение к творческим и познавательным заданиям.
4. Осознанность и глубина освещения учебных вопросов.

Динамика развития познавательного интереса:

Уровень развития	Критерии уровней развития познавательного интереса		
	степень осознанности	объём	сила
1. Эпизодический	возникает стихийно; преобладает «мотив избежания неприятностей»	к изучению отдельных наиболее ярких событий	отсутствие активности учащегося
2. Ситуативный	осмысление взаимосвязи изучаемых тем и логики предмета отсутствует; предмет изучается ради получения «хорошей отметки»	к изучению отдельных тем предмета	активность проявляется преимущественно на этапе изучения нового материала
3. Устойчивый	интерес к содержанию изучаемого материала	к изучению предмета в целом	постоянная активность на всех этапах урока
4. Специализированный	интерес к самому процессу изучения предмета	выход за рамки школьной программы по предмету	постоянная активность на уроке и во внеурочное время

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Проанализируйте уровень развития познавательного интереса к изучению истории своих учащихся и в виде пропорции соотнесите его с данными уровнями его развития

К сведению:

Основные показатели сформированности познавательного интереса:

- отношение учащихся к предмету;
- результаты учебной деятельности.

Уровень развития познавательного интереса примерно соответствует уровню знаний по данному предмету.

Приблизительный ответ:

$1:2:3:4=20\%:50\%:20\%:10\%$

Знание динамики развития познавательного интереса крайне необходимо педагогу для того, чтобы **дифференцировать применение методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса у учащегося.** На базовом уровне изучения учебного предмета методически целесообразным является формирование у большинства школьников **устойчивого познавательного интереса.**

Набор **методических приемов и средств**, способствующих переходу учащихся с эпизодического и ситуативного уровней сформированности познавательного интереса **на более высокий**, представлен в таблице.

Уровень развития познавательного интереса	Оптимальные методические приемы и средства обучения
1. Эпизодический	Комбинированное применение наглядных средств обучения, эмоционального изложения учебного материала и создания ситуаций успеха.
2. Ситуативный	Приёмы проблемного обучения, образно-эмоциональное изложение содержания учебного материала, установление внутрисубъектных и межпредметных связей, использование учебно-познавательных заданий.

Уровень развития познавательного интереса	Оптимальные методические приемы, формы и средства обучения
3. Устойчивый	Расширение содержания исторического материала по объёму, представляемых знаний, в том числе с возможностью выхода за пределы содержания учебной программы по предмету, а также использование элементов исследовательской работы.
4. Специализированный	Участие в олимпиадном движении, обучение элементам научного поиска, школы юных ученых при ВУЗах и т. п.

Методические условия формирования устойчивого познавательного интереса:

- 1. Отбор содержания учебного материала.**
- 2. Дифференцированный характер применения методических приёмов и средств обучения в зависимости от уровня сформированности познавательного интереса учащихся.**
- 3. Использование форм урока, которые предусматривают организацию активной познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.**

Источники познавательного интереса:

1. Содержание учебного предмета;
2. Процесс учебно-познавательной деятельности учащихся;
3. Взаимодействие учителя и школьников.

Содержание учебного предмета

При планировании и организации учебной деятельности педагогу следует находить возможности для самовыражения обучающихся и реализации их личных интересов, для чего важно соотносить содержание изучаемого материала с их опытом, интересами и потребностями.

Содержание личностного опыта может быть представлено *следующими элементами*:

- ◆ **КОГНИТИВНЫМ** (знаниевым), который включает в себя представления и понятия;
- ◆ **операциональным** (технологическим), в структуру которого входят операции, приёмы, правила выполнения учебных действий;
- ◆ **аксиологическим** (ценностным), который характеризуется личностными смыслами, ценностями, установками.

Процесс учебно-познавательной деятельности

Для формирования познавательного интереса особое значение имеют формы и методы активного и интерактивного обучения.

- ◆ **Активное обучение** — организация и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.
- ◆ **Активные методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

процесс учебно-познавательной деятельности

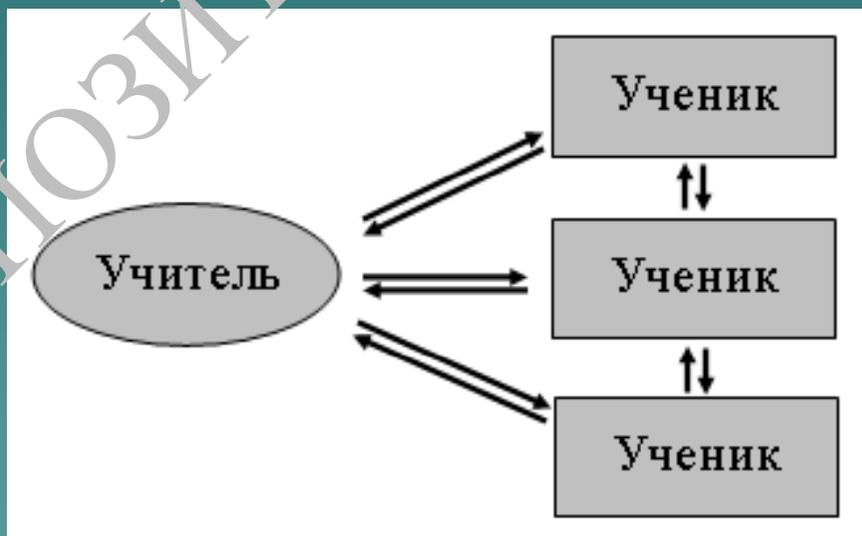
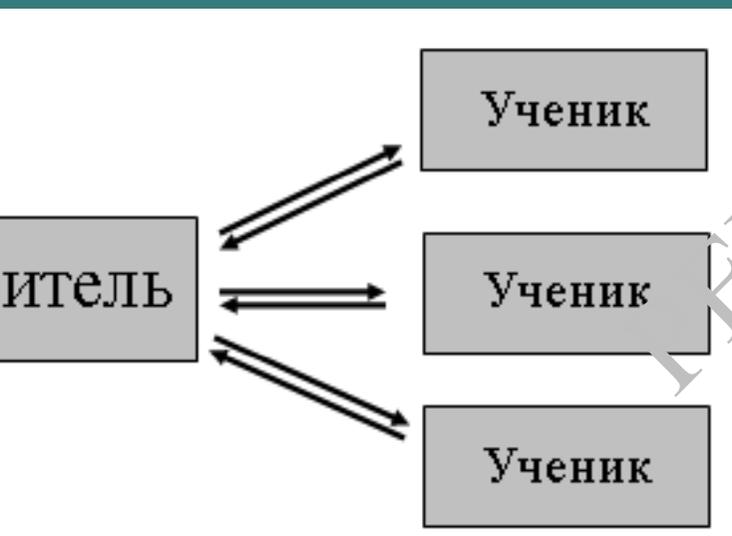
Интерактивное обучение – целенаправленное межсубъектное взаимодействие педагога и обучающихся по созданию оптимальных условий своего обучения и развития.

Интерактивные методы обучения, в отличие от активных методов, ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на

Процесс учебно-познавательной деятельности

Активное обучение

Интерактивное обучение



Функции интерактивного обучения

Общедидактические:

развивающая (стимулирует развитие мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер);

обучающая (обеспечивает решение задач обучения, развивает общеучебные умения и навыки – анализ, синтез, постановка целей и пр.);

воспитывающая (обеспечивает решение воспитательных задач, приучает работать в команде, сотрудничать, проявлять уважение и терпимость к иному мнению);

формирующая (формирует жизненные и профессиональные навыки, личностные качества – креативность, коммуникабельность, умение вести диалог, формулировать проблему и видеть пути ее

Функции интерактивного обучения

гнодидактические, характеризующие непосредственно сущность интерактивного обучения:

организационная (обеспечивает организацию продуктивной, конструктивной педагогической деятельности, взаимодействие педагога и обучающихся);

коммуникативная (развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению контактов между обучающимися);

информационная (обеспечивает обучающихся необходимой информацией, которой невозможно реализовать совместную деятельность);

аксационная (минимизирует нервную нагрузку, позволяет переключать внимание, осуществлять смену форм и видов деятельности и т. д.);

оптимизирующая (оптимизирует содержание и структуру педагогических взаимодействий, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала);

селекционная (стимулирует самостоятельный поиск обучающимися путей решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

поддерживающая (обеспечивает поддержку активности обучающихся, умения строить коммуникации, обращение к личному опыту);

рефлексивная (предполагает оценку и анализ собственных взглядов, действий, уровня развития прогресса в обучении и его результатов);

Для реализации интерактивной стратегии обучения необходимо:

<i>От учителя</i>	<i>От учащихся</i>	<i>От образовательной среды</i>
Индивидуальные особенности (активность, мотивность, коммуникабельность, открытость и др.)		Достаточное количество времени и общего объема материала, наличие способов оценки успешности выполненной работы
Уровень методической подготовки, владение современными технологиями обучения	Уровень предметной подготовки учащихся и владения учебным материалом	
Актуальный уровень предметности по матрируемому теме	Наличие социального опыта по теме занятия	Актуальность и значимость темы для обучающихся, возможность ее изучения в

Для реализации интерактивной стратегии обучения необходимо:

От учителя	От учащихся	От образовательной среды
<p>Знание класса, индивидуальных возможностей учащихся</p>	<p>Однородный уровень под-готовленности, оптимальное количество учащихся</p>	<p>Наличие специально оборудованных аудиторий и мультимедийных средств обучения</p>
<p>Внутренняя и внешняя мотивация к работе в интерактивном режиме, включение взаимной мотивации</p>	<p>Готовность к взаимодействию и активной коммуникации</p>	<p>Наличие дополнительных источников информации по теме и свободного доступа к ним</p>
<p>Умение организовать работу в группе</p>	<p>Умение работать в составе группы</p>	
<p>Умение конструирование хода занятия, его ход, дополнительное планирование этапов</p>	<p>Умение пользоваться дополнительными источниками информации по теме</p>	
<p>Умение стратегией интерактивного обучения</p>	<p>Готовность следовать правилам учебной работы в интерактивном режиме</p>	
<p>Умение атмосферы</p>	<p>Стремление к сотрудничеству в</p>	

Ситуация успеха заключается в целенаправленном создании педагогом комплекса внешних условий, способствующих получению обучающимися удовлетворения, радости, проявлению спектра положительных эмоций и чувств.

Она рассматривается как мотив к саморазвитию, самосовершенствованию. Ведущее из условий ее создания — позитивность, оптимистичность оценивания учащихся.

Потребность создания ситуации успеха для формирования учебной мотивации заключается в том, что обнаружение обучающимися собственной компетентности является одной из самых значимых потребностей личности.

Потребность удовлетворяется, если в ходе учебного занятия:

- а) организуется решение посильных учебных задач;
 - б) отсутствуют наказания за неуспех и ошибки: они рассматриваются как информация о характере затруднений, которые следует преодолеть с помощью педагога;
- существуют возможности высказать собственную идею, мысль, которые помогут решению учебной проблемы;

Процесс учебно-познавательной деятельности

Учителю следует стремиться к использованию разнообразных организационных форм, активных и интерактивных методов и приёмов обучения, которые характеризуются:

активизацией мышления обучающихся;

беспечением постоянной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

самостоятельной выработкой решений,

повышенной степенью мотивации и

эмоциональности;

постоянным взаимодействием и организацией

совместной рефлексивной деятельности

преподавателя и обучающихся.

Процесс учебно-познавательной деятельности

флексия есть самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности и взаимодействия;

актуализация педагогом и обучающимися своих знаний, опыта деятельности в той или иной педагогической ситуации;

потребность и готовность зафиксировать изменения в своем развитии, определить причины этих изменений, дать оценку эффективности состоявшегося педагогического взаимодействия, созданным

«Если учитель работает в классе, где цели учащихся напрямую не связаны с данным учебным предметом, то первоочередной целью учителя становятся не знания, умения и навыки обучающихся, а различные познавательные потребности, внутренние мотивы, и наконец, собственные цели учебной деятельности его студентов. Только решив данную задачу, педагог может рассчитывать на успех в предметной области»

Д.Г. Левитес

Таким образом, в процессе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы не происходило отчуждение учащихся от содержания учебного материала, чтобы они могли выстроить и определить личностный смысл в отношении предметного содержания.

Исходя из этого, наиболее эффективные условия для развития внутренней мотивации к учению складываются в

Формирование устойчивого познавательного интереса осуществляется благодаря возникновению, развитию и преодолению противоречий.

1. Между большим количеством разнообразной внеучебной информации по предмету и систематическими знаниями, которые необходимо усваивать в школе в соответствии с требованиями учебной программы.

Интерес к определённым видам учебной деятельности может также вступать в противоречие с уровнем знаний, умений и навыков, необходимым для её выполнения.

3. Между сложившимися интересами и вновь формируемыми.

Между стимулируемым познавательным интересом и потребностью в познавательной деятельности и

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

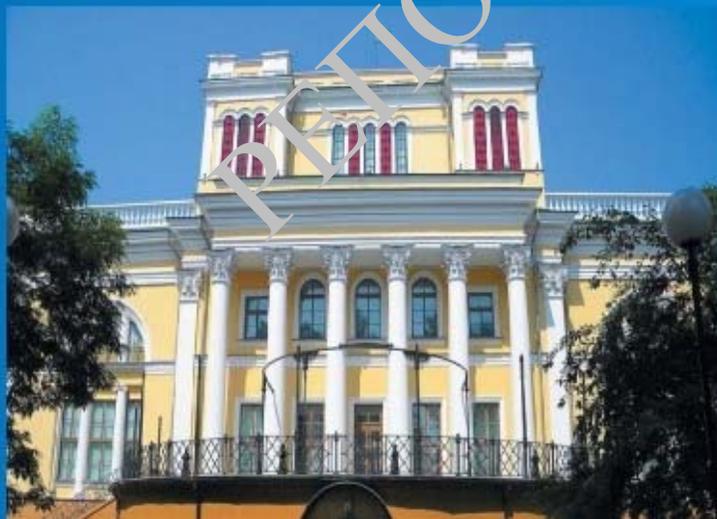
Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению учебных предметов может быть успешно реализовано в ходе совершенствования образовательного процесса при непосредственном сотрудничестве его субъектов.

Данный процесс непосредственным образом связан с организацией эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и играет определяющую роль в повышении качества усвоения ими содержания образования.

Надеемся, что наша встреча
была полезной!

А. А. Корзюк

ФОРМИРОВАНИЕ
УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ 8–9 КЛАССОВ
К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ