



- Преподавание иностранных языков в начальной школе в Беларуси
- Магистрант: Инна Садовская
- 1999

Содержание доклада:

- Введение
- § 1. Из истории преподавания иностранных языков в начальной школе в Беларуси
- § 2. Иностранные языки в начальной школе – целесообразно ли это?
- Заключение
- Литература

Проблема необходимости изучения иностранного языка в начальной школе

- Эффективность обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте
- Обоснованность введения предмета «иностранный язык» в учебную программу начальной школы
- Цель обучения иностранному языку на раннем этапе
- Исторический обзор: начальная школа и иностранные языки в Беларуси

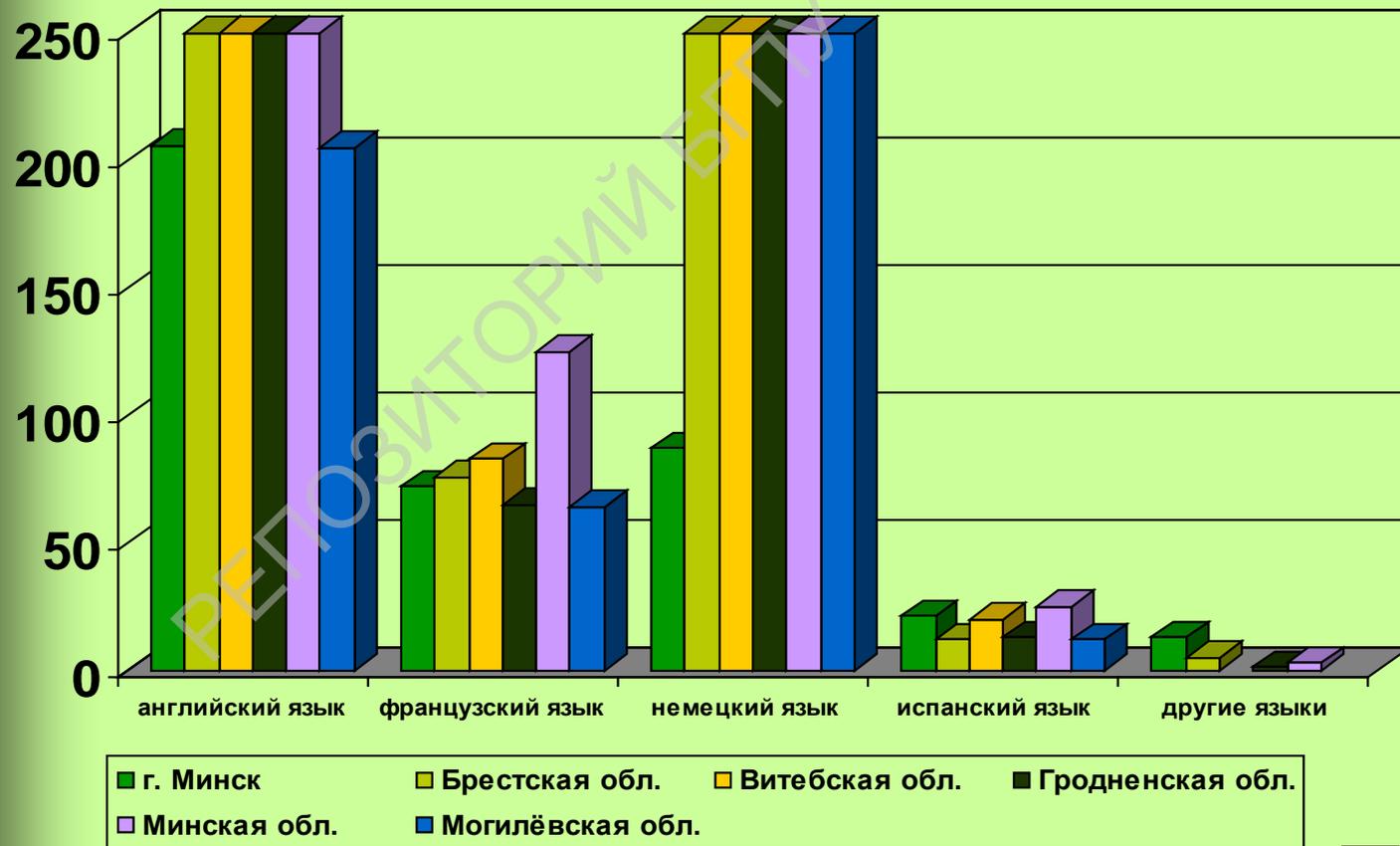
Из истории преподавания иностранных языков в начальной школе в Беларуси

- Становление и развитие начального образования в Беларуси (конец XIX – XX вв.)
- Исторический анализ преподавания учебного предмета «иностраный язык» (конец XIX – XX вв.)
- Характеристика ситуации в последнее десятилетие

Распределение базовых и средних общеобразовательных школ по преподаванию в них иностранных языков на начало 1995/96 учебного года
Городская и сельская местности

	Количество базовых и средних школ	В том числе школы, в которых изучаются иностранные языки									
		Английский язык	%	Французский язык	%	Немецкий язык	%	Испанский язык	%	Другие языки	%
Г. Минск	217	206	94,9	72	33,2	87	40,1	21	9,7	13	6,0
Брестская обл.	657	317	48,2	76	11,6	475	72,3	12	1,8	5	0,8
Витебская обл.	634	382	44,5	83	13,1	454	71,6	20	3,2		
Гомельская обл.	632	271	42,9	79	12,5	413	65,3	23	3,6		
Гродненская обл.	558	257	46,1	65	11,6	391	70,1	13	2,3	1	0,2
Минская обл.	759	420	55,3	125	16,5	432	56,9	25	3,3	3	0,4
Могилёвская обл.	487	205	42,1	64	13,1	361	74,1	12	2,5		
Вместе	3947	1961	49,7	566	14,3	2615	66,3	127	3,2	23	0,6

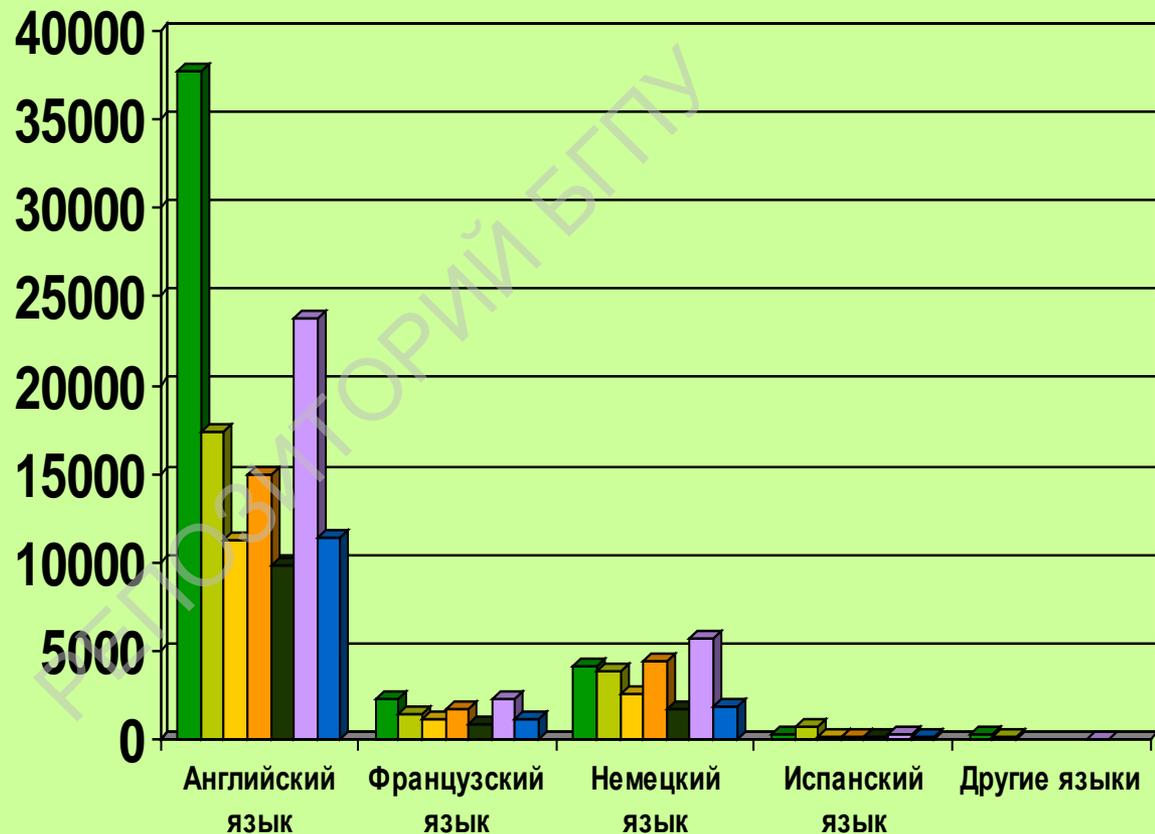
Соотношение иностранных языков, изучаемых в средних общеобразовательных школах на 1995/96 учебный год



Распределение учеников 1-4 классов
 общеобразовательных школ по изучению иностранных
 языков на начало 1995/96 учебного года
 Городская и сельская местности

	Всего ученико в, изучаю щих иностр анные языки	Из них изучают									
		Англий ский язык	%	Францу зский язык	%	Неме цкий язык	%	Испанс кий язык	%	Други е языки	%
г. Минск	44358	37724	85,0	2313	5,2	4186	9,4	335	0,8	224	0,5
Брестска я обл.	23492	17305	73,7	1428	6,1	3901	16,6	677	2,9	181	0,7
Витебска я обл.	14917	11211	75,2	1070	7,2	2535	17,0	101	0,6		
Гомельска я обл.	21083	14921	70,8	1674	7,9	4356	20,7	132	0,6		
Гроднен ская обл.	12480	9752	78,1	863	6,9	1758	14,1	206	1,7		
Минская обл.	32096	23763	74,0	2330	7,3	5671	17,7	282	0,9	50),1
Могилёв ская обл.	14499	11427	78,8	1196	8,2	1799	12,4	77	0,6		
Вместе	163015	126139	77,4	10897	6,7	24237	14,9	1810	1,1	455	0,3

Соотношение распределения учеников 1-4 классов общеобразовательных школ по изучению ими иностранных языков



■ г. Минск ■ Брестская обл. ■ Витебская обл. ■ Гомельская обл.
■ Гродненская обл. ■ Минская обл. ■ Могилёвская обл.



Иностранные языки в начальной школе – целесообразно ли это?

- Создание целостной национальной системы обучения иностранным языкам
- Преподавание иностранных языков в начальной школе в условиях непрерывного образования
- Основы обучения иностранному языку на раннем этапе



Основная задача современной школы – формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к трудовой и социальной деятельности. Иностранный язык, обладая большим воспитательным, общеобразовательным и развивающим потенциалом, может и должен внести свой вклад в решение основной задачи общеобразовательной школы, кроме того иностранный язык является одним из наиболее универсальных предметов школьного цикла, способных обогатить начальное образование, поскольку дети младшего школьного возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению иностранными языками, а иностранный язык на данном этапе, в свою очередь, может стать действенным средством развития детей.



Выводы:

- Начальная школа является фундаментом народного образования в Беларуси
- Началом становления системы начального образования можно считать 1926 год, когда было принято постановление о переходе ко всеобщему начальному образованию
- Причины широкого введения иностранного языка в курс начальной школы кроются во всё шире развивающихся экономических, культурных и политических отношениях и в необходимости иметь специалистов, качественно владеющих хотя бы одним иностранным языком
- Преимущества более раннего обучения иностранным языкам, подтверждающиеся психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста, позволяют положительно решать основные цели и задачи образования



Спасибо за внимание