

Корзюк Александр Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой всеобщей истории и методики
преподавания истории БГПУ имени Максима Танка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые понятия: метод обучения, прием
обучения, классификация методов, критерий
оптимальности.

План лекции:

- *1. Метод как педагогическая категория.*
- *2. Классификация методов обучения.*
- *3. Критерии оптимального выбора методов обучения.*
- *4. Понятие о методах и приемах обучения обществоведению.*
- *5. Приемы учебной работы, последовательность овладения учащимися их содержанием.*

Рекомендуемая литература:

1. Лернер, И. Я. — Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер. — М.: «Знание», 1976. — 64 с.
2. Багдановіч, І. І. Методыка выкладання гісторыі ў школе / І. І. Багдановіч. — Мінск: БДПУ, 2009. — 285 с.
3. Чернова, Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. — М.: Издат. центр «Академия», 2008. — 240 с.
4. Бабанский, Ю. К. Основные условия и критерии оптимального выбора методов обучения / Ю. К. Бабанский // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 1971. — С. 48–56.

1. Метод как педагогическая категория.

«Метод – форма практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерностей изучаемого объекта»
(Философская энциклопедия)

Методы обучения – способы
взаимосвязанной деятельности учителя
и учащихся в процессе обучения,
направленные на достижение его целей
(С.А. Ежова)

Методы обучения – это сочетание
методов *преподавания* и *учения*
(М.М. Левина)

Учитель использует *методы преподавания*,
которые определяются функцией управления
деятельностью учащихся.

Методы познавательной деятельности
учащихся относятся к *методам учения*,
обеспечивающим усвоение учебного
материала и общее развитие личности
учащегося.

Определяющую роль играют *методы учения*, т. к. с их помощью обеспечивается усвоение содержания учебного материала.

Однако в реальной обстановке урока предопределяющими являются *методы преподавания*, проектирующие деятельность учащихся и предваряющие их реальные действия.

Метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Особенности методов как способов организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

1. Метод – это не сама деятельность, а способ ее осуществления; это схематизированный и проектируемый учителем способ деятельности.

2. Метод должен обязательно соответствовать цели урока; если этого соответствия нет, то с помощью такого метода нельзя добиться ожидаемых результатов.

3. Метод не может быть неправильным, неправильным может быть его применение. Если метод не отвечает возложенным на него задачам, он не является методом для достижения поставленной цели.

4. Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без ее объекта, и нет метода без деятельности. Метод определяет совокупность средств, предназначенных для решения поставленной задачи.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода, направленная на решение конкретной задачи. Поэтому метод можно рассматривать также как определенную систему приемов.

Прием обучения, имеющий то же строение, что и метод, представляет собой одну или несколько конкретных операций, преследующих достижение частных, вспомогательных целей того или иного метода.

2. Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку система

Дискуссия вокруг подхода к классификации методов обучения началась еще в 30-е гг. XX в.

Е. Я. Голант

классификация по уровню активности учащихся:

пассивные, при которых учащиеся только смотрят и слушают (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация и т. п.),

активные – методы, организующие самостоятельную работу учащихся (работа с книгой, лабораторный метод и др.).

Е. И. Перовский и Д. О. Лордкипанидзе

классификация методов по источникам знаний:

словесные (устное или печатное слово),

наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия),

практические (практические действия, ориентированные на получение знаний, выработку умений и навыков).

М. А. Данилов и Б. П. Есипов

классификация методов по дидактическим целям:

методы приобретения новых знаний;

методы формирования умений и навыков

применения знаний на практике;

методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Ю. К. Бабанский

организационная классификация методов:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

методы получения новых знаний; методы выработки практических умений и накопления опыта учебной деятельности; методы закрепления изученного материала;

методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательного интереса; методы формирования ответственности и обязательности;

методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверка домашних заданий, тестирование.

М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер

классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся и участию учителя в учебном процессе:

1. **Объяснительно-иллюстративный** (информационно-рецептивный) - учитель сообщает готовую информацию, используя разные средства, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. **Репродуктивный** - воспроизведение учеником учебных действий по заранее определенному алгоритму.
3. **Проблемного изложения изучаемого материала** – учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает возможный путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом построения познавательных действий.
4. **Частично-поисковый (эвристический)** – учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги по поиску ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
5. **Исследовательский** – учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые приемы. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.

Следует помнить о том, что **каждый** метод обучения одновременно может определяться и по характеру источника учебной информации, и по уровню самостоятельности учащихся в познавательном процессе, и по форме мыслительной деятельности.

3. Критерии выбора методов обучения (Ю. К. Бабанский):

1. Их соответствие цели урока, максимальная направленность на решение всех трех ее аспектов.
2. Соответствие метода обучения содержанию учебного материала.
3. Соответствие методов обучения формам организации познавательной деятельности учеников, т. к. индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективные формы познавательной деятельности требуют различных методов обучения.
4. Соответствие реальным учебным возможностям учащихся.
5. Соответствие методов обучения возможностям педагога по их использованию (уровень теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, личные качества и т. д.).
6. Соответствие методов обучения принципам дидактики.

4. Понятие о методах и приемах обучения обществоведению.

В. Г. Карцев

классификация методов с учетом особенностей учебного исторического материала:

методы создания исторических представлений и единичных понятий;

формирования общих понятий;

раскрытия исторических закономерностей;

установления связи истории с современностью и

применения исторических знаний на практике.

А. И. Стражев

классификация методов с учетом особенностей учебного исторического материала и его фактического содержания:

методы изучения условий экономического развития общества; формирования исторических понятий; изучения войн, восстаний, революций и т. д.

В начале 1970-х гг. *П. В. Гора* представил свою классификацию методов обучения, взяв за основание внешнюю и внутреннюю (мыслительную) деятельность участников образовательного процесса.

Он предложил в качестве главных признаков понятия «методы обучения» взять способы преподавания и учения и взаимосвязанную с ними мыслительную деятельность учителя и учащихся.

В 1980-е гг. методы обучения в дидактике рассматривались как **универсальные**, применимые к любой учебной дисциплине, а вот приемы обучения – как оригинальное проявление этих методов в обучении **конкретному предмету**: истории, алгебре, химии и т. д.

В начале XXI в. сохранились два подхода к учету особенностей учебной дисциплины: **«методический»** (рассмотрение предметных методов обучения) и **«дидактический»** (рассмотрение общих методов обучения с предметными приемами и средствами)

5. Приемы учебной работы, последовательность овладения учащимися их содержанием.

Методы обучения как способы учебной деятельности, материализуются в **приемах учебной работы** – конкретных совместных действиях учителя и учащихся, направленных на решение частной задачи обучения.

Предметные приемы – способы работы, которые выполняются для достижения конкретных результатов и которые можно выразить в виде перечня действий.

Вопросы???

