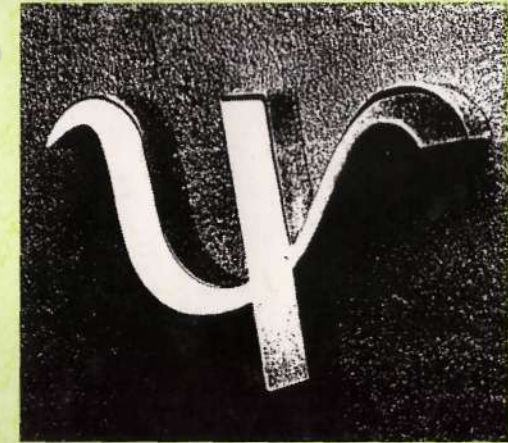


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. ТАНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ



**РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПСИХОЛОГІЯ PSYCHOLOGY ПСИХОЛОГИЯ

МИНСК 1998

УДК 159
ББК 88.5
Р 17

Редакционный совет:

Я.Л.Коломинский (гл. ред.)
А.А.Амельков,
С.И.Коптева,
А.П.Лобанов,
В.И.Слепкова

В сборник вошли материалы, присланные в оргкомитет республиканской научно-практической конференции. Авторы затрагивают широкий круг проблем современной педагогической и социальной психологии.

В подготовке материалов сборника к печати приняли участие члены оргкомитета, сотрудники факультета прикладной психологии Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка.

В материалах сборника сохранены стиль и терминология авторов. Сборник предназначен для психологов, аспирантов и студентов психологических факультетов.

ISBN 985-435-072-X

© Коллектив авторов, 1998.

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

В.С. Волченков
БГПУ им.М.Танка

Современный мир характеризуется небывало быстрыми изменениями ценностей, крушением многих традиционных ценностных представлений и ориентаций, обесцениванием многого из того, что ранее считалось неизменным и наоборот, многие процессы и явления приобрели возросшую ценность. Такая глобальная переоценка ценностей не происходит безболезненно, без "кризисных" явлений в самосознании субъекта. Возросшая в связи с этими процессами склонность к самоанализу неизбежно предпочитает и считает их смыслообразующими современная студенческая молодежь. Проблемой в декабре 1997 года на дефектологическом факультете БГПУ им. М.Танка было проведено исследование, целью которого являлось изучение системы ценностных ориентаций студентов 2-го курса.

Впервые в советской психологии определение понятия "ценностные ориентации" дано А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым как "отношение к труду и ценностные ориентации личности", где они отмечают, что ценностными ориентациями мы понимаем установку личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. Понятия ценностных ориентаций весьма близки к употребляемым в психологии понятиям установки, потребности, интереса. В.А.Ядов рассматривает личность как диспозиционную структуру, которую представляет продуктом "столкновения" потребностей и ситуаций (условий), в которых соответствующие потребности могут быть удовлетворены, и если они закрепляются (фиксируются) в личностной структуре в результате онтогенеза, то автор предполагает, что образования диспозиционной структуры личности формируются в некоторую иерархию.

Важное значение имеет то, что ценностные ориентации служат для личности эталоном оценки явлений, предметов, поступков других людей, общественных интересов и соответственных поступков, и потому эта система функционирует как идеальная модель собственного поведения человека. Ценностные ориентации, таким образом, выражая внутренний мир личности, выполняют организационную, направляющую, регулирующую индивидуальную роль. Следовательно, можно утверждать, что понятие ценностных ориентаций соотносится с такими понятиями как социализация личности, развитие ее потребностей, формирование идеалов, определение направленности, реализация интересов.

В основе функционирования ценностных ориентаций лежит ценностный подход, согласно которому все явления окружающей действительности отражаются в сознании индивида с точки зрения их возможности удовлетворить его потребности и интересы. Каждого человека характеризует неповторимое сочетание потребностей и интересов, у каждого может существовать своя система ценностей, структурированная в определенную иерархию. В соответствии с принятым пониманием природы и особенностей функционирования ценностных ориентаций личности, ценности, составляющие их структуру и содержание, разделяются на две основные группы с точки зрения задач и целей, которым они служат. Первую группу предоставляют ценности цели (терминальные ценности), вторую ценности - средства (инструментальные ценности). Следует также дополнить, что социальность ценностных ориентаций заключается в их обусловленности системой воспитания и обучения, определенной структурой

общественных отношений, формируются исходя из интересов и задач общества, корректируются и направляются им, являются проекцией его духовной жизни. Индивидуальность проявляется в зависимости от особенностей личности, ее интересов, специфики потребностей, идеалов, жизненного опыта.

Эти последние рассуждения важны в плане того, что студенческие годы совпадают с переходным периодом развития от юности к зрелости. Как известно, в этот период происходит окончательное формирование и становление многих личностных особенностей, в частности и системы ценностных ориентаций, на основе которой личность разрабатывает свою жизненную перспективу. Усвоение психологии имеет особое значение потому, что она помогает человеку более глубоко осознавать себя; но другому говоря, психология может поднять самосознание личности на более высокий уровень. Это важно с той точки зрения, что, планируя жизненную программу, намечая конкретные планы и цели, человек исходит, прежде всего определенной иерархии ценностей, представленных в его самосознании. Следовательно, чем выше уровень развития самосознания, тем более осознанной будет своя собственная система ценностей, что, в свою очередь, определяет более организованную саморегуляцию личности, и ее ориентиры в широком спектре общественных ценностей.

Для получения данных о системе ценностных ориентаций использовалась методика М.Рожича "Методика изучения особенностей формирования ценностных ориентаций".

В исследовании приняли участие 54 студента 2-го курса дефектологического факультета. Ниже представлен список ранжированных терминальных ценностей с количественным указанием значимости каждой в показателях среднего балла: 1) здоровье - 3,16 балла, 2) любовь - 5,20 балла, 3) друзья - 5,59 балла, 4) материальная обеспеченность - 5,73 балла, 5) семья - 6,33 балла, 6) Уверенность в себе - 6,50 балла, 7) интересная работа - 6,98 балла, 8) познание как расширение кругозора 7,73 балла, 9) свобода в поступках, действиях 7,79 балла, 10) самостоятельность - 8,07 балла, 11) активная жизнь - 8,77 балла, 12) красота - 10,58 балла, 13) удовольствие - 11,20 балла, 14) общественное признание - 11,33, 15) возможность творчества 12,20 балла, 16) равенство для всех - 13,71 балла.

Таким образом, анализ этих данных позволяет сделать вывод, что в процессе социализации студентов важнейшую роль играют как реальные материально осязаемые ценности, так и духовные. В тоже время очень слабо выражена ориентация на духовные нравственные ценности: "творчество", "общественное признание". Обращает на себя внимание ценность "интересной работы", ниже по рангу "материальной обеспеченности", которая по сути должна быть следствием предыдущей.

Анализ инструментальных ценностей показывает, что в достижении главных целей жизни студенты отдают предпочтение волевым, прагматичным ценностям. Отрицно, что главным "инструментом" студенты видят "образованность, как широту знаний и высокую общую культуру". Следовательно, можно сделать вывод, что в общественном сознании роль образования возрастает. В то же время более гуманные и нравственные качества занимают последние места, поэтому идеи гуманизации либо нужно более активно внедрять в программы обучения и воспитания, либо использовать другие подходы и методы по их пропаганде.

Предоставим список инструментальных ценностей: 1) образованность - 5,62 балла, 2) жизнестойкость - 6,41 балла, 3) рационализм - 7,01 балла, 4) ответственность - 7,03 балла, 5) твердая воля - 7,22 балла, 6) воспитанность - 7,26 балла, 7) широта взглядов - 7,71 балла, 8) чуткость - 7,86 балла, 9) самоконтроль - 8,20 балла, 10) смелость и отстаивании взглядов - 8,26 балла, 11) терпимость - 9,41 балла, 12) эффективность в делах - 9,43 балла, 13) честность - 10,15 балла, 14) исполнительность 10,73 балла, 15) высокие запросы - 11,13 балла, 16) непримиримость к недостаткам в себе, в окружающих - 13,43 балла.

Таким образом, анализ проведенного исследования позволяет еще раз оценить роль общественной идеологии и мировоззрения в жизни индивида. С другой стороны, это дает возможность уделить внимание проблеме социализации молодежи во время ее обучения в ВУЗЕ, поскольку на эти годы приходится один из основных периодов социальной адаптации и выработки жизненной перспективы личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ